

2021年5月19日
星期三
编辑:胡荧
版式:伍芳芳
校对:杨红章

我国中小学劳动教育课程的变迁

劳动教育是新中国成立以来一以贯之的中小学教育的重要组成部分,它的主要实施渠道是开设劳动教育课程,并辅之以课外劳动、与有关学科教学的结合。劳动教育课程的设置经历了一个曲折的发展历程,与我国政治、经济、社会、教育等的发展紧密相关。

学党史 悟思想 办实事 开新局



庆祝中国共产党成立100周年
The 100th Anniversary of the Founding of
The Communist Party of China

A > 1949年至1976年

第一阶段:1949年10月至1956年初,劳动课登上舞台

在这个阶段,根据恢复和发展国民经济的需要,党和政府明确了建设新中国教育采用“以老解放区新教育经验为基础,吸收旧教育有用经验,借用苏联经验”的路径,执行教育为工农服务、为生产建设服务和培养社会主义全面发展新人的方针。

1955年全国文教会议决定在中小学实施基本生产技术教育,以更完整地体现全面发展的教育方针。同年9月教育部颁布的小学教学计划及说明等文件中规定,小学一至六年级开设手工劳动课,每周1课时。教学目的是:使学生获得一些基本的生产知识,学会使用一些简单的生产工具。

1956年3月教育部颁布的《1956—1957学年度中学授课时

数表》规定:初中三年级开设工农业基础知识课,每周2小时。初、高中各年级增设实习课,每周时数除初中三年级为1小时外,其他各年级均为2小时。初中进行教学工厂和试验园地两种实习,高中进行农业实习、机器学实习和电工实习。

B > 1976年至2012年

第一阶段:1976年10月至1982年8月,劳动技术全新亮相

1981年3月,教育部颁发《全日制五年制小学教学计划(修订草案)》,规定:一、二、三年级学生可在课外时间,适当安排一些力所能及的自我服务性劳动。小学四、五年级开设劳动课,每周1课时;另外,每周劳动1小时,组织学生参加公益劳动或简易劳动。农村学生可以结合农忙假安排。六年制小学参照上述计划安排。

1981年4月,教育部颁发《全日制六年制重点中学教学计划(试行草案)》和《全日制五年制中学教学计划(试行草案)》。在这两个草案中,有三个提法为顺应经济、科技、社会等发展的趋势而改变,是新中国成立后的第一次:第一次在中学劳动课程名称中加入“技术”两字;第一次把服务性劳动与工农业生产劳动并列为学生的劳动教育内容;第一次把职业技术教育内容列入普通中学的劳动教育内容中。

C > 党的十八大以来:劳动教育事关民族复兴

第二阶段:1982年9月至1991年,劳动成为全面发展的重要板块

加强劳动教育,关系到青少年全面发展、健康成长,关系到国民综合素质的提升,关系到党和国家事业兴旺发达,具有重大意义。党的十八大以来,为认真贯彻习近平总书记关于劳动教育的重要指示,教育部于2015年7月发出了《关于加强中小学劳动教育的意见》。《意见》提出要抓好劳动教育的关键环节:落实相关课程,开展校内劳动,组织校外劳动,鼓励家务劳动。《意

命》。在教育部颁布的《1958—1959学年度中学教学计划》中提出了一项新规定,即在初高中各年级都开设生产劳动课,每周2课时。此外还规定:各年级每学年均有14至28天的体力劳动时间。“教育革命”虽然做出了成绩,但也存在“左”倾错误的影响,造成教育比例失调、师生参加劳动过多、教育质量下降等严重失误。

D > 1992年至2011年,劳动课趋向地方特色化

在这个阶段,毛主席发表了《论十大关系》,提出走自己的路,探索出一条适合中国国情的社会主义建设道路的任务。这期间,我国确立了社会主义教育方针。即:“教育必须为无产阶级政治服务,同生产劳动相结合,使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展,成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”

1958年,教育战线随国民经济“大跃进”开展了三年“教育革

命”。在教育部颁布的《1958—1959学年度中学教学计划》中提出了一项新规定,即在初高中各年级都开设生产劳动课,每周2课时。此外还规定:各年级每学年均有14至28天的体力劳动时间。“教育革命”虽然做出了成绩,但也存在“左”倾错误的影响,造成教育比例失调、师生参加劳动过多、教育质量下降等严重失误。

E > 2012年至今,劳动教育回归

第三阶段:1961年至1976年,重实践的劳动课影响深远

1961年以后,通过贯彻中共中央提出的“调整、巩固、充实、提高”的方针,不仅国民经济出现了全面好转的局面,教育事业也走上了全面建设和健康发展的道路。

1963年3月,经中央批准的

《全日制小学暂行工作条例》规定:小学生参加适当的生产劳动。小学一、二、三年级不设劳动课程。四年级以上学生全年参加劳动时间为半个月。《全日制中学暂行工作条例》规定:中学设生产知识课、劳动课,学生全年参加一个月的劳动。学生参加劳动的渠道有:校内劳动,同工厂、农村公社挂钩;校外劳动,回生产队参加劳动;学校建立简单的车间或农业实验园地。

1966年5月至1976年10月,学制、课程、教材大变动,中学只设5门课(毛泽东思想教育课、农业基础课、革命文艺课、军事体育课、劳动课),以及在农业基础课中只讲“三机一泵”(拖拉机、柴油机、电动机、水泵)的做法,在全国影响深远。



▲学生走进劳动基地采摘蔬菜

修课中劳动技术课的单独设置,改设了包括四部分内容(研究性学习、劳动技术教育、社区服务、社会实践)的综合实践活动课。这是劳动教育课程自1955年单独设置以来第一次被取消。2001年6月,教育部印发《基础教育课程改革纲要(试行)》(简称“课改纲要”)规定:从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程,其内容主要包括:信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动与技术教育。

同时,课改纲要规定,实行国家、地方和学校三级课程管理体制,许多地方的中小学除开设综合实践活动课程以外,还专门开设了富有地方和学校特色的劳动课或劳动技术课。

F > 2012年至今,劳动教育回归

第三阶段:1992年至2011年,劳动课趋向地方特色化

1993年2月,中共中央、国务院印发了《中国教育改革和发展纲要》(简称《纲要》),重新明确了教育方针,即:“教育必须为社会主义现代化建设服务,必须与生产劳动相结合,培养德、智、体全面发展的建设者和接班人。”

根据《纲要》精神,1994年7月,国家教委印发文件做了如下规定:小学在三、四、五、六年级开设劳动课,每周1课时;初中各年级开设劳动技术课,每周2课时;高中各年级开设劳动技术课,每学年4周。

到2000年1月,教育部在发布的《全日制普通高级中学课程计划(试验修订稿)》中取消了必

动教育课的单独设置,改设了包括四部分内容(研究性学习、劳动技术教育、社区服务、社会实践)的综合实践活动课。这是劳动教育课程自1955年单独设置以来第一次被取消。2001年6月,教育部印发《基础教育课程改革纲要(试行)》(简称“课改纲要”)规定:从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程,其内容主要包括:信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动与技术教育。

主动性、创造性,切实保障广大劳动群众合法权益,支持和激励广大劳动群众在新时代更好建功立业。

(摘自新华社、《基础教育课程》等)

百年党史中的教育故事

策划/黄维 执行/胡荧