

江永:寄宿在学校,乐了山里娃

本报记者 曾玺凡 通讯员 林满仔

“这就是我新学期要住的房间吗?比以前宽敞多了!”8月31日,江永县松柏瑶族乡中心小学六年级学生王谱琴朝妈妈挥了挥手,便兴奋地冲进新落成的学生宿舍,8人间、独立阳台、双层防风隔音玻璃……“我已经迫不及待想把这里的一切分享给舍友了。”

江永县地处湘西南边陲,瑶族人口占总人口的63.2%,是一个典型的“老、少、边、穷”山区农业县。由于下辖不少乡镇覆盖面积大、村落散布范围广,使得像王谱琴一样的学生每日需跋涉近10公里才能抵达学校。

“即便全县中小学校已实现了校车接送全覆盖,但很多农村学生仍需在路上耗费大量的时间。”江永县教育局基建股工作人员田善良告诉记者,目前全县仅有9所乡镇寄宿制学校,在校寄宿生人数为3005人,仅覆盖潇浦镇、松柏瑶族乡、源口瑶族乡、桃川镇、兰溪瑶族乡5个乡镇。

“离我校最远的水美塘村在12公里开外,潮水村、水美村也均在10公里以上,所以绝大部分高年级的孩子都需要住校。”松柏瑶族乡中心小学校长何涛说,由于旧宿舍楼年久失修,面积也已无

法满足学校逐年增长的寄宿需求。

2019年,江永县财政投入327万元,在该校的食堂后方新建了一栋建筑面积2382.65平方米的学生宿舍,现已落成,静待186名寄宿生在秋季开学后集中入住。

8月27日,记者走进松柏瑶族乡中心小学,来到这座全新的四层宿舍大楼前。新的宿舍楼坐北朝南,每个房间安排8人,有单独的衣物晾晒间,每层楼均有2个盥洗室。“山区风大,以往到了冬天住校的孩子们常被冻得直哆嗦,现在宿舍的窗户均采用了双层玻璃,极大减轻了寒风对室内温度的影响。”何涛说。

为加强乡镇寄宿制学校建设,推进义务教育优质均衡发展和乡村振兴,今年6月,江永县教育局颁布了《江永县乡镇标准化寄宿制学校建设项目



焕然一新的乡镇标准化寄宿制学校

规划(2021—2025年)》,按照规划,江永今年已完成思源实验学校、松柏瑶族乡中学、松柏瑶族乡中心小学等3所乡镇标准化寄宿制学校的建设,均可在秋季开学投入使用,总投入达2406万元。

“回想起以前师生的就餐环境,比起现在差别太大了。”松柏瑶族乡中学教导主任黄润秋指着旧食堂的餐桌说道,“一桌要坐10个人,一到饭点食堂就十分拥挤,三个年级不得不错峰就餐。”

记者看到,该校的旧食堂紧贴着教学楼,由一栋低矮的厨房和一栋就餐楼组成,两栋房屋被一块巨大的不锈钢顶棚连接在一起。“夏天热得像蒸笼,雨天地面返潮很严重。”初三(124)班学生何健对过去的就餐环境印象深刻。

由于近年来生源增速加快,该校于

2018年向江永县教育局提请新建食堂综合楼,历时3年,一栋三层综合体在校园里拔地而起,成为了这座乡镇中学的新地标。“没想到初三这一年,还能赶上去气派的新食堂吃饭。”何健很开心,现在的就餐环境和菜品口感都比过去提升了一个档次。

随着建设不断深入,到2025年,江永将新增寄宿制学校学位3685个,寄宿率可达30%。

“届时,全县乡镇寄宿制学校教育教学质量将切实得到提高,师生生活设施得到全面改善,这将为江永全面推进义务教育学校标准化建设、实现优质均衡发展、建设高质量教育体系奠定坚实的基础。”江永县教育局党组书记、局长李世忠说,江永将在5年内实现每个乡镇至少建成一所乡镇标准化寄宿制学校的目标。

江华:厚植沃土,乡村教师好扎根

本报记者 曾玺凡 通讯员 唐世日

“农村孩子更需要优秀的教师。”8月,甘秋萍带着心底的坚守继续南行,来到了距离江华县城45公里外的涛圩镇中心小学,成为该校1028名学生的新校长。尽管新的工作环境仍有诸多问题亟待解决,但21年教师生涯均在农村学校度过的她,不惧挑战。

十足的底气孝敬父母。”李小艳说。

江华确保教师收入高于公务员水平,建立健全教师培训体系等,不仅提升了乡村教师的幸福指数,也促进了乡村教师队伍的循序坚守。

2017年,江华按照“三个第一”打造乡村教育品牌,从顶层设计培养专家型校长、“教育家型”校长,结合全县实际和校长自身要求,与华南师范大学联合举办“三年递进式”瑶都教育家型校长培养工程,全力提升校长们的教育理念与治理水平,着力提升校长的办学能力。

正是这项培养工程,让2016年来到大石桥乡中心小学担任校长的奉前茂厚积薄发,打造出了一支“敬业、仁爱、博学、善教”的乡村教师队伍。

大石桥乡中心小学30岁以下的教师占三分之一,奉前茂知人善任,常鼓励青年教师敢想敢做。教师吴蕾综合素质好,但工作上有畏难情绪,奉前茂便通过“压担子”、支持鼓励、派出培训学习等方式,让她成长起来。2017年9月,吴蕾被县教育局评为英语骨干教师。

该校美术教师罗艳芳通过每天一小时的专业书籍阅读,收获了与留守儿童沟通的技巧。“一定不要给孩子贴标签,过早地断定他们在品性上的好坏,只会限制他们的多样化发展。”现在,不论是在课堂上还是在家访中,罗艳芳都会鼓励学生释放天性,拥有兴趣爱好。

同时,奉前茂还积极为青年教师搭建舞台,让他们从最小的班主任干起,在专业上为他们提供公开课、教学比武的平台,让他们得到锻炼、快速成长。同时,鼓励他们担任中层管理人员,创造用武之地,激发出他们的干劲、拼劲、狠劲,提升他们的自信度。

不仅是该校,江华全县教育系统都在想方设法为乡村教师的成长搭建平台。仅2017年,就有50余名偏远学校的青年教师交流到城区优质学校、教育局机关,解决了乡村教师成长中的困难与问题。

目前,江华已初步形成了“一师一专长”的专业型教师队伍,以优质均衡的发展态势为本地乡村振兴坚定了人才培养智力力量。



乡村教师进行双师教学示范课

在江华瑶族自治县,像甘秋萍一样扎根农村、数十年如一日的教师不在少数,他们倾毕生精力育栋梁之才,不仅是江华农村学校翻天覆地变化的参与者,更是瑶山学子归来振兴乡村的见证人。

“作为乡村教育的主体,拥有一支优秀师资队伍的乡村学校才能真正为乡村培养出人才。”江华县教育局局长唐孝任告诉记者,如今江华的城乡教师队伍已做到动态平衡,并逐步实现优质均衡。

但在这条逐步实现优质均衡的道路之上,江华的农村师资也曾经历过变革前的“阵痛”。

扎根江华农村小学三十多年的奉前茂告诉记者,过去在农村当老师,就是大家眼中贫穷困苦的形象代言人,“在湘桂交界某些商贸发达的乡镇,几乎没有愿意当老师,薪资根本够不上一家人的开销。”

同样是长期在农村学校任教的老教师莫普秋回忆,2017年以前,他几乎没有

外出培训的机会,连县级教师培训都很少参加,“农村教师听不到半点关于培训的消息。”

加快推进乡村人才振兴,培养造就一支懂农业、爱农村、爱农民的“三农”工作队伍,基础教育具有义不容辞的责任。为让乡村教师“留得住、教得好、干得开心”,江华县采取了实实在在的举措。

青年教师李小艳告诉记者,自己曾与同事们挤在不足15平方米的房间里生活,既没个人空间也没有隐私。

从2015年至今,该县共建成农村中小学教师周转房、公租房3200套,真正做到了乡村教师人人有房住。学校的公租房建成后,李小艳也住进了独立舒适的套间,“住房有了,心也能安定下来搞教学了。”

“倍感欣慰的是,我们在农村学校任教,每年拿到手的工资加上各项津补贴,能比城区教师多3万元,这让我也有