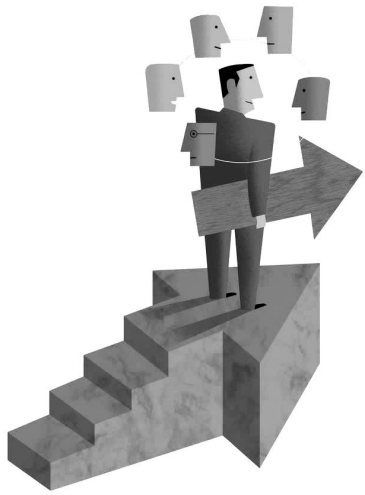


成长的阶梯

□ 李娟



“妈妈,你说人活着的意义是什么?”
8岁的儿子不止一次问了我这个问题。
我得好好想想,给出一个认真的回答。

“儿子,和妈妈说说为什么又想起来问这个问题了?”

“就是觉得压力有点大,挺累的。”儿

子说这话时竟然有些羞涩,好像觉得自己不该说似的。

我想起自己读小学的时候,我整个小学阶段很少写作业,放学后就挎起篮子和小伙伴去野地里薅草喂猪喂羊,要么就是和一群小孩子疯跑,反正都是玩。只有一次,被老师选去县城参加比赛,“全校就你一个参加这次比赛,一定要好好表现,给学校争光。”老师郑重地嘱咐。当时我觉得心里像被什么堵住一样,现在想来,那就是压力。

回到家,我看到正在编筐的爸爸就哭了。爸爸笑着说:“还以为有啥大事儿呢,不就是考个试,我闺女还能考不好?别哭了。”虽然爸爸是笑着说的,言语间是一种信任和鼓励,可是我感受到的是更沉重的压力和不理解。大人们总觉得

孩子是无忧无虑的,有吃有喝还愁个啥。其实,人在成长的每个阶段都有自己的烦恼,每种烦恼都不应该被轻视。

我知道儿子的压力是真的,我希望我的回答能给他一些鼓励。

“宝贝,妈妈给你讲一个故事,关于你是怎么来到这个世界上的。当时啊,有成千上万个小生命和你竞争,谁先穿越一道道屏障到达终点谁就赢了,奖品就是能见到自己的爸爸妈妈。当时,强壮又勇敢的你一路打拼,打败了千军万马成为冠军,于是,你来到了这个多姿多彩的世界,成为我们的孩子。你看你多厉害呀。”我对儿子说。

“哈哈,妈妈我这么厉害啊。”

“那当然了,所以,拥有生命是一件值得骄傲的事情。至于活着的意义,妈

妈觉得,每个人活着的意义都不一样,因为每个人追求的都不一样。不管哪种人生,首先得健康地活着。”我接着说,“至于你说的压力,每个人都有。人活着会有丰富多彩的体验,有压力,也有快乐;有期待,也有失望;有沮丧,也有兴奋;有失败,也有成功……就是在这样的种种状态交替中,人慢慢成长,而那些不好的体验虽然让人比较痛苦,但是那都是成长的阶梯,当我们一步一步迈过去,我们就变得强大。”

儿子眨巴着眼睛看向我,若有所思。

我希望能给予孩子更多前行的力量,让他充满憧憬和希望,同时保持心灵的轻盈,永远天真,永远善良。至于他能找到怎样的答案,就让他他在成长中慢慢去探寻吧。

| 父母必读 |

学会快乐极其重要

□ 丁发伟

我们总是提醒孩子,要刻苦学习,要注意危险,要时刻准备迎接困难和竞争,却唯独忘记了要孩子快乐。

其实,对孩子进行快乐教育,意义重大。因为,快乐教育可以让孩子心灵更健康,身体更强壮,性格更阳光;可以让孩子在沉重的升学压力之下知道如何找到快乐的间隙,来给自己减压、放松、充电;可以让孩子不会觉得生活无趣,而是对世界时刻保持热情与好奇心;可以让孩子在遇到委屈、挫折时不会想不开,而是知道人生固然有苦恼但一定还会有快乐在前方等待。总之,快乐教育可以让孩子活得久、活得好、活得有意思。

那么,如何教会孩子快乐呢?家长可以从日常生活入手,从点滴小事做起,让快乐成为孩子的一种习惯、一种心态和一种能力,最终让孩子成为乐观、豁达、幽默的人。

实际生活中,很多家长都习惯于教孩子忧患意识,常常把“人无远虑必有近忧”“生于忧患死于安乐”挂在嘴边。孩子听多了这样的话,渐渐变得愁眉苦脸,少年老成。有人说,现在的孩子什么都不缺,就缺少快乐,缺少让自己学会快乐的心态。

其实,家长要做的很简单:每天送孩子上学时跟孩子说,祝你度过愉快的一天;放学后以一个快乐的微笑迎接孩子;晚饭后和孩子一起散步或运动,做一个快乐的交流;睡觉前跟孩子来一个快乐的拥抱;周末跟孩子度过一段难得的闲暇时光……这就是在教孩子养成快乐的习惯呀。快乐不用等,不用非得等到孩子功成名就了才能快乐,我们要让孩子在每天平淡的生活中学会快乐。

我说的快乐不是感官享受和物质追求,而是教会孩子在任何人生阶段,在任何压力之下,都要保持快乐心情的一种乐观与幽默,一种耐性和韧性,一种任何人和任何环境都夺不走的豁达向上的心态和状态。

| 智慧育儿 |

这是一个四年级孩子写的一篇小作文——

讨厌

讨厌!真讨厌!

我仿佛讨厌上了除书以外的任何东西,不想写作业,不想吃饭,也不想出去玩。我讨厌在吃饭时每次都听老爸边吃边叨叨,我讨厌老妈整天说:“哇!某某的字写得真好哇!”“才考这点分!”“你看看你,再看看人家,又孝顺成绩又好,我很后悔把你生下来。”

是什么让孩子发出这样的声音?到底哪个方面出了问题?父母该怎么对待?

现在的孩子的确与过去不一样,他们面对的社会非常复杂,他们时常被很



我儿子上初一时,成绩下滑得厉害。女儿学习一向认真,但到了初二,她也出现听不懂、学不会,成绩上不去的现象。因此,一不小心就会发生“家庭内战”,后来慢慢调整,才顺利度过这段艰难时光。

初一初二的孩子普遍会产生这样的问题,是什么原因造成的?归结起来三点:

第一,学习能力问题。同一年龄段的孩子,学习能力是不同的。学习能力强一点的,接收、消化新知识就会快一些,学习能力差一些的就会慢一些。这一点得理解孩子,不能老觉得是孩子学习态度不好,心思都用到玩上了。

第二,学习习惯问题。小学语、数、英三门主科,孩子在学习上稍微用心学一点成绩都不差。到了初一,至少六科齐头并进,天天作业一大摞,孩子还靠

变堵为疏,相看两不厌

□ 高子阳

多东西诱惑,他们缺少自由,每一天都被大人们安排得满满的,包括节假日。所以,他们讨厌了。还好,这个孩子还没有讨厌看书,如果连书都讨厌看了才会更麻烦。

孩子如此,怪谁呢?谁也不能怪。怪孩子?孩子已经很辛苦了,发发牢骚还不行吗?怪家长?也不能啊。现在家长上班工作,下班做饭,还得教育引导孩子,实在是太忙了。关键是很多父母学历很高,却无法教育好孩子,所以急急急,才骂孩子。

我是老师,也是孩子父亲。我女儿读书时,我从来没有骂过她,所以女儿不说我讨厌。面对女儿出现的各种问题,我都在和她商讨中从容面对。

我绝对不会逼孩子做她不想做的事。女儿每天放学回家,电视一定要看的。周末,女儿找几个小伙伴打打闹闹,一起折腾折腾自己喜欢的事,那也是有的。

孩子有自由的空间,做着快乐的事,怎么可能说父母讨厌?

现在孩子喜欢玩手机、玩游戏,很多家长又开始心烦了,不让孩子玩,摔了他们的手机、平板。父母天天捧着手机,却禁止孩子玩,这不是典型的“只许州官放火,不许百姓点灯”吗?

我的女儿也玩手机,也玩游戏,我从来没有禁止过。没有必要禁止,因为学习累了,可以放松一下,放松了,她自然会转向学习。

孩子说父母讨厌,是一件值得大人反思的大事。父母骂孩子,其实是在“堵”。出现了问题,不要堵,要疏通。如果你能以疏通的思维看待孩子,与他们一起解决问题,他们怎么可能讨厌你呢?

我常常说,“讨厌”是“讨人喜欢,百看不厌”的简称,如果你与孩子拥有的是这样的“讨厌”,那恭喜你们“相看两不厌”。

| 家长课堂 |

如何与青春期孩子相处

□ 侯诗梅

小学那点儿小聪明就不从心了。

第三,自我意识觉醒。初一初二阶段,孩子的青春期正当时。青春期的孩子不光是自我意识的正式觉醒,身体上的强大让孩子不再喜欢听家长的,开始跟父母作对。

我认为对待初一初二的孩子,一大法宝就是“疏”。

孩子们一个个看似执拗、横冲直撞,只要掌握了“疏”的精髓,很少有过了这个关口的。

父母管理好自己的情绪很重要,学着接纳孩子,回避矛盾,当冲突发生,能撤就撤,心里始终明白,硬碰硬绝对两败俱伤,对立没有好结果。我经历过儿子这个大浪,那时候的他,一说就裂,一碰就炸,像个行走的炸弹。幸亏我及时改变态度,儿子慢慢收起了自己的锋芒,投身学习。

我一直觉得,只要孩子的心门给我留着一条缝,一切都好办。

还有一点我认为很重要,那就是帮他们打通学习障碍。没有孩子不想成绩好,父母可以在文化课上给予孩子适当的帮助和支持。女儿上初二时物理成绩不好,我就是跟她一起,把这个硬骨头一点点啃下来的。每个孩子性格不一致,有的孩子鼓励他、表扬他,给他做示范,就能激发他的学习积极性。而有的孩子,家长不仅要鼓励,还要发现孩子的弱项,给予他们切实可行的帮助。虽然绝大多数都是普通孩子,但又不能一概而论需要对症下“药”。

对孩子最有帮助的是家长对孩子的了解和观察,是自己热爱生活的态度和自身成长的持续性。希望所有家长,都能一边努力,一边等待。