

毛泽东向干部推荐《红楼梦》

□ 陈思

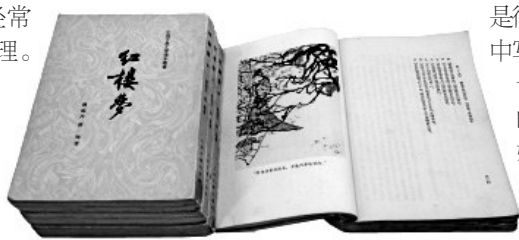
毛泽东喜爱读《红楼梦》，他经常征引《红楼梦》中的典故来喻事说理。毛泽东不仅自己喜欢读《红楼梦》，还提倡高级领导干部和他身边的工作人员读。

毛泽东公开推荐《红楼梦》可以追溯到延安时期。在会议上、在平时闲谈中，他不止一次要求干部读《红楼梦》。“把《红楼梦》当作历史来读。”

1952年，毛泽东为了帮助从苏联回国、汉语不太好的女儿李敏提高中文水平，给她列出《红楼梦》一书，要她读。毛泽东还亲自指导她读《红楼梦》，指导时，毛泽东曾为女儿背诵《红楼梦》中的好多段落和诗词。1954年，毛泽东在杭州对摄影记者侯波说：你要读一读《红楼梦》，这本书，你要看五遍才有发言权。

毛泽东读《红楼梦》，是为了从《红楼梦》中了解封建社会的历史，并将其视为封建社会的百科全书，以此更深入而理性地理解中国的历史和社会现实，指导中国的革命。

1962年1月，在七千人大会上，毛泽东在谈到17世纪以来西方资本主义发展历史时说：“17世纪是什么时代？



那是中国的明朝末年和清朝初年。再过一个世纪，到18世纪的上半期，就是清朝乾隆时代。《红楼梦》的作者曹雪芹就生活在那个时代，就是产生贾宝玉这种不满意封建制度的小说人物的时代。乾隆时代，中国已经有了一些资本主义生产关系的萌芽，但是还是封建社会。这就是出现大观园里那一群小说人物的社会背景。”在17世纪的几乎同一个时期，在西方资本主义起步的时候，中国的封建社会也在逐渐演变，即产生了新的生产关系的萌芽。这些内容，在《红楼梦》中都有所体现，毛泽东则敏锐地发现了它们。

20世纪60年代，毛泽东向干部谈《红楼梦》的次数很多。1961年12月20日，毛泽东在中央政治局常委和各大区第一书记会议上讲话时说：“《红楼梦》不仅要当作小说看，而且要当作历史看。它写的

是很细致的、很精细的社会历史。他的书中写了几百人，有三四百人，其中只有三十三人是统治阶级，其余都是被压迫的。牺牲的、死的很多，如鸳鸯、尤二姐、尤三姐、司棋、金钏、晴雯、秦可卿和她的一个丫鬟。贾宝玉对这些人都是同情的。”

毛泽东还说，《红楼梦》写“四大家族”，阶级的斗争激烈，出了几十条人命。毛泽东还说：“讲历史不拿阶级斗争观点讲，就讲不通。”

毛泽东是个乐观主义者，他之所以推崇《红楼梦》，在于这部现实主义名著在描写黑暗与丑恶的时候，也展示了对光明的向往。1962年8月，在中央工作会议核心小组讨论中，毛泽东说：“有些小说，如《官场现形记》，光写黑暗，鲁迅称之为谴责小说。只揭露黑暗，人们不喜欢看。《红楼梦》就不同，写得有点希望嘛。”

例如，毛泽东在通读了多部古典小说后，与《红楼梦》作了一番比较，认为作者对女性的态度截然不同。只有在《红楼梦》里，曹雪芹刻画的诸多女性才真正表现为人，充分呈现出社会性、独立性、思想性，显现丰满而真实的性格，并且让女性真正成为美的化身。

喜欢读书的人，到哪儿都能读书。就拿扫墓来说吧，这事儿看似与读书八竿子都打不到一块儿。可就有这么一个人，能将两者结合起来，这个人就是我们所熟知的宋代理学家朱熹。

每年，父亲朱松去扫墓，都会带上朱熹。照理说，古人交通不便，到哪儿基本上都得靠双脚。而到外地扫墓，一来一去，更是费劲费时。那为啥非得带上朱熹这么个小孩子呢？

朱熹从小视读书如命，且天资聪颖，这确实让朱松看到了希望。扫墓祭祖，希望先祖庇佑，让朱家能门楣光耀，作为朱家希望的朱熹，自然不能被落下。于是，再苦再累，朱松也带着儿子一同前去扫墓。

而扫墓之行，对朱熹来说，也不过是换一种方式读书而已。每年扫墓，朱熹都会选择住在云根书院（位于福建政和县），一边扫墓，一边读书，不亦乐乎。

当然，若仅止于此，还不算太特别。古人读书，多半挺讲究。天时地利人和，缺一不可。人这方面的因素，朱熹自然是具备了。那么，怎么追求天时地利？朱熹的独家法门是登山。

扫墓期间，他每天都得登一趟高人云端的湛卢山（位于福建南平市松溪县茶坪乡南）。到了山顶，抱经苦读。在朱熹看来，于最高处读书，可以引领天地之气，与书之精华相结合，对于读书大有裨益。

朱熹：扫墓不误读书功

□ 郭华悦

（紧接01版）办学规模较小、办学条件不优、师资力量不强、办学质量不高，这是教学点普遍存在的问题。

如何破题？

稳妥停办一批、优化提质一批，集中资源办好农村教学点，是大势所趋，势在必行。调研组针对教学点存在的问题和村民的意愿要求，因地制宜，科学施策，并于2020年3月先行在教学布点代表性强的新田县试点，于2020年6月在全市全面推广。

“对农村学生家长来说，他们希望孩子到条件更好的学校接受教育，最大的顾虑是担心加重家庭经济负担。”这是大多数农村家庭的心声。

对因农村教学点停办、合并改乘校车上下学增加的乘车费用，给予特定优惠政策；实施农村寄宿制学校保育员制度，为寄宿制学校的一二年级学生配备专职保育员；对调整到其他学校就读的困难学生，给予用餐补助。永州市采取一系列举措解决了群众的后顾之忧，赢得了群众的支持。

“教育，要算长远账。”永州市教育局局长黄赞校说，越是偏远山区村，对教学点的需求越是迫切。“我们不但要把教育办到村民家门口，更要建到村民心坎上！”

优化布局，动态调整不搞“一刀切”

“有这个教学点在，他们就不用去10公里外的学校读书。”胡远方已经在新田县龙泉镇六合圩村教学点坚守了9年。在这里，只有他和两个学生。

原本是要停办的六合圩村教学点，却因为其中一个孩子保留了下来。学生张杰（化名）是一名事实孤儿，年纪小小的他就承担起了照顾体弱多病的奶奶的重担。有一次，奶奶晕倒在地，幸亏张杰放学后及时发现，才叫上村里的几个大人将奶奶送往了医院。

“每个教学点的情况不一样，我们不

搞‘一刀切’，充分尊重群众意见，坚持因地制宜。”新田县教育局相关负责人介绍，六合圩村教学点虽然只有2名学生，但停办后学生就读路途较远，对这样交通不便的贫困山区教学点，都尽量予以保留并提质。

这两年，学校实现了“穿衣戴帽”，翻新的教学楼、水泥操场、班班通教学设备，还有走教的艺体老师……孩子们用琅琅书声、歌声、欢笑声，诉说着这所教学点的变化。

永州市教育局基教科相关负责人在向记者介绍全市教学点优化提质情况时再三强调，对规模小、条件差的教学点只是“暂时停办”。他表示：“对生源少的教学点，结合群众意愿予以停办或撤并；对已停办的教学点，也可视生源增加等情况适时予以恢复，这是一个动态调整的过程。”

“原则上一个行政村保留一个教学点，如有多个教学点且办学规模小，教学点之间距离2公里以内，经村镇协商可选择保留位置居中、条件较好的。”

这些原则，很好地贯穿到了改革之中。

在此前的调研中，宁远县冷水镇李铭远村与锡海村教学点是为数不多的村干部提出愿意停办的教学点之一。据冷水镇中心完小校长雷灿介绍，两个教学点学生人数都很少，特别是石海村，只有一位代课女教师，教学质量差，生源逐年减少，有能力的家长都将孩子送往中心完小。

介于两个村之间相隔很近，雷灿提议：何不在两个村之间新建一所学校。在得到村支两委、县教育局的支持后，在李铭远村选了一块空地新建了一所学校——李铭远村小学。

对于停办或闲置的教学点，永州市坚持其教育资源属性，并充分利用好——改办成公办幼儿园、留守儿童之家，

这一举措也得到众多村干部欢迎和支持。这个暑假，新田县视头镇彭梓城教学点依然欢声笑语。

彭梓城教学点有三重身份，既是学校、幼儿园，也是留守儿童之家，并开设了“四点半课堂”。相关负责人介绍，农村教学点学生大多为留守儿童，学生课后安全也是一个隐患。从2020年开始，这里便成了该村留守儿童的好去处。放学后，彭梓城村教学点的老师、驻村干部、家长志愿者便来到此处，为孩子们辅导作业、开展阅读等活动。



江永县上江圩镇荆田村教学点，孩子们在上课。

提质升级，家门口的学校越办越好

“麻雀虽小，却五脏俱全”。零陵区杨柳湾教学点相关负责人石玲平向记者这样介绍学校。

明亮的教学楼、硬化的操场……这些都见证着这所教学点的发展。为破解城乡教育发展不均衡难题，帮助教学点开齐开足美术、音乐、体育等课程，2020年，城区学校五里堆小学与杨柳湾教学点建立了“专递课堂”，进行远程同步教学。

每周二下午是学生最期待的音乐课。视频两端，五里堆小学教师蒋海荣唱一句，杨柳湾教学点的孩子跟着唱一句。而在此前，杨柳湾教学点因缺少音体美专业老师，对这些课程，他们一度有心无力：音乐课上打开录音机，让学生跟着唱；美术课开不了……

通过“专递课堂”，让这所教学点的孩子接受到了正规的音乐训练。“每一堂音乐课，我都用心去教”，蒋海荣说：“我希望通过自己的力量，让学生享受音乐带来的快乐。”

提质跟上去，优化才有意义。

一条长约200米的沥青路直通校门口，塑胶跑道干净整洁，红色文化长廊引人入胜。新田县大坪塘镇大坪塘社区银塘小学是该县最大规模的教学点，校长罗平平对记者说，新田县先后投入150万元对学校进行了改造，不少人来学校参观后，说这是他们见过最好的教学点。

因家庭条件有限，学生李丽华（化名）的妈妈带着弟弟去城区上学，将她留在了银塘小学读书。亲眼见证银塘小学变化的奶奶不禁向儿媳提出，现在家门口的学校越办越好，还开通了校车。于是，她带着儿子回来“考察”了一番，见村教学点功能齐全，还可以通过网络直播，共享县城学校的优质课程，2020年9月便果断让儿子回村里上学。

像这样回流的学生并不少。如今，银塘小学学生人数从原来的不到100人，增加到现在的120余人，辐射周边5个行政村。

教学点优化后，最关键的是，每个教学点的师资强了。通过定向培养、特岗计划、公开招聘等方式，配齐配强农村教学点师资力量，临聘编外教师慢慢地退出了讲台。

“这两年，全市农村教学点布局更加优化，财政支出更加聚焦，农村学校办学条件全面改善，师资队伍全面加强，教学质量全面提升，学生安全保障全面强化，群众满意度大幅提升。”永州市教育局局长黄赞校说，“下一步，我们将进一步完善所有保留教学点的教育基础设施，开展好教学点的结对帮扶工作，进一步巩固农村教学点优化提质成果。”