

开好新时代的“大思政课”

□ 鲁平

湖南长沙岳麓书院内,古木参天,景色怡人。前来参观游览的游客络绎不绝,不时可以看到一群群学生围绕在老师周围,聆听历史文化和革命文化知识。一个个经典故事,一副副雅致对联,一件件记录近代史的文物,激发着学子们深入思考。

(6月3日《人民日报》)

求知若渴的场景,在岳麓书院几乎每天都会出现。湖南大学的“移动”思政课堂充分利用岳麓书院历史文化资源,把思政课从教室搬到户外,受到学生们欢迎。思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。时代在发展,思政课也应与时俱进。尤其是在信息资讯爆炸的今天,面对思维活跃敏捷、喜欢独立思考的“00后”学子,如何将思政课讲得入耳入脑入心,真正为当代大学生们启智润心,无疑是一个重大时代命题。

思政课不仅要“理直气壮”地开,而且要与与时俱进常开、活学活用善开。开好新时代的“大思政课”,我们

既要善于读懂历史又要善于走进现实,既要善于学懂理论又要善于融入实践。充分运用丰富的历史文化资源和经济社会发展实践,紧密联系中国共产党和中国人民的奋斗历程,引导广大学生深刻领悟马克思主义中国化的内在道理,深刻领悟为什么历史和人民选择了中国共产党和社会主义,才能助力青年成长为堪当民族复兴重任的时代新人。

历史是最好的老师,发掘利用好党史红色资源,有助于让思政课丰富授课内容、拓展学理深度。在中央红军红34师师长陈树湘断肠明志的壮举里,可以读出信仰的力量;在沙洲村红军女战士临走时把一条被子剪为两半、给群众留半条被子的真诚里,可以读出红军战士对人民的赤子之心;从各地展馆中的一条条借据、一件件信物里,可以读出群众对于党和红军的爱戴,可以读出军民鱼水情深。历史为什么选择了中国共产党和社会主义道路?从党史中可以找到最佳答案。

善用思政课,必须同新时代改革发展实践结合好,做到学以致用、学用结合。深圳从小渔村崛起为有世界影响力的创新城市、智造城市,湘西武陵山腹地一座座苗家村寨摆脱千年贫困、迈入全面小康,塞罕坝、毛乌素等沙化土地实现生态状况全面好转……这些彪炳史册的画卷,是共产党人夙夜在公、亿万人民奋斗拼搏的硕果,也是党的领导和社会主义制度的政治优势的生动写照。讲述好历史性成就背后的机理和动因,有助于让青少年一代更好认识中国的发展方位,坚定“四个自信”,增强爱国爱社会主义的自觉。

习近平总书记指出,青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”,最需要精心引导和栽培。思政课教师要坚持守正创新,让思政课更有亲和力 and 感染力,更有针对性和实效性,“让思政课成为一门有温度的课”。善用“大思政课”,大学才能更好立德树人、培根铸魂,更好为党育人、为国育才。

近日,北大一名男子接受街头采访的视频火了。男子不修边幅的形象,给网友留下深刻印象,但是在这质朴的形象背后,却隐藏着一个数学系大神!

(6月1日《楚天都市报》)

视频中,他头发凌乱,笑容腼腆,手里拿着一瓶矿泉水,外加三个馒头。说自己不会说别的,只想给今年高考的学子说一句“欢迎来到北京大学”。

据悉,这位“大神”名叫韦东奕,他痴迷于研究数学,高中就读于山东师范大学附属中学,后被保送至北京大学,为北京大学数学科学学院2010级本科生、2014级博士生,曾获第49届、第50届国际数学奥林匹克(IMO)满分、金牌第一名。韦东奕在数学上的传奇令人称道,学生时代参加奥数国家集训队集训,创造了24道题完成了23道半的纪录。

韦东奕这么一个学神,在潮流、时尚、个性面前,却显得那么的朴实。不上网玩游戏,也不喜欢旅游,“从早到晚在外面,时间长,太累了。”这种极简的生活,加上数学方面的出类拔萃,让网友惊叹:这一看就是搞科研的,就是“大神”。

4月份,武汉街头一位卖鸡蛋的70岁大爷火了!在武汉南湖楚康路一社区,一位卖鸡蛋的大爷面前,放着土鸡蛋、皮蛋、咸鸭蛋,但从他不吆喝,时常专注地阅读纯英文版的《高等数学》《高等物理》和金庸武侠小说。

这位大爷可不是一般的大爷,他是湖北天门人,1965年考入武汉某大学物理系,毕业后先后在3所高校任教30多年。大爷说,卖鸡蛋和看书,都是为了打发闲暇时间。他卖鸡蛋跟姜子牙钓鱼一样,不为谋生,只为了闲适。

一边摆摊、一边读纯英文版《高等数学》的大学教授,与拿着馒头、矿泉水接受采访走红的数学“大神”,让人惊叹的地方都在于朴实无华。在极简的生活中,却有着极致的理想追求。“一看就是搞科研的。”这话是对科研人员的最高褒扬。因为这个群体给外界的印象就是脚踏实地、不尚浮华,一间实验室、一张旧桌、一饭一粥,足矣。一件衬衣穿几十年,在高铁二等座上坚持办公,就是他们的写照。

他们跟“扫地僧”一样,令人刮目相看。貌不惊人而艺惊人。这才是“大神”原本的模样。

「数学大神」走红 贵在朴实无华

□ 徐汉雄

别让天价高考志愿填报服务乘虚而入

□ 然玉

随着多地高考改革落地,志愿填报变得更加复杂,相关服务市场也因此更趋火爆。记者调查发现,虽然费用不断提高,一对一的辅导甚至出现数万元的高价,但从从业人员水平和指导质量参差不齐。

(6月1日 新华社)

形形色色的高考志愿填报服务,貌似玄乎深奥,实则其核心架构不外乎两点:其一,信息梳理——即把那些零碎的、分散的高校招录记录加以汇编整理;其二,需求匹配——通过检索触发、个人分析、“大数据筛选”、AI决策等方式生成“志愿填报方案”。综合来看,这波操作形式大于实质,整体所提供的“功能增量”相当有限。毕竟,传统的“高考志愿填报指南”“录取资料汇编”等已经做了很好的信息集纳,如今定价不菲的“志愿填报服务”未必高明到哪里去。

能不能通过购买高考志愿填报服务来实现“报得好”?这本身就是有争议的。所谓“报得好”,只是一种主观的感觉,并没有什么标准可言。既然“报得好”无法准确定义,那么又如何判断是否“报得好”?当然了,在现实中,家长们心心念念的“报得好”,大致还是指向两方面的诉求——指望“低分捡漏”,避免“高分低就”。很遗憾,市面上的“高考志愿填报服务”,往往是“求稳有余”“惊喜不足”。为了规避纠纷,其往往推荐最保守方案来保证成功率。

一顿操作猛如虎,一看填报方案“二百五”。于是我们看到,在收费万元的一对一志愿填报辅导中,却加入了兴趣测试、性格测试、人生规划等内容,一波流程走完,离题万里,却让花钱人觉得似乎“值回票价”。

说到底,所谓的“志愿填报服务”本就与“志愿填报”没太多关系,从本质上说,这更像是“心理安抚服务”“焦虑纾解服务”。其最大的实际作用,就是让家长们“心里踏实点”,就是让家长们能问心无愧“为孩子尽力了”!

因为“为了孩子”,再加上心慌意乱,所以家长们失去了价格敏感、失去了决策理性,泥沙俱下的“高考志愿填报服务”乘虚而入、趁机收割,自然赚得盆满钵满。

小学生做美妆博主该管管了



近年来,小学生做美妆博主现象日益火爆,各种儿童“专属”产品不断涌现。《人民日报》曾报道湖北一名13岁女生,5岁起就用妈妈的口红、眉笔化妆。近两年她停止了生长,就医后才发现,原来是她过早接触含激素的化妆品。论者指出,为了还给孩子一个健康的童年,“小学生”美妆博主现象确实该管管了。作为家长要加强对儿童的引导;作为商家要严把质量关;直播平台要严格审核,严格履行法定义务和切实承担法律责任;相关部门要加强监管,完善相应法律规范,提高违法成本。

樊薇

不公布成绩排名,缓解“名次焦虑”

□ 熊丙奇

6月1日,教育部举行新闻发布会,发布《未成年人学校保护规定》并介绍加强未成年人学校保护工作举措。为保护学生隐私和自尊心,减少攀比、避免歧视,缓解应试压力,《规定》禁止学校、教师公开学生的考试成绩和排名,但是要求学校采取措施,便利家长知道学生的成绩等学业信息。

(6月3日《新京报》)

禁止在校成绩排名,教育部早已有规定。但是,具体到现实中,公开学生考试成绩和排名的做法,还是屡禁不止。要切实做到不公开考试成绩和排名,既需要严肃问责,追究违规学校和教师的责任,更需要改革教育评价体系,缓解教师、家长的“名次焦虑”。

与之前的《中小学生减负措施》相

比,《规定》对于不公开学生的考试成绩和排名,有一定的调整。之前是“严禁以任何形式、方式公布学生考试成绩及排名”,而现在是“禁止学校、教师公开学生的考试成绩和排名,但是要求学校采取措施,便利家长知道学生的成绩等学业信息”。

这一调整是比较务实的:保护学生隐私,防止攀比、歧视,确实不应该公开学生的考试成绩和排名,但连学生家长也不告诉,就有些过了。

不当众公开而向家长公布,一定程度回应了家长的关切。但也有人觉得,都向家长公布了,家长也会互相打听,最终会知道全班的排名情况。针对这些问题,就有必要进一步推进评价改革,摆脱当下存在的“唯分数论”。

于教师而言,“分数焦虑”源于上级教育部门、学校用学生的平均分数、排名考核教育教学,有的地方、学校甚至就按学生统测成绩排名对教师进行奖励或者处罚。所以教师要通过公开分数、排名的方式,要求家长重视学生成绩。

于家长而言,“分数焦虑”则源于今后的升学,就是按名次高低进行评价,在这种语境下,家长不可能不关注排名。

要消除教师、家长的“分数焦虑”,就需要建立多元教育评价体系,不再用单一的分数评价学生,要给学生提供多元选择。只有构建多元评价、多元成才的教育生态,才能缓解“名次焦虑”。