

# 建构红色文化教育新模式

长沙市望城区雅礼丁江学校 李建宏

红色文化是中华民族优秀传统文化与马克思主义先进文化理论相互交融而产生的文化新形态。如何让小学生乐于接受红色文化教育,学之有趣,学而有得,我认为可以建构红色文化教育新模式。

## 一、立足本土——开垦“红色文化土壤”

本土红色文化是最鲜活的资源。我校位于长沙市望城区丁字湾街道,紧邻桥驿镇。而该镇有多处红色文化纪念地:洪家村的长沙和平解放的秘密电台旧址、群力村七烈士、民福村的中共早期领导人周以栗等,已形成了本土红色文化品牌。通过调查发现,学生爷爷奶奶辈分中绝大部分对家乡英雄熟悉,我们策划了“听爷爷奶奶讲家乡英烈的故事”活动,并把这些故事拍下来,利用抖音、微信、视频号来传播。

## 二、丰富形式——播种“红色文化种子”

依据学生年龄段认知特点,我们设计出“全员+三段式”课程模式。全员就是全校覆盖、课程主题一致,三段式则是为低中高三个学

段的学生设计不同的课程内容。

### (一)一堂“红色好课”

结合语文教研,开展“播种一堂红色好课”活动。将红色文化教育融合语文课堂,在听、说、读、写中熏陶学生。如:低年级的《吃水不忘挖井人》、中年级的《延安,我把你追寻》、高年级的《狼牙山五壮士》。

### (二)一个午间“特色课程”

学校开设了“红色文化午间特色课程”,利用午间二十分钟,学唱红色歌曲、诵读红色诗文、看红色书籍,并分学段设计内容。

1. 学唱红色歌曲。由音乐组筛选出歌曲篇目。低年级学唱《二小放牛郎》《爷爷为我打月饼》等;中年级学唱《南泥湾》《红星闪闪》等;高年级学唱《打靶归来》《听妈妈讲那过去的事情》《我和我的祖国》等。

2. 诵读红色诗文。语文组依据学段选篇。低年级诵读的是红色童谣,如《红星闪闪放光芒》;中年级诵读的是古体诗,如《青松》;高年级诵读的是现代诗《沁园春·长沙》。

3. 看红色书籍。语文组制定红色书单,低年级学段为红色绘本,中年级学段为红色连环画,高年级学段为红色人物传记。如《雷锋在1958》。所选书目均考虑了学生阅读层次、需求、喜好。学生阅读完书籍后,会开展延展性的阅读活动。比如低年级为“画英雄人物”、中年级为“三句话点赞英雄人物”、高年级为“给英雄人物写颁奖词”。

### (三)一部红色电影

学校德育处列出学期电影单。电影单的制定中,充分考虑学生认知水平、题材范围等因素,切实选择适合小学生观看的红色影片。本学期,低中年级学生观看了《举起手来》,高年级学生观看了《开国大典》。

## 三、变革策略——培植“红色文化新苗”

### (一)“网云”培植

学校充分利用信息化2.0手段“培植”红色文化新苗,发掘红色文化学习的新途径。如利用班级优化大师,开展红色文化知识竞赛;开展“抖音刷刷刷”活动,浏览红色文化小

故事;开设“红色文化视频号”展示学生诵读红色童谣、诗词的视频。

### (二)“实践”培植

学校利用研学旅行的实践活动,走出校门去望城区党史陈列馆、雷锋纪念馆、郭亮故居实地参观。参观中,学生动手做好记录卡;参观完,举行心得分享会、“英雄档案”制作等反馈活动。

## 四、多元评价——绽放“红色文化花朵”

评价的多元化,能进一步提升红色文化教育效果。德育处开发“小雷锋”“小郭亮”“小恩来”等评价体系,在校园公众号、文化长廊等位置,宣传这些优秀个体,以此激发群体的学习动力,让红色文化教育在校园绽放。

综上所述,通过“开垦、播种、培植、绽放”四个层次开发红色文化“德育小课程”,以多样形式、生动内容、有趣无痕地影响学生的精神性发展,让红色文化精髓中的家国情怀、顽强的意志品格、乐观向上的精神滋养学生的生命成长。

## 如何在特教课堂中讲好党史教育

衡阳市特殊教育学校 周碧华

目前特殊教育学校思政课(道德与法治课)没有学党史的内容,我选取了统编版道德与法治五年级下册第三单元《百年追梦复兴中华》这一单元中的《没有共产党就没有新中国》作为教材的来源。针对我校初二听障学生实际确定了教学内容、教学目标、教学过程。

### 一、学情分析

初二的听障学生虽已有较好的认知能力,但认知表面性、片面性比较突出;情感、思维发展较为丰富,但情感缺乏深度,抽象思维发展较为缓慢。学生通过语文学科的学习,对党史有一些粗浅的认识,对一些优秀共产党员的事迹略有知晓,但缺乏系统的学习和完整的认知。

### 二、教学目标

根据学生学情,我确定了以下三个教学目标:认识党旗、党徽,了解党旗、党徽的含义;了解中国共产党的发展历史,懂得没有共产党就没有新中国;感受优秀共产党员的先进事迹,培养热爱中国共产党的思想感情,激发向优秀党员学习、建设美好中国的决心。

### 三、教法学法

教学遵循深入浅出的原则,不是直接向学生灌输党史知识,而是采用第一人称自述以及将大量的图片、视频、故事引入课堂。引导学生运用讨论法、合作法等多种学习方法,让学生在潜移默化中受到爱党、爱祖国的教育,激发学生向优秀党员学习的决心。

### 四、教学过程

#### (一)激情导入

新课伊始,我用ppt出示衡阳市城市风光、特校学生学习生活图片,亲切地问学生:“同学们,这是哪里?你们喜欢吗?为什么?”紧接着,我又出示一组旧中国儿童、老人、残疾人生活图片,问:“看到这些图片,你想说什么?”鲜明对比的图片,强烈刺激学生的视觉,必定触动学生的情弦。于是,我趁势深情地说:“旧中国人民生活苦不堪言,新中国人民生活幸福安定。这是为什么?因为有了伟大的中国共产党!”随后,设问“中国共产党是什么样的党呢?”教学就自然进入第二环节——认识党旗党徽。

#### (二)认识党旗党徽

在这一板块里,先介绍中国共产党是一个优秀的组织,是中国的执政党,是中国各族人民利益的忠实代表。他有自己的党旗、党徽,随后借助手语、图片采用自述的形式先后介绍中国共产党党旗、党徽及中国共产党的诞生。最后,设计了“考一考”的练习。练习以“图

片+文字”形式呈现,如:这是什么旗?党徽是由哪两种工具组成,象征什么?基础而简单的练习,意在强化学生对党的正确认识。

#### (三)了解党史

“考一考”活动结束后,我顺势追问:“中国共产党是不是真正代表了广大劳动人民的利益呢?”接着要求学生观看《中国共产党百年述职报告》视频。随后,引导学生展开交流。学生的讲话,肯定离不开视频中打动人心的画面与红色大字。脑海中的画面正是激发学生爱党的源动力,红色大字正标示着中国共产党发展中的重要事件。当学生说到红船启航、南昌起义、红军长征、抗日战争、解放战争后,我会精心点拨:这就是中国共产党发展中的新民主主义革命时期。同样,还会适时指出另外两个时期——社会主义革命建设时期、改革和开放社会主义现代化建设时期。

#### (四)讲党员故事

在学生“喜欢”的基础上,我动情讲述:“过去的100年里,为了新中国的建立与富强,为了人民的幸福与安康,许许多多共产党员洒热血、挥汗水,留下了一个个动人的故事。”教学就自然进入“讲党员故事”环节。

首先出示杰出党员照片墙,既有毛泽东等国家领导人物,又有黄继光等战斗英雄,也有袁隆平等科学家,还有默默奉献的学校优秀党员教师。接着学生与同桌讲优秀党员故事,最后开展讲故事比赛。动人的事迹,动情的讲述,学生对党的感情必定会由“喜欢”到“喜爱”到“热爱”,本课的情感目标至此已水到渠成。

#### (五)做时代新人

知行合一是一思政教育的基本原则,在识党、爱党的基础上,我巧设一问:“看到了这么多优秀的中国共产党党员,听了这么多感人的故事,你从他们身上学到了什么?我们该怎样做好时代新人?”学生充分讨论后,我概括提炼“时代新人三必要”——要有坚定的理想信念,要有高强的本领才干,要有为国为民的担当精神,并鼓励学生做时代新人,为实现中华民族伟大复兴做出贡献。最后手语齐唱《中国少年先锋队队歌》,在嘹亮的歌声中结束课堂教学。

#### 五、板书设计

板书是一节课的微型教案。本节课采用图文并茂的形式设计,左边是党旗,右上方“学红色党史”是教学主题,右下方“做时代新人”是教学目的。

## 开发校本德育课程,让“立德树人”落地生根

长沙市周南中学 张桃

**摘要:**立足“核心素养”这一视角进行校本德育课程建设,通过“三层”分解校本德育课程目标,通过“三心”构建校本德育课程内容,通过“四型”理清校本德育课程路径,确保“立德树人”落地生根。

**关键词:**开发 校本德育课程 立德树人

长沙市周南中学由著名革命教育家朱剑凡于1905年毁家兴办,办学之初朱先生就提出了“三心”(“自治心、公共心、进取心”)教育理念,与当代提出的“立德树人”的宗旨十分契合。为了更好的践行教育这一根本任务,学校通过“一自四型”校本德育模式的开发与实践,努力探索具有周南特色的普通高中校本德育课程实施途径,让“立德树人”落地生根。

### 一、聚焦目标,以“三层”明晰校本德育课程的建设方向

学校将校本德育课程目标根据学情划分为“规范性德育”“发展性德育”及“境界性德育”三个层次。第一层是规范性德育,以培养“有规矩”的学生为目标。从学生进校开始,学校即将每日常规、文明礼仪等德育常规进行量化管理,通过带领学生开展常规学习、评比,来培养学生养成良好的行为习惯,让学生在规范中成长,在成长中规范。第二层是发展性德育,以培养“有能力”的学生为目标。学校以活动为抓手,构建了以全体学生参与“四节三会两周一评比”常态活动为主,分年级参与各种主题活动为辅的生活活动体系,在活动中既能培养学生“德智体美劳”的全面素质,又突出对学生个性、特长的培养。第三层是境界性德育,以培养“有思想”的学生为目标,它是德育的灵魂和最高层次,主要通过团委、关工委组织的主题教育活动来进行“三观”教育。如党课、团课、组织生活会、“双代会”“家庭伦理”“道德法制”等主题教育活动。

### 二、创新内容,以“三心”彰显校本德育课程的建设特色

德育是学校办学理念得以渗透的重要阵地。“自治心、公共心、进取心”是学校的的核心办学理念。学校的德育内容紧密围绕“三心”理念,开设实施“三心”校本德育课程。在具体实施的过程中,我们以“制度建

设”“活动开展”“文化渗透”作为课程实施的着力点,“专项负责”“部门联动”“全员参与”等形式,确保课程实施真正落地。

“自治心课程”以“文明自主”为目标引领,解决管什么、怎么管、如何实现由“独善其身”到“兼济天下”转变的问题。每个模块都以学生为主体,让学生的自我管理充分渗透到学校德育的各个环节。

“公共心课程”以“责任担当”作为价值追求,强调社会公德和责任担当的力量。其中学校的“关爱‘星星的孩子’课程”,“公益约跑”“街头募捐”“分发传单”“与自闭症孩子手牵手”等系列活动,均由学生自主策划、组织。在崇尚公共心的校园,周南志愿者成为了青春的名片、青春的代言!

“进取心课程”以“阳光向上、志存高远”作为课程准则,注重培养学生的正能量与上进心。学校通过心理健康教育培养学生的阳光心态;开展生涯规划教育帮助学生树立理想,规划未来;举办各种竞赛类活动,鼓励学生争先创优。这些“进取心课程”充分激活了学生的青春热血,唤醒了学生的进取能量。

### 三、梳理渠道,以“四型”拓展校本德育课程的建设路径

校本德育课程的开发是一个资源挖掘和整合的过程,这需要学校既要立足自身优势,又能借势借力;既要注重理论熏陶,又能提供实践平台。只有将内部与外部,动态与静态之间的关系处理好,才能真正激发德育活力,增强德育实效。学校通过“普惠教育型、特色活动型、社会实践型、研学体验型”四条德育课程路径的开辟,使道德认知内化于心、外化于行。

学校校本德育课程的开发是一项宏大的工程,学校需要大力营造学科重德育的整体氛围,着力建设领导抓德育的办学格局,牢固树立教辅助德育的整体意识,在继承中创新、在创新中发展。只有这样才能与时俱进,让新时期的德育硕果盈枝,让立德树人落地生根。

(本文为湖南省哲学社会科学基金项目《基于核心素养的“一自四型”校本德育课程开发与实践研究》课题研究和推广成果,课题编号:XJS17B45)