

“双减”是一次对社会心理的减负

□ 范荣

继国家层面出台《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，明确要求进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担（简称“双减”）后，北京市近日也拿出了具体的“双减”措施，引发社会高度关注。

（8月20日《北京日报》）

中小学生课业负担过重，长期受到各方诟病。越来越重的书包、奔波赶场的培训，压得孩子和家长喘不过气来。针对这一病灶，从中央到地方没少出政策，而如今“双减”出台，统筹校内和校外对义务教育阶段减负做出全面部署，更进一步戳到了症结、抓住了根本。就拿北京的一揽子举措来说，在校内，强化学校教育主阵地作用，提升学校课后服务水平，引导学生学习更好回归校园；在校外，出台6项举措深化培训机构治理，有

力祛除资本炒作的虚火。减负与治乱齐抓，校内与校外共管，标本兼治、长短结合，体现出对义务教育阶段减负工作的系统思考。

中国家庭最看重的就是孩子，最重视的就是教育。让孩子接受好的教育、有个好的前途，也是天下父母的朴素期待。但这份对教育的“重视”，这些年却大有被绑架、被异化之势，一个典型表现，就是“补习+报班”喧宾夺主，“课堂不学、课外补课”“校内减负、校外增负”等问题十分严重。放眼望去，遍地开花的培训班补习班大大加剧着教育焦虑，更衍生出一系列教育乱象。而随着“鸡娃”之风蔓延，在“不给孩子报班就对不起孩子”的强大心理暗示下，家庭教育投入水位一直被抬升，养娃俨然成为“投入无上限”的军备竞赛。

教育领域被浓重的焦虑裹挟，搅得

各方苦不堪言。可许多花钱堆出来的所谓教育，其实是一种无效负担。久而久之，在“焦虑-报班-更焦虑”的螺旋中，家庭和社会资源被严重错配乃至虚耗，不仅家长和孩子身心俱疲，而且教培市场的畸形膨胀，也滋生出鱼龙混杂、无序竞争等问题，“退费难”“卷钱跑路”等现象时有发生。

乱象频仍、焦虑蔓延，到了必须整治的时候。从此番“双减”政策的具体指向看，一大关键就是对校内校外的角色与责任进行了厘清，以正本清源稳定社会预期，给广大家长吃了一颗定心丸。明确具体的政策指向，清晰可感的操作路径，雷厉风行的执行力度，让各方充分感知到了国家坚定为义务教育阶段学生减负的决心，有助于引导家长从被迫“鸡娃”的赛道上走出来。从这个意义上说，做实“双减”，不仅是给孩子书包“减重”，

给家庭支出“减压”，更是一次对高度焦虑的社会心理的必要校正。

“双减”工作是一项系统工程，涉及众多利益群体，破解沉疴也非一日之功。相关政策出台后，市场反应不一，有些培训机构表面上偃旗息鼓，却暗自换上马甲、化整为零、转入地下，这种现象值得警惕，需要查处和处罚及时跟进。而更为根本的，还是切实提高校内教学质量，大力推进教育资源均等化，不断完善课后服务保障，免除家长的后顾之忧。学校、社会、家庭力量真正形成相互理解、支持的三位一体格局，才能确保治理效果的最大化。

教育是慢的艺术，需要一个静待花开的过程。将孩子和家长都从教育焦虑的锁链中解放出来，让减负不再“雷声大雨点小”，应当有所作为，也非常值得期待。

师范专业“火出圈”传递的是好消息

2021年师范专业火出了圈。据新华社“新华视点”栏目报道，在一些省份，部属师范院校的专业组投档线飙升，有的大学录取线已经接近北大、清华，非部属师范院校也水涨船高。

（8月17日《新华每日电讯》）

近年来，越来越多的年轻人中意师范类专业。根据中国教育科学院的数据，2018年高考成绩在本省份前30%的考生，选择师范类专业的比例为18.3%，2019年这一数字提高到了33.4%，这意味着每3名“学霸”中就有一人立志投身于“阳光下最光辉的职业”。

录取分数线是反映专业景气度、就业前景的温度计，师范专业受追捧有现实原因。近些年，教师政治地位、社会地位和职业地位显著提高，教师的工作环境和待遇受到年轻人认可，成了人们眼中有获得感、成就感、幸福感的工作。

此外，教师群体形象的积极变化，也是很有说服力的“招生广告”。过去，一提起教师，人们脑中浮现出的是“粉笔灰染两鬓霜”“蜡炬成灰泪始干”等诗句；而如今，音乐老师上了综艺节目，班主任来到诗词大会，体育老师自编课间操火到了抖音，科学老师自制“水火箭”与同学们一同“发射”，大山里的年轻教师带着孩子们快乐地踢足球……教师群体敬业依旧，而阳光、多彩的形象也日益深入人心，越来越多“斜杠教师”“宝藏教师”的出现，也让这个职业更有魅力、更令年轻人向往。

实现中华民族伟大复兴，离不开高素质人才，造就可堪重任的高素质人才，先得有一大批高素质教师，我们乐见更多优秀学生选择师范专业。当然我们也要看到，在个人选择日益多元，社会越来越开放包容的今天，专业的选择并不能“定终身”，跨学科、终身式学习更为重要。希望广大师范生将个人理想追求融入国家所需、人民所盼的事业之中，扎实锻炼本领，成长为栋梁之材。

□ 王若辰

教师轮岗是实现教育公平的有益尝试

□ 侯艺

近日，江苏常州发布义务教育学校教师“轮岗制度”，要求流动范围之内的专任教师每6年须交流轮岗或支教一次。无独有偶，深圳社会建设领域的“基本法”——《深圳经济特区社会建设条例（草案征求意见稿）》也明确提出推行大学区招生和办学管理模式，建立义务教育学校教师交流制度。

（8月17日《光明日报》）

要求义务教育学校教师轮岗流动，并通过制定政策法规给予制度保障，这不失为一个具有积极意义的尝试。这意味着强校、优质校的师资有可能流动至教育资源相对欠缺的学校。名校师资本身自带光环，流动至其他学校后必然会带动一波入学潮，有助于获得教育行政主管部门的扶持。而以名师的教学能力，也能够带出一批优质毕业生，从而提升普通学校的影响，为普通学校引进优质人才提供了更多话语权和可能性。

当然，做好义务教育学校教师轮岗还需更多政策上的支持与保障。资源相对集中的义务教育学校老师，其所掌握的教育资源较多，待遇通常较好。这些优质教师流动支持资源相对欠缺的学校，则需政策保障这一群体的待遇能够不低于过往。毕竟，当前义务教育学校由于教育资源差异，生源质量也会受此影响，而流动至普通学校的教师所要付出的精力和努力将会更多。只有保障好参与轮岗教师的应有待遇，才能让这一群体不会有落差感，从而能够全身心投入到义务教育工作中。

近些年来，国家一直致力于教育体制改革，努力营造公平公正的教育环境，让接受义务教育的适龄青少年站在同一起跑线上。教育改革不会一蹴而就，任何有助于平衡教育资源的做法都应积极尝试。期待义务教育学校教师轮岗能够成为解决教育资源不均衡问题的一个有力举措。

让毕业生租房无忧



眼下正是一年中最火热的“租房季”。对于很多刚刚毕业的大学生来说，拥有一个属于自己的空间，不仅是基本的生活需要，也是重要的心灵寄托。但是面临纷繁杂乱的租房市场，多数毕业生表示“没少踩坑”，并期望社会能提供更多保障性租赁住房。国务院办公厅日前印发《关于加快发展保障性租赁住房的意见》（以下简称《意见》），明确保障性租赁住房基础制度和支持政策。《意见》指出，扩大保障性租赁住房供给，缓解住房租赁市场结构性供给不足。

薛红伟

校长孩子异地高考，衡中学子情何以堪

□ 魏敏

高考已经过去一段时间，不料近日一则旧闻被爆刷屏。衡水中学党委书记、校长郗会锁之子郗某某，高中三年学习生活一直在衡水中学，却于2021年赴西藏参加高考。被举报后，因郗会锁援藏时间未满三年，所以其子虽具备西藏户籍，但不符合报考相关政策，郗某某西藏高考资格现已被取消。而这位校长的儿子被坐空持学籍，是因为在其就读的衡水中学，经常被评为年度人物、十佳优秀班长。

（8月20日《南方都市报》）

一般父母去做这种“精致利己主义者”，世人尚能理解；哪怕就是一般中学的校长，为孩子动这个心思，也没有这么突兀，以致外界哗然与错愕。全国乃至全球知名的中学名校，高考王牌，衡中模式的发源地——衡水中学的校长，给自己孩子选择这条歪路，不禁令人啼笑皆非。

上班时，是衡中教学模式引以为傲

的名校校长；回到家，是深谙高考模式其中利害关系，为了自己子女不惜顶风作案的父亲。郗校长留给世人一个巨大问号：衡水模式究竟管用不管用？这样的教育理念与行动表率又会对全校师生产生什么样的影响呢？对于河北乃至全国考生的父母来说，更易有“幻灭”之感：之前都觉得高考要想考好，送孩子去衡水中学可谓克敌制胜的绝招，为此不惜让孩子三年受尽“磨难”。但是现在郗校长难道是要用实际行动告诉大家，还有更好的选择？

这种学籍挂在西藏、上学在衡水的现象，对于西藏这种教育资源相对匮乏地区而言，对西藏当地考生也不公平。退一万步说，对于现行的“援藏满三年拿西藏高考名额”等鼓励政策，其实包括笔者在内的很多人并无太大意见，藏区的艰苦、贡献的可贵，大家心知肚明，但这个人如果是衡水中学的郗校长，就多少令人奇怪，何况他还少待了一年。