

# 强化重大主题教育进课程教材

□ 张烁

近日,教育部研究制定了《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》等指导性文件,强化重大主题教育整体设计,增强课程教材育人功能,实现大中小学育人目标内容有序递进、螺旋上升。这是落实立德树人根本任务,培养担当民族复兴大任时代新人的重要举措。

(9月7日《人民日报》)

重大主题教育进课程教材,必须以习近平新时代中国特色社会主义思想为基本遵循。习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、21世纪马克思主义,要让学生全面准确理解和把握精髓,就必须在课程教材中明确“进什么”、规划“如何进”、引导“怎么教”。只有将习近平新时代中国特色社会主义思想贯彻到课程教材中,才能引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,厚植爱国主义情怀,把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持

和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

重大主题教育进课程教材,要加强统筹设计。长期以来,课程教材中重大主题教育有所涉及,但不够系统、完善,存在碎片化现象,缺乏顶层设计。近期,教育部研究制定了系列重大主题进课程教材指南和指导纲要,正是为了使主题教育内容更加系统化,提升育人效果。比如,如何用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,如何让学生树立总体国家安全观,怎样解决“有教育无劳动”“有劳动无教育”等问题,如何赓续红色血脉等,相关进课程教材指南和指导纲要分别作出了系统规划。可以说,坚持目标导向、问题导向、素养导向,在选题、选材方面,做到了既系统全面又突出重点。

重大主题教育进课程教材,需要以有机融入为基本方式。重大主题涉及的概念、理论有的比较抽象,大中小

学生尤其是义务教育阶段学生认知水平、生活经历有限,必须加以转化,不能简单照抄文件或贴标签。只有把握学生学习由具体到抽象、由感性到理性、由现象到本质的认知发展特点,注重讲故事与讲道理相结合、生动案例与抽象概念相结合,才能引导青少年学生理解“中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好”,并把这种认识融入世界观、人生观、价值观之中,体现在“强国有我”的行动中。

培根铸魂、启智增慧,是课程教材的题中之义。培“根”就是要打好中国底色,铸“魂”就是要植入红色基因。当前,重大主题教育的“责任书”已经明确,“路线图”十分清晰,各级党委政府和教育主管部门应以只争朝夕、时不我待的精神,尽快部署学校在课程教材、教育教学等育人环节全方位落实,努力培养担当民族复兴大任的时代新人。

1991年,希望工程海报上的一张照片一经问世,就牵动了无数国人的心,这双清亮纯真的大眼睛便刻在了人们的心头,成为记忆里的一道希望之光。希望工程的意义,捐资助学的精神,都通过这张海报表现无遗。这张照片,也彻底改变了“大眼睛”女孩苏明娟的人生。

(9月15日《钱江晚报》)

据报道,在无数爱心人士的帮助和感召下,苏明娟小小年纪就踏上了公益助人的道路。上学时,她帮助其他贫困学生;参加工作后,她把第一笔工资全部捐给希望工程,此后每月捐出收入的一部分;每年,她还拿出1000元资助贫困生,从未间断。

30年前,她身处逆境;30年后,她涅槃重生。两年前,她设立了“苏明娟助学基金”,参与援建了两所希望小学,致力于帮助更多的贫困学子。

30年的漫长时光里,苏明娟在无数双眼睛的注视下,一路收获着帮助、掌声和鲜花。她没有迷失,依旧是那个淳朴本分、不卑不亢的“大眼睛”。她身体力行,爱出者爱返,努力将善意和希望传递下去,实现了从受助者到捐赠者的转变。

8岁时的苏明娟生活在贫困地区,这是她的不幸;因为一双羞怯而充满渴望的“大眼睛”被关注,命运发生逆转,这是她的幸运。可以说,公益助学的使命就是苏明娟的福音。得益于全社会的关注、资助,无数失学儿童得以重返校园,圆了求学梦,苏明娟就是其中的一员。苏明娟不仅是希望工程的代言人,也是贫困儿童不屈服于命运、拼搏上进的代言人。

苏明娟的人生出彩,是公益助学事业推进的必然,也是个体努力的必然。扶贫先扶智,授人以鱼不如授人以渔,教育不仅从根本改变个体命运,更具有塑造人格的力量。故而,我们看到:苏明娟从泥泞中拔出来了,不忘帮助贫苦弱小群体。这一系列义举折射出的价值观,将善意的温暖与家国情怀相呼应,成为时代变迁中一代人视觉里的光亮,托举起这个社会的希望。

“因为自己淋过雨,所以想给别人撑把伞”,这是“助学筑梦”时代光影中打动人心的细节。希望这场用爱和奉献筑就的梦,一直延续下去,为更多的“大眼睛”带去希望。

『大眼睛』给更多人撑起一片晴空

□ 陈江

## 每个时代都有自己的『奥特曼卡片』

□ 刘远举

开学了,不少家长发现自己的孩子沉迷收集奥特曼卡片。记者走访北京、天津一些学校,发现学校附近的小店铺、文具店多数在售卖奥特曼卡片,价格在几元至几十元,放学后有不少小男孩缠着家长买卡片。这种现象引发很多家长的批评与忧虑。

(9月16日《南方都市报》) 奥特曼卡片在未成年人群体中盛行的原因,除了产品本身的特质,它还衍生出社交需求。当学校、班级玩这种卡片的人多了,未成年人就可以通过积攒、交换、赠予等方式,在一定范围内建立共同语言,建立社交关系。

家长的愤怒与焦虑在于觉得不值,觉得卡片本该五毛一张。所以,家长首先要做到的,是客观面对孩子所处的社会群体的价值判断。

在媒体报道后面的评论中,就有人说,这种小卡片有满满的童年回忆。90后小时候收集的“小浣熊”干脆面里的卡片;神龟酸梅粉里不同造型的勺子;80后小时候收集的是变形金刚、圣斗士的不干胶贴,实际上,这些东西就是那个年代的“奥特曼卡片”。

这种热潮有一种自我消解机制。盲盒的隐藏款概率低,但概率低并不能天然形成稀缺性,产生价格,还得有很多人想要才行。卡片的价值在于同学之间的认同。卡片的利润很大,会吸引很多厂家进入这个行业争抢受众,越来越多的其他卡片会分散孩子们的注意力,认同慢慢就被稀释了。“审美疲劳”和随着品类增加的“认同稀释”,会使未成年人的“收集”与“赌”兴趣变弱。更重要的是,随着成长,他们对这些东西不再感兴趣。

收集、赌是人性的弱点,当然不应该助长,学校、家长要客观面对,积极引导,倒也无须太过焦虑。

## 警惕“新家政”打乱孩子成长节奏



据媒体探访,在校外培训机构降温的同时,打着“新家政”名义的住家教师悄然兴起。尽管名为家政,可这些人不负责家务做饭,只负责孩子的教育问题。以某中介推荐的一位新家政为例,不仅具备硕士学历、毕业于双一流大学,还通过英语专业八级、有少儿英语教学经验。家长与其还在花式补课想新招,不如尊重孩子成长规律,科学安排孩子学习节奏。一味盯着分数或者寄希望于家教,最终可能效果并不理想。

石向阳

## 提高助学贷款额度,让大学生圆梦更有底气

□ 李英锋

近日,财政部、教育部、人民银行、银保监会联合印发《关于进一步完善国家助学贷款政策的通知》。按照《通知》,自今年秋季学期起,全日制普通本专科学生每人每年申请贷款额度由不超过8000元提高至不超过1.2万元;全日制研究生则由不超过1.2万元提高至不超过1.6万元。

(9月16日《北京青年报》)

为了增强助学贷款的保障功能,近年来,政府一直在调整完善优化助学贷款政策。此次又大幅提升助学贷款的额度,与之前的政策调整理念和行动一致,保持了政策减负减压提质的延续性、稳定性,向高校学子释放了更多善意,提供了更有力的支持。

近年来,随着物价的上涨,高校的

学费、住宿费、生活费等也呈现出水涨船高之势。对一些学子而言,半公益性质的助学贷款无疑是一个门槛较低、成本较低、压力较小的选择,是一种有益的教育“助攻”。而提高助学贷款的额度,则顺应了求学费用上涨的实际情况,顺应了学子们的需求,给学子们提供了更大的贷款选择空间,为学子们大学圆梦提供了更有力的“助攻”。

提高助学贷款额度与其他助学措施共同发力,增强了助学政策的保障弹性,既筑牢了助学政策的保障底线,又拉高了助学政策的保障上线,可以让高校学子的学习生活更有质量,更有底气,更有尊严。

提高助学贷款额度的风险是完全可控的。虽然提高了助学贷款额度,但

并不意味着大学生都会按最高额度贷款,历史数据表明,大多数学生不会选择顶额贷款。助学贷款的利率较低,还款期限很长,最长为22年,摊薄了还款压力,大学生在毕业后有5年还本宽限期(在此期间,可只还利息,不还本金),对确有困难无法按期还款的毕业借款学生,还有兜底救助机制为其代偿本息。

此外,大学生普遍素质较高,还款的主动性、自觉性较强。日益完善的征信机制也给学生还款增加了一份有力的督促和保障。这些因素能够有效控制助学贷款额度提升的风险。

提高助学贷款额度,降低了学子们大学圆梦的难度,让教育更人性化,更具温度,也让学子们更有信心、希望和力量。