

编者按:5月6日,湖南省教育厅将湘潭大学兴湘学院与湖南工业职业技术学院合并转设为湖南楚怡工业职业技术大学(暂定名)有关事项予以公示。公示时间为2021年5月6日——5月12日。

这是湖南传承楚怡职教历史,弘扬楚怡职教传统,擦亮湖南职业教育品牌的又一力举。回望来路,楚怡工业学校(下称“楚怡”)创造了一代代人的辉煌。

薪火相传的职业教育“楚怡”范本

一个世纪前,著名教育学家陈润霖创办的楚怡,培养了一批在战争时代和新中国建设时期贡献巨大的人才,成为近代职业教育的先行者与翘楚。从校园建设、专业设置,到教学理念、人才培养等方面,楚怡都堪称当时职业教育的典范。

岁月更迭,薪火相传。如今“爱国、求知、创业、兴工”的楚怡精神仍然引领着职教人在发展中不断创新,“大国工匠”梦想种子在越来越多职教学子身上扎根、发芽。



A 职业教育:时代需要的新教育

鸦片战争打开了近代中国的大门,伴随着新事物、新思想的涌入,中国开始了西学东渐的过程,教育也走上了近代化之路。萌芽于清末实业教育的职业教育,对传统的“重举业轻经世”之风加以抨击,提倡教育为兴国保邦之用。

1912年,时任教育总长蔡元培提出实利主义教育方针,把实业教育列入国民教育系统;1922年,北洋政府确立“职业教育”的名称,实业学校随之更名为职业学校。自此,中国近代职业教育制度正式形成。

然而,无论是从思想上还是经济上,那时的中国都落后得太远、太久了。黄炎培在1917年发表的《中华职业教育社宣言书》中喟叹,论学科划分,“德国一职业学校,分科至三百多种”;论办学成果,在美国的实业学校里,从房屋、家具到鞋服、食物,无一不是出自学生之手。

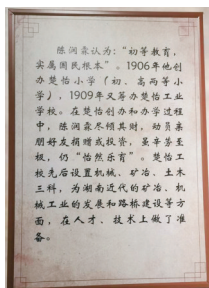
彼时,中国共有近9万所学校,而实业学校仅400余所,占比不足0.5%;300万在校学生中,实业学校学生只占1.1%。有的学校里所谓的“新式教育”,也是穿新鞋走老路,不顾国情和实际需求,照搬西

方教学模式,学生毕业后基本找不到对口的工作。实业教育甚至被时人讥讽为“失业教育”。

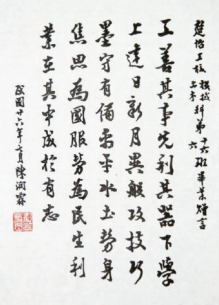
与此同时,是国家对专业人才日益旺盛的需求。据统计,自1912年至1920年,中国工业增速达到年均12.8%。工厂急着要,学校教得少,这就形成了巨大的人才缺口。

如何办出时代真正需要的新教育?30岁的湖南青年陈润霖,做出了大胆尝试。1909年,陈润霖筹办湖南私立楚怡初等工业学堂,次年正式开学。1912年,学校更名为私立楚怡中等工业学校。随着办学规模扩大,楚怡逐步确立起以机械科、矿冶科和土木科三大重点科目并举的办学方向,开了湖南省民办工业学校的先河。

从此,湖南的职业教育迅速发展,在20世纪三四十年代领先全国。鼎盛时期,“全国职业学校共256所,湖南便占到五分之一;在校学生31897人,湖南占六分之一”。



▲陈润霖办学理念



▲陈润霖给毕业生的毕业赠言



▲楚怡毕业证书



▲1918年楚怡师生合影

B “求知以爱国,创业以兴工”

楚怡自诞生之日起,便与近代工业发展需求紧密相连。

湖南近代工业的发展以矿业最为突出,1911年,全省除官办矿场外,还有商办矿场540个,因此楚怡于1915年在全省最早办起矿冶科;1924年,社会急需大量公路测量人员,楚怡就新设测量专修科。

1928年,楚怡顶住全国职业教育退潮的压力,将测量专修科改为土木科。自此,楚怡土木科与湖南大学土木系一起,撑起湖南学校培养土木人才的“两条腿”。

在师资力量上,楚怡许多老师既有国外留学背景,又是业界翘楚,在教学方式上,楚怡特别注重“躬行实践”,提倡“为干而学,从干中学”的办学方针。为了配合教学改革计划的实施,楚怡竭力增加教学设备,开辟了各科专门教室和实习工场。

从1910年到1951年,楚怡累计毕业生3000余名。“爱国、求知、创业、兴工”的使命

被一批批走向各行各业的楚怡学子用双手书写,用双脚践行——机械科第31班的朱镕基先生,1998年成为共和国总理;机械科35班的唐仲秋,参加抗美援朝,后转战西北荒漠,在戈壁滩上参与研制“两弹一星”,前后达30年……不但如此,楚怡的办学历史还得以延续、发展、光大。

1951年,湖南省立楚怡高级工业学校与多所职业学校调整合并,成立湖南工业学校。1952年,全国工业学校体制调整,湖南工业学校进行改革重组,其机械、矿冶、土木三科分别合并组建汉口汽车制造学校、长沙有色金属工业学校、中南建筑工程学校,后分别发展融入华中科技大学、中南大学、武汉理工大学。1961年,湖南工业学校组建成为湖南机械工业学校,1999年该校与其它学校合并升格为湖南工业职业技术学院。2020年4月22日,新化县职业中专学校更名挂牌为新化县楚怡工业学校。

“在楚怡,学校教授的不仅是书本知识、专业技能,更是经世致用、利国为民的价值取向。楚怡师生为国家独立、民族振兴铺就的每一条公路,走过的每一段里程,都为当今的‘大国工匠’树立了范本。习近平总书记日前对职业教育工作作出重要指示强调,‘要增强职业教育适应性,加快构建现代职业教育体系,培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。各级党委和政府要加大制度创新、政策供给、投入力度,弘扬工匠精神,提高技术技能人才社会地位,为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力人才和技能支撑’。这正是职业教育的使命和责任,也是‘楚怡’精神在现代的传承和发展!当前,湖南正在大力实施‘三高四新’战略,站在新的历史起点,我们要不断挖掘‘楚怡’精神的时代价值,将其家国情怀、育人理念、创新精神等元素融入

C “楚怡”精神的现代传承

新时代职业教育的改革发展,用心培育更多适应新时代需要的高素质技能人才,为促进湖南经济社会发展提供优质人才资源支撑。”湖南省教育厅厅长蒋昌忠说。

如今,楚怡精神已融入职业教育发展的血脉,为湖南经济发展助力。新型生产线、恒温车间、智能制造实训中心……热火朝天的生产景象,“准员工”们忙碌的身影,是湖南职院“校中厂”的常态。“学生既是在学习,也是在工作,在校内就能完成从学生、学徒,到准员工、员工的完整转变。”湖南工业职业技术学院党委书记刘建湘说。

精准对接企业需求科学规划专业布局,成为湖南一大批特色品牌职业学校的“共识”。湖南探索了“企业办校”“引

企进校”“学校办企”“进企办校”“校企联办”“半工半读”等六种校企合作模式,启动了预备员工制试点项目,探索校企共同招生、共同管理、共同教学、共同考核的“双主体”育人模式,仅长沙就已吸引600多家大中小企业深度参与,建立实习实训基地500余个,培养的预备员工数量占在校生总人数的五成以上。

围绕打造国家重要先进制造业高地,湖南打造了工程机械、轨道交通、航空航天等3个万亿产业集群和10多个千亿产业集群。“十三五”期间,湖南职业院校对接服务本省先进制造业,设置专业点1781个,占专业点总数的38.4%;招收在校生55.74万人,占在校生总数的39.7%。为了传承楚怡的“名师”课堂,突破行业企业科技创新领军人才引进难的

瓶颈,湖南鼓励、支持将院士引进职业院校。“十三五”期间,累计校企共建技术研发中心216个、技术创新平台413个,发明专利482个、攻克关键技术难题985个、研发重要新产品1617个。其中,2019年,共获得发明专利147项,攻克关键技术难题285项,研发重要新产品443个,技术服务产生的经济效益达13.3亿元。

“以楚怡为代表的近代职业教育,发祥自时代的召唤,勃兴于国家的进步。伫立新时代潮头,国家产业转型升级、经济高质量发展呼唤职业教育的再次提升,打造一个适应产业和经济发展需要的现代职业教育模式迫在眉睫,要让更多有志青年成长为能工巧匠、大国工匠,要让职业教育真正成为人才成长的摇篮。”湖南省教育厅职业教育与成人教育处处长崔书芳说。

(据新华社客户端、新华每日电讯)