



篮球的故事

□ 张石磊

一天早自习,校长带来了一名叫陈鹏的转学生。他和我一样高,低头不语,面色凝重。我心里清楚,这是个问题学生。

“以后陈鹏有什么事找我。”校长看出了我的心思,对我说。

我安排陈鹏坐在班级后面的一个空位上。接下来发生的事情如我所料,调皮捣蛋、惹是生非,上课不听课,课后不完成作业……我苦口婆心教育他,但他就是不言不语,沉默以对。

一筹莫展之时,我偶然发现陈鹏在篮球场上动作轻巧,技术娴熟——与课堂上判若两人。教育人特有的敏感提醒我,是时候作出一些改变了。

于是,我试探性地坐下来与他聊天,他对我心存芥蒂,心中的那扇门关得紧紧的,但我还是从只言片语中了解到他喜欢篮球,喜欢科比。



『打卡』岳麓山
长沙市麓山国际实验学校 唐焱
有一年,因长沙连降暴雨,岳麓山景区部分地段出现山体滑坡和树木倒塌险情,不得不采取紧急闭园措施。于是,我给学生设置了这样的问题:岳麓山什么样的地段容易发生滑坡?积极预防滑坡危害有哪些有效措施?

学生给岳麓山地质灾害献计献策:关注天气预报和气象预警,暴雨期间对景区

实施封山,对存在倒塌危险的大树进行隐患排查,重点路段设立禁止通行警示牌,对游步道旁的剖面建立护坡,种植护坡固坡植物,灾害期间转移驻山职工……每名学生都为岳麓山的滑坡灾害防治操碎了心。

还有一次,在介绍岳麓山的植被时,学生表示经常看到藤条缠树的现象。他们贡献了一个很棒的素材,我提炼出一系列问题——藤本植物通常指示什么生存环境呢?岳麓山的藤本植物分布在哪些地段?岳麓山东南坡与西北坡分布状况有什么差异呢?岳麓山藤本植物从山麓到山顶分布状况有什么差异?

学生结合藤本植物通常指示湿热环境这一特性以及岳麓山亚热带季风气候特征,推断出以下结论:东南坡面藤本植物数量总体比西北坡面多;东南和西北坡面随海拔升高,藤本植物空间分布呈相反的趋势:东南坡面从山麓到山顶藤本植物数量呈减少趋势(热量降低),西北坡面从山麓到山顶藤本植物数量呈增加趋势(焚风效应)。

“实际情况真是如此吗?自己去岳麓山看看吧。”我给他们布置了“打卡”岳麓山的任务。

周末,学生纷纷爬上岳麓山,回来后向我“抱怨”说:“原来为了锻炼身体去爬山,往返一个半小时,这回爬山至少用了三小时。”

“为什么啊?”

“除了锻炼身体,还想去看你说的那些地方找石头、找山泉,看见不认识的植物我们还要掏出手机来‘拍照识花’……”他们乐在其中。

从那以后,每天午饭后我就穿好运动鞋,早早站在办公室的窗前观望篮球场上的“动静”,发现他的身影,我就组织几名学生上场和他一起玩。开始时,我经常与他一队,我打控卫,给他传球,让他投篮,每进一个球后他都兴奋不已;后来,我找借口打前锋,由他打控卫。进球后我会追着他击掌,以示感谢;再后来,我总会想办法与他为“敌”,作为对手防守他,与他对抗,与他竞争……他和我之间的那道墙消失了。

小伙伴毫不吝啬赞美之词,送陈鹏一个“小飞侠科比”的绰号,而我则继续组织每天的篮球赛。

小小篮球带领我们走进了彼此的世界,拉近了我们的距离。课间,我们经常聊一些和篮球有关的话题。

“陈鹏,昨天晚上那场球赛你看了

没有?湖人队怎么就输了呢?”他两眼放光,侃侃而谈,好似一名专业的篮球评论员,同学们经常听得目瞪口呆。有时他也会笑嘻嘻地说:“老师,你能不能快点批作业,批完咱们去打篮球。”而我总是习惯性地摸摸他的头,笑而不语。

后来,陈鹏被推举为我班的篮球队队长。在学校举办的初三年级篮球赛上,陈鹏作为队长负责班级球队的组队、训练,忙得不亦乐乎。决赛场上,他一次次组织进攻,一次次高高跃起,一次次击掌呐喊……观众的掌声热烈而持久,响彻球场的每一个角落。

转眼间毕业的钟声敲响。陈鹏顺利考上高中,接到录取通知书那天,他用一张大红纸写了一封长长的感谢信,贴在了我办公室走廊的墙壁上,那样醒目、那样耀眼。



“德育在哪里?它从来不在高处,就在我们与孩子共处的阅读空间里”“阅读起来,反抗平庸”……我翻开《教书这么好的事》细细品读,每每看到观点不谋而合处,我不由得静默思索。

一路读下来,印象最深刻的是第二辑“专业之味”。作者谈及成尚荣在《儿童立场》一书中提到的“四个回到”,一是回到儿童原来的意义上去;二是回到儿童完整的生活世界中去;三是回到儿童的最伟大之处去;四是回到儿童的学习、工作、生活方式上去。寥寥数语,将儿童立场说得透彻。

读着读着,我仿佛回到一节节熟悉的常态课。从学生角度看课堂,我才豁然开朗,一节课的成功并不是教案多完美、预设多详尽,而是坐在下面听课的每一个孩子的即时生成。他们是否敢于发表观点,是否能从文本出发联系自己为数不多的生活经历,是否在与文本对话的过程中开始思考。

处理班级事务时,我习惯以旁观者的角度看问题。正如《教书这么好的事》所写,我们应该尝试“来到小孩子的队伍里,变成一个小孩”,学会从学生视角看问题、从行为结果追根溯源——他凌乱无章的课堂表达是什么原因,是内心害怕还是情绪不受控制?他下课总是独来独往,是受同学言论影响,还是自己不敢踏出舒适圈?他的作业总是字迹潦草,是着急写完去玩,还是确实不知道怎样书写工整……

面对学生的种种表现,如果教师只是一味说“下次不要再犯同样的错误”,那么学生产生问题的真正原因就会被忽略,问题也不会得到解决。只有靠近孩子才能了解孩子,只有了解孩子才能成为孩子。学生是学习的主体,教师只有深入学生、站在学生的角度审视自己的教育教学行为,才能有所变、有所为。

从书中来,向教中去。像许多同行一样,我常常感慨工作忙碌,无法静心读书,直到看到书中这句话:“你不需要很厉害才能开始,但你需要开始才会很厉害。”我猛然意识到,只要心中想读,何时何地都能读书。

从书中来,向教中去

□ 王敏

感闻书香



8月20日下午,岳阳市图书馆、岳阳县图书馆及阅舟志愿者服务小分队一行20人,来到岳阳县新开镇中心小学,给该校留守儿童赠送书包、大礼包及200余本适合儿童阅读的优秀图书。

方庆收 摄影报道



学会整理书包很重要

□ 沈丽新

对于一年级学生而言,整理书包是一项大工程。教师要重点指导,每天要具体地教。

在开学第一天带领学生认识所有教材,并每天在黑板上写好当天的课程表,带领学生认读。每天的晨会课,我会按照课程表的顺序,指导学生从书包里取出当天要用到的教材,并按顺序放进桌洞里,便于换取教材。请学生在课桌上放一支铅笔、一块橡皮,铅笔袋放在桌洞里,便于换取铅笔。最后,要求学生把书包拉链拉上。

指导一段时间后,学生认识了所有的教材与课程名称,每天早上进入教室后,就会自动按课程表整理教材与书包。

放学的时候,我不仅要求学生清空桌面,收拾整理好书包,拉好拉链,还会要求学生清空课桌洞,收拾干净座位周围地面的垃圾,把自己的课桌椅按要求排列整齐。完成上述工作后,举手示意让我检查,检查合格后才可以去走廊排队,等待放学。这样,学生放学后,教室里的桌椅排列整齐,桌面和桌洞都洁净可喜,地面无垃圾。

一开始,每天放学时,有好多孩子书包整理的时间是其他孩子的几倍。为此,我一遍遍通知家长:“父母要教给孩子分类整理资料的能力,越早学会分类整理物品,孩子的逻辑思维能力就越强,而逻辑思维能力一定对学习有帮助。”“每天晚上让孩子自

己整理书包,父母在旁边指导,不要代劳。”“孩子整理书包速度非常慢,全班小朋友都排好队等他。次数多了,他有可能越来越不在乎,变成一个不求上进的孩子;也有可能感觉越来越难堪,变成一个自卑的孩子。”

最后,全班只有两个孩子每天放学时整理书包的速度仍然远远落后于平均水平。有一次,我干脆让他们不背书包排队到校门口。别的孩子放学回家了,我把这两个孩子的家长领回教室,说:“两个孩子都是好孩子,只是整理书包的速度比较慢,我来教一遍,回家后请爸爸妈妈再教一遍,过几天就会啦!”通过对比,家长知道自己家孩子的能力落后了,感到了压力,真正重视起这个问题。