

# 夯实基础建设更加公平更高质量的义务教育

日前,中央教育工作领导小组秘书组、教育部联合召开规范民办义务教育专项工作推进会。会议学习传达了习近平总书记关于义务教育的重要论述,研究部署各项重点工作,明确具体工作要求,确保工作落地见效。

中央教育工作领导小组秘书组组长、教育部党组书记、部长陈宝生指出,义务教育是国民教育的基础,是国家事权,依法应由国家举办。近年来,民办义务教育快速增长,一些问题相伴而生。为解决这些问题,必须落实政府举办义务教育的主体责任,标本兼治,全面提升义务教育质量。

陈宝生强调,专项工作主要有5项任务。一是把方向。要以章程建设为抓手,推动民办学校党建工作有关要求

入章程;以“双向进入”为抓手,发挥党组织政治核心作用;以课程建设为抓手,用强有力的思政教育践行立德树人根本任务。二是定规划。抓好“十四五”开局之年的时间窗口,科学制定义务教育发展规划,加强区域统筹,以规划促规制。三是调结构。着力增加优质公办教育资源供给,办优办强公办义务教育。四是促公平。重点强化民办义务教育学校的招生、质量、财务、收费等方面的管理,纠正矫治不规范办学行为,营造优质公平的育人生态。五是提质量。持续激发办学活力,为学校减负松绑,着力转变教育评价方式,从根本上克服以考试分数和升学率为指挥棒的错误导向。

陈宝生要求,规范民办义务教育事

关高质量教育体系的建设和办好人民满意教育的成色,工作中要注意把握好“五个度”。一是保持高度。要立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局的高度,对标对表教育强国的建设目标和义务教育优质均衡的发展要求,高效完成各项任务。二是坚定态度。要强化担当、主动作为,切实将中央的决策部署转化为贯彻落实的思想自觉、政治自觉和行动自觉。三是完善制度。要充分考虑不同地区不同情况,因地制宜推进工作。四是把握进度。要紧扣各项工作目标,建立台账、倒排工期,制定时间表和路线图,有序推进。五是体现温度。推进工作要“走心”,向人民群众传递出政策温度,把好事办好。

据微言教育

## 教育部部署中小学生学习防溺水工作

随着各地气温迅速上升,天气日渐炎热,汛期即将来临,学生溺水事故进入多发高发期。教育部日前印发《关于做好预防中小学生溺水事故工作的通知》,要求抓住学生上学、放学和周末、节假日等关键时间节点,强化防溺水安全教育。

通知指出,要紧盯关键时间节点,紧盯关键防控措施,紧盯重点危险水域,紧盯重点学生群体,紧盯安全责任落实。要加强家校沟通,督促家长加强对学生离校期间的监管,对孩子行踪要做到“知去向、知同伴、知内容、知归时”,各地教育行政部门和学校要广泛开展防溺水宣传。

通知强调,各地党委和政府要及时对辖区内易发溺水事故的重点危险水域进行排查整治,建立提醒机制。要求将防溺水工作纳入教育质量评价和工作考评。

据新华社

## 资兴:花鼓戏进校园



日前,资兴市文化馆花鼓戏保护传承中心演员走进鲤鱼江完全小学,通过花鼓戏展演、花鼓戏动作教学等形式,让学生们近距离感受花鼓戏的魅力,增进对传统戏曲文化的了解。图为演员在资兴市鲤鱼江完全小学为学生表演花鼓戏。

据新华社

## 湖南初中起点乡村教师公费定向培养计划公布

本报讯(记者 董以良)日前,湖南省教育厅发布《关于做好2021年初中起点乡村教师公费定向培养计划招生工作的通知》(以下简称《通知》),2021年,按照“自愿报名、择优录取、公费培养、定向定期服务”的原则,继续实施初中起点乡村教师公费定向培养工作,全省招生计划为8628人。

《通知》指出,本次招生计划中,初中教师公费定向培养招生计划共1001人;小学教师、小学教师(扶贫)、小学教学点教师等公费定向培养招生计划共6721人;幼儿园教师、幼儿园教师(扶贫)公费定向培养招生计划共874人。根据培养类型与培养目标的需要,招生计划设置普通招生计划、定向到乡镇任教招生计划、定向到民族乡招生计划和定向到小学教学点招生计划。

记者了解到,本次定向培养计划的培养模式分为两类:本科层次各类教师采用二·四分段的培养模式,即学生入学前2年注册中职幼儿保育专业学籍,后通过普通高校对口招生考试升入本科层次学习4年;专科层次各类教师采用五年一贯制专科的培养模式。

考生在填写报考志愿时,最多只能在1个项目计划来源、1个培养类型、1个培养层次、1个培养学校(有挂靠培养的,同时包含且仅限1个挂靠学校)中,选择填报不同的招生计划种类、不同的招生专业志愿。其中,本科层次初中、小学教师在1个培养学校中,最多填报该培养学校的2个招生专业志愿。

《彼得·潘》是一本忧伤的书。

孩童时代,有无尽梦想,永无岛就是寄托着孩子们美好愿望与梦想的地方,那里有自由自在的小仙人、人鱼,有神秘的印第安人,有传说中凶残的船长,有英勇的小飞侠。许多的孩子们住在地下的屋子里,没有压力没有大人的约束。可是成长是一件无奈的事,一件必然的事。除了彼得·潘,所有的孩子都不得不从梦幻般的童话世界里回到现实世界。

### 彼得·潘

彼得·潘是自由的,他可以做任何自己想做的事情。他有着毛躁、粗心、捣蛋的毛病,但是又勇敢、机灵、善良、有魄力。彼得·潘不愿意长大,因为长大了意味着要承受更多的压力和责任,有成人世界的游戏规则约束,所以他愿意一直做个孩子,在永无岛无忧无虑地活下去。从某方面来说,这也是对现实的逃避。

孩子都会有一个放不下的情结,那就是对母亲的依恋。“我以为我母亲会一直敞开着窗户等着我,于是,我到处玩耍,飘荡了很长时间。可是,在我想要回家时,却发现有一个小男孩躺在我的床上,窗户也被关严实了,我母亲早就把我忘了。”我想,说这话的时候,彼得·潘一定

## 害怕长大的孩子

——《彼得·潘》文本解读

长沙市开福区清水塘第三小学 蒋蔚东

是十分悲伤的。他渴望母爱,所以每到春季,彼得·潘会带着温蒂的女儿、温蒂女儿的女儿飞往永无岛,寻求这份母爱。

对于温蒂,彼得·潘一定是爱慕的,有着恋母情结的。这种情结,不只是彼得·潘有,所有的男孩都有,甚至胡克船长也有。不然,胡克船长不会因为彼得·潘和永无岛所有的孩子们拥有“母亲”温蒂而大发雷霆。我想这可以说明,所有的人(孩子和成人)都渴望母爱,都希望被呵护,希望在母亲的怀抱里找到安全与宁静。

### 胡克

胡克狡诈、矜持、贪婪、邪恶、狠毒却很忧伤,彬彬有礼地说话,却充满杀机。

胡克在成为海盗前,他是一所有着良好风气并且很著名的学校的学生。所谓“良好的教养”存在于一个海盗的身上,对这样的学校和教育实在是一个莫大的讽刺。胡克船长后来遭遇了什么我们无从得知,但可以想见,正是这样的教育、这样的社会,让胡克由一个

天真的孩子成长为一个可怕的海盗船长。

作为成人,胡克选择的这条路并不一定是自愿的。因为失去了童年时代的纯真与美好,所以他特别仇恨仍拥有单纯快乐的彼得·潘。然而他也会时不时露出点仁慈,不忍心杀掉那个很有“风度”的斯密,内心深处仍然提醒自己要保持风度,所以始终追杀他的鳄鱼,代表的是胡克内心深处的柔弱。他以为自己再也不会任何的软弱和同情,然而鳄鱼的存在让他发现自己还是害怕孤独,渴望爱与关怀。那么从这一个方面来说,也许胡克就是彼得·潘一直拒绝长大的将来的那个形象。两者之间,只是梦想与现实的差别。

而温蒂介于彼得·潘和胡克船长之间,既不耽于幻想也仍心存善良与美好。与彼得·潘分别时,温蒂给了他真实的一个吻,这代表着与美好童年的告别,走向成长。毕竟逃避不是办法,理性面对,才会让自己成熟。

### 彼得·潘症候群——拒绝长大

当今的孩子们大部分是独生子女,很多都是在优越的家庭环境中长大,有些家长保护得密不透风,要什么有什么。这样过分的保护,导致有些孩子依赖性强,自理能力差,责任心不强,且以自我为中心,敏感而软弱,没有担当。特别是长大后,感情用事,很不成熟,不能为自己做的事情负责。有些人“闪婚”又“闪离”,在事业上也是好高骛远,当现实与理想有很大差距的时候,不是勇敢面对,而是自暴自弃,酗酒、吸毒、犯罪甚至自杀,走上不归路。失败的家庭教育与社会教育导致了这一“彼得·潘症候群”。

每个孩子都是上帝派来的天使,天真无邪,活泼可爱,如何给孩子健康心理的指导,正确看待生活中的失意与痛苦,增强孩子们的耐挫能力,树立自信并增强与外界的沟通能力,这是我们作为教育者应该慎重思考的问题。

【参考文献】1.杨小青.童话剧项目课程与幼儿健全人格养成关系探析[J].江苏第二师范学院学报,2015,(05):76-78.

2.庞丽娟主编《教师与儿童发展》北京师范大学出版社,2003.6

(本文系湖南省规划课题《童话剧课程的开发与实施研究》成果,编号:XTK17CZXX105)