

# “三区”支教计划是维护教育公平重要举措

□ 罗容海

近日,教育部办公厅、财政部办公厅印发《关于做好2021年“三区”人才支持计划教师专项计划有关实施工作的通知》(简称《通知》),明确在2021—2022学年全国计划选派21036名教师赴“三区”(边远地区、边疆民族地区和革命老区)“支教”。这意味着,从2013年开始的“三区”人才支持计划教师专项计划得以延续。

(7月12日《光明日报》)

乡村振兴,关键在人;做好巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接工作,关键在教育。今年2月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于加快推进乡村人才振兴的意见》,提出要“加强乡村教师队伍建设”,特别强调“继续实施革命老区、民族地区、边疆地区人才支持计划、教师专项计划和银龄讲学计划”。而《通知》的出台,

就是对《关于加快推进乡村人才振兴的意见》精神的贯彻和落实。

加强贫困地区教师队伍建设,主要是发挥两支队伍的作用。一是有些本来就工作和生活在乡村的教师,二是去支教的教师。2018年以来,我们国家累计为中西部贫困地区选派近9万名支教教师。这9万名教师,毫无疑问是当前各式各路支教教师中规模最大、最稳定、最优质的一支队伍。其来源如“三区”人才支持计划教师专项计划、“援藏援疆万名教师支教计划”,还有包括中小学和高校的“银龄计划”,此外还有一些专项定向的支教计划,比如教育部教师工作司在凉山州和怒江州等开展的名师名校长领航工程支教行动等。

以上所有的国家支教行为,是教育优先战略的具体表现,是让“人民有

信仰,国家有力量,民族有希望”成为现实的关键举措。当前,地区发展不均衡尤其是教育发展不均衡的现象依然突出。在笔者支教的滇西某州,全州7000多名教师,毕业于“双一流”高校的屈指可数。这当然不是说毕业于非“双一流”高校的教师就不是好老师,实际上当前许多骨干教师都是老中师毕业。但是,这种教师队伍建设方面的短板也必须得到正视。

鉴于此,国家今年开始实施“优师计划”,联合北师大、华东师大等一流师范院校,以“省来县去”的模式,为乡村振兴重点帮扶县等教育欠发达地区定向培养一批教师。这样,通过特岗计划以及上述各种国家主导的支教计划,继续输送一批,并在输送一批的基础上再提升一批,由此实现既治标又治本的目的。

近日,一段视频在网上广泛流传。视频中,一名女子手持一根长棍不停抽打两个男孩。原来事情的起因是,俩熊孩子私下河游泳,幸亏被家长及时发现制止。对这一通严厉的教训,网友纷纷留言点赞:“打得好!”“想要一个同款妈妈!”

(7月12日《北京青年报》)

据“中国消防”披露,溺水是导致我国1岁至14岁青少年儿童死亡的第一大原因,占儿童意外死亡事件的57%,对此,务必要加强预防。每到夏季,总有报道有人冒着生命危险救落水孩子的事迹,但预防儿童溺水,不能总指望有人奋不顾身,既要选择有安全措施的地方游泳,监护人也必须承担好监护责任。

其实,防止未成年人溺水事件发生,从上到下一直都很重视,每年暑假前,防止学生溺水都是教育行政部门和学校的一项重点工作。毫不夸张地说,很多学校开展的防溺水教育简直到了“天天讲”的地步。可即便如此,学生溺水的消息还是能传来,这不禁令人心痛,也说明防止学生溺水,仅靠学校教育、引导、提醒还远远不够。放暑假前,学校都会尽到告知义务,那么暑假期间为了防范孩子溺水,家长就应该负起主要责任。

当然,防范学生溺水,也是全社会的责任,凡涉及到的方方面面都应该承担起应有的职责。“溺水是儿童意外死亡的第一大原因”,这令人痛心至极。遗憾的是,对未成年人溺水问题还存在短板,织密儿童溺水“防护网”需再加把劲。只有各方各司其职,形成合力,才能减少甚至避免悲剧发生。

## “吃苦夏令营”火得有道理

□ 胡宇齐

暑假在即,花式夏令营火爆。除了亲近科学、亲近自然等传统夏令营外,主推上山下乡的“吃苦夏令营”、考验体能的野外生存训练营等,亦成为不少家长的热门选择。

(7月7日《北京日报》)

夏令营林林总总,为何眼下“吃苦夏令营”“拉练夏令营”大受青睐?说到底,还是教育观念变了。越来越多家长认识到,只会埋头啃书做题的孩子,难以应对人生的纷繁挑战。不少孩子肩不能背、手不能提,“四体不勤、五谷不分”,家长在看重成绩之余,更加希望“野蛮其体魄”“强健其精神”。走进山村,过过艰苦生活感悟珍惜,置身野外,在突发状况中锤炼体能,让孩子多接地气、多受点磨砺,学到的东西可能终身受用。

当然,“适合自己的才是最好的”。虽然各色夏令营丰富了大家的选择,但也用不着盲目逐热,一股脑儿全都“夏令营见”。事实上,让孩子强体质、长见识,绝非只有砸钱去夏令营。趁假期让孩子多做些家务,抓紧学会自己照顾自己,或者带着他们参加一些社会实践、社区服务活动,同样也很接地气。总之,让孩子从单纯的学习生活中走出来,换个节奏透口气、换个方式经些事,就达到了过好暑假的目的。

温室里长不出参天树,马厩里驯不出千里马。早让孩子们识得世界之大、眺望星辰之远、晓得生活不易,也是一种必不可少的教育。

## 博士教中小学,有何不可

□ 董瑞 冯文雅

“如何看待博士副教授去应聘中小学教师,为什么会有这种现象存在?”近日,这个话题在社交平台引发热议。话题源于广州市白云区教育局公布的一份2021年公开招聘教师岗位博士研究生拟聘用人员名单,网友发现其中有一人竟然拥有博士学位、副教授职称。

(7月8日 据新华社)

“大先生”教“小朋友”,高学历人才入职中小学,这一现象近几年其实并不鲜见。只是,以前主角一般是刚毕业的博士,这次是已经在大学工作多年并且取得一定科研成果的副教授,观感上更为刺激些。

有人质疑,这些博士、甚至教授,到中小学当老师,图什么?浪费不?

或许当事人作出这样的选择有各种各样现实因素的考量,但不可否认,博士、教授站上中小学讲台,一定程度反映了基础教育质量的提升,也说明教师职业的吸引力在不断提升。在当前中小学课程设置越来越灵活,高中与大学越来越接轨的背景下,高学历人才确实有独到之处。他们研究能力出众、综合素质突出,能够为学生带来更为广阔的知识补给与更为丰富的思维训练,有利于在教、研、培方面实现教育质量突破,打造更高质量的基础教育。

当然,高学历教师引进来,还得留得住、干得好。这些高学历教师该怎么用,如何创造有利于他们发挥自身长处平台,学校需要认真考虑、科学规划。而对于教师本人来说,中小学教育有其特殊性,如何遵循教育规律,更好地教书育人,让学生受益,也需谨慎之又慎。

教育是一项伟大的事业,教师无论身在何处,干的都是教书育人的活儿。想干好,都不容易。干好了,无论是教大学生,还是小学生,都能体现社会价值,实现人生价值。

## 实习成果岂能花钱买



暑假来临,不少大学生踏上了实习的道路。然而,有少数大学生为了得到一个亮眼的实习经历,不惜花费高额费用搞“付费实习”“天价实习”,让社会实践变了味。论者指出,实习的过程是锻炼自我、提升能力的过程,投机取巧甚至弄虚作假,到头来只会竹篮打水一场空。

周磊

## 全社会合力,破解假期托管困境

□ 李坚亮

暑假到来,日前教育部印发了《关于支持探索开展暑期托管服务的通知》,引导支持有条件的地方积极探索开展暑期托管工作。通知一出,叫好有之,反对有之,担心也有之。

(7月11日《南方都市报》)

学校是现成托管资源(场地、师资、经验、组织能力)最集中、最丰富的地方,教育部门应该有担当作为,积极响应支持,率先行动,但切忌要求学校开“无限责任公司”,将任务交给学校“一包完之”。

广大教师,是社会期待的重要力量,也将是这个安排的主力军,相信在解决“托管”难题上,大多数教师都能明理通情,愿意作为奉献;但家家有本难念的经,每个人假期都有一堆烦心的“未了事”,动员教师参与,宜用自愿公益原则,用支持倡导鼓励的方法,不要动辄采用强制、“绑架”的方式,切忌简单“一声令之”。

家庭、家长是假期孩子养育监护的责任主体,假期是家庭教育、深情滋养的“黄金时段”,让孩子度过一个有

意义、有收获的假期,是摆在家长面前的一道考题,也是家长回避不了的“分内事”,家长切忌借“学校托管”之名,将责任“一推了之”。

工会、共青团、妇联、街道社区、居委会、关工委、义工团(志愿者)等组织群团,图书馆、博物馆、文化馆、少年宫、青少年活动中心、展览中心、红色基地、实验基地等社会公共、公益、普惠场所,旅游、研学、实习、体验、夏令营等多种活动形式,这些都是解决“假期困境”的重要资源,要做好各方面力量的动员和组织,切忌让海量的社会资源无从下手,“一旁观之”。

再谈谈我们的“中心”和“主体”,孩子不是简单被爱、被护、被关的“神兽”,困在“笼子”是不得已为之的举措。青少年是未来“强国有我”的责任主体,要经受自立自强的成长考验;完整的假期生活,应有学习锻炼,有研学实践,有体验生活认识社会,有培养责任感情内容,需要师长们用智用心精心设计,需要用榜样、身教力量影响感染他们,切忌为省事而简单应付“一关了之”。