新课改密码

让国事走进课堂

□ 黄梦华

思政课教师必须根据学科教学的特点,设计适当的教学活动,有效提升学科素养。我们坚持在课堂进行5分钟的时事点评,这样学生就必须每天读报、剪报,在课前选择自己感兴趣的时事材料,并在材料中画出关键词句,完成分层次、核心提炼等工作,然后结合课本的学习内容进行分析和评论。这个活动促使学生自觉养成“看新闻”的习惯,从而提高政治敏锐度和“公共参与”意识。

每年3月,“两会”都要召开。因此在《政治生活》教学中,我们抓住“两会”这个最佳契机,让国事走进课堂,给学生提供一个自觉拓展政治理论知识的机会。我们设计了“时事追踪”课堂活动,具体形式有以下几种:

将学生分组,分别承担每堂政治课前5分钟“追踪两会:共同关注、共同参与、共同讨论、共同监督”演讲活动,并在每次演讲后要求学生自己进行点评。这是个五彩缤纷的环节,学生演讲的内容涉及方方面面:农民增收问题,社保和医保问题,大力弘扬奋斗精神等,这使学生在运用政治原理、把握政治术语、语言表达等方面都大有提高,也培养了学生的思辨能力。

在课堂上开展“相关议案——我与人大代表共商讨”小组讨论会。讨论的议题有:如何解决农民工的生活困难、如何发展循环经济等。还有小组要给“两会”提出建议:改变代表的座位安排、充分利用多媒体丰富演讲内容、代表开会时改喝一次性矿泉水以减轻服务人员的劳动量等。通过关注“两会”,让学生实实在在感受政治生活,有利于提高学生的政治敏锐性和政治鉴别力。

将时事材料与书本知识相融合,设置专题开展教学。比如根据学生追踪“两会”所收集的材料,结合《政治生活》第三单元第五课《我国的人民代表大会制度》设置了4个专题:“全国人大,权力有多大”“全国人大会议,议什么”“关注人大议程,看人民管理国家”“数全国人大代表,看我国国家性质”,在这个专题里学生将进行知识迁移,从人民代表的分布来理解我国人民当家做主的本质,然后引出“我国国家性质决定我国的政权组织形式是什么”等问题。

且行且思

老师迟到之后

□ 孙亦华

那天,因为突发情况我迟到了半节课。我抱起书飞奔向教室。来到教室门口,我先探了探头,学生没看我,他们正大声读词语,那速度像一挺挺小机关枪。

我耸了耸肩,带着尴尬的笑迈步进了教室,站定后,学生停止朗读,一个个咧着嘴坏笑。

“要不罚我在教室外站5分钟?”

“不用不用”“您不是故意的”……学生在给我台阶下。我一边拱手作揖,一边说“对不起”。剩下的半节课,学生参与的积极性特别高,我也讲得神采飞扬。

作业时间,看着一个个埋头努力的孩子,我不由得想:如果今天迟到半节课的是某个学生,我会这样笑着迎接吗?不会。我多半会自顾自上课,只示意他快回座位,因为不想影响上课的节奏,所以也不会顺势安抚迟到学生的情绪。或许,我也会让这个学生在门口先站一两分钟,因为他违反了课堂纪律,所以不会细想学生为什么迟到,是不是有苦衷。

然而,同样是迟到,主角换了,处理方式也完全不同。我的学生,他们没有学过教育学、心理学、管理学,但他们懂得用柔情这个专业方法处理老师迟到这事件。他们分析了问题的症结,然后选择了最优处理方案:一方面,在教师缺席时,班干部主动补位,带着大家朗读,不浪费宝贵的课堂时间;另一方面,在等待教师无果后,他们求助了班主任。当我露面时,他们则选择了无条件接纳,还安抚了我尴尬、焦躁的情绪。

试想,如果我进教室那一刻看见的是吵闹现场,我能像学生那样做吗?如果我认为自己迟到是工作太忙而理所当然,学生吵闹则是无视课堂纪律,应该被严厉训斥。那么,我就是忘了自己才是“始作俑者”——模糊了规矩的界限,激起了学生的怨怼情绪。

我们必须承认,当代学生在许多方面懂得比我们更多,我们该俯下身向学生学习。就像我迟到后学生教给我的:在面对那些无意而为之的错误时,宽容的力量远胜于斥责和惩罚。

师生故事

卡片背后的故事

□ 黄烈鹏

每次体育课的练习过程中,我的注意力总在前排练习的学生身上,这便给予小韩“可乘之机”,只见小韩顺势蹲在地上,极力关注着我的动态,轮到小韩练习时,就混入其他小组,一切都是那么自然。为了提升小韩的课堂参与度,我绞尽脑汁,总想尝试着借助卡片背后的力量来改变、激励小韩。一次偶然点评的机会,让我寻找到了契机。

在一次常规的体育教学过程中,值日生集合完毕后便开启了讲述“体育经历/故事”环节,随后我邀请两名学生进行点评,小韩是其中之一。

小手缓缓地举过头顶,似乎在紧张、害怕、犹豫……

“接下来,请认真倾听小韩同学的点评。”我说。这句话给予了小韩莫大的勇气,他缓缓站起来轻拍了一下裤腿,便开始了点评。虽然紧张,但语言表达自信、组织精练,优缺点都分析到位。

“请到老师旁边来,小韩同学。”我用手示意后说。在5米的距离中,我感觉到了小韩沉重的脚步,小韩的两只小手紧紧地抓住衣角显得十分紧张。我拍了拍小韩的肩膀说:“今天表现不错,老师期待小韩更多、更好的表现,奖励小韩一张赏识卡,为小韩点赞。”

小韩那紧张的面庞浮现出迷人的笑容,充满着阳光、自信。在自信赏识的教育下,似乎不爱动弹的小韩开始变得主动了,开始帮助老师借还体育器材了,开始更主动地发言了,也开始积极参与动作示范了……

每个孩子都有自信的一面,也有自卑的一面;有阳光的一面,也有消极的一面。小韩不是不会动作技能,许多时候反而优于其他学生。可能是怕嘲笑,可能是身体胖……可能在自卑与自信两难选择中,小韩纠结过、挣扎过、挑战过,不敢去表现,不敢去展现。一张小小赏识卡,希望能够帮助小韩找到更好、更自信的自己。

普法护成长

近日,桂东县人民法院深入桂东县清泉镇九年制学校开展“送法进校园 普法护成长”法制宣传教育活动。法官以《民法典》为主线,将法律条例与学生的实际生活相联系,通过生活中常见的问题案例让学生对法制社会、依法治国有了更加深刻的认识。

龚欢 摄影报道

教学攻略

春 说

□ 郑先猛

春季的语文课讲什么,这有点小讲究。我建议从“春”字说起。

“孩子们,现在是什么季节?”

“春天。”

“来,说说你知道的春天的词语。”小手林立,自信满满。

“春天、春节、春雨、春花……”

“嗯,你们说的都含‘春’字,那如果让你说与春天有关,含有‘春’字的四字词语呢?”我的“春说”层层递进。

“春暖花开”“春回大地”“春暖人间”“妙手回春”……

“妙手回春,好词语!不过,这个词语与春天有直接联系吗?”我问道。

“老师,好像是形容医生本事大的吧。”辰琳说。

“是的,妙手回春是有‘春’字,不过不是用来形容春天的。”

“春夏秋冬。”大眼睛邵越说。

“哈哈,春夏秋冬……”调皮的男同学笑成一团。

“春夏秋冬,四字词语,与春天有关,符合要求。掌声鼓励一下邵越同学!”我总结陈述。

邵越,一个有个性的孩子,因为她的懒散和随意,同学们对她有点怀疑,在恰当的时候我要给她正名,注入自信的能量。

“同学们,郑老师有一个关于‘春’字的四字词语送给大家,就是在邵越同学的词语上稍作改动。”我边说边在黑板上写下“春华秋实”四个大字。

“老师,我知道,就是春天开花,秋天结果实。”快嘴的小顾脱口而出。

“对,你们发现这个词语中前后两个字的联系了吗?”我追问。

“只有春天发芽了,开花了,秋天才会有果实。”稳重的欣唐,一语中的。

“是啊,同学们,打开语文书的第一页,端正地写下这四个字:春华秋实。郑老师希望大家在春天里都能长新叶、开鲜花,一路花香、一路芬芳,到了金色的秋天定会收获满满。”我动情地述说着。

“郑老师希望我们在春天里努力,认真学习,期末就能取得好成绩。”恩妤理解了我的良苦用心。

“一年之计在于春,良好的开端是成功的一半。”翔芸这样说。

“掌声送给翔芸同学,名言名句引用得恰到好处!”我的声音在不自觉中变得兴奋起来。

“孩子们,春天开花,秋天结果,有花才有果,有勤奋耕耘、适时播种,后面才有丰收的喜悦。老师想到这样一句诗,请在书本上记下……”我在黑板上写下:春耕人勤早,花开引蜂来。“春天里,刚起头,我们元气满满,能量满满,一起播下希望的种子,用勤奋和坚持做养料,让我们的希望和未来开花、结果。加油孩子们!”