习近平对职业教育工作作出重要指示强调

加快构建现代职业教育体系 培养更多高素质技术技能人才能工巧匠大国工匠

李克强作出批示

新华社北京4月13日电 中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平近日对职业教育工作作出重要指示强调,在全面建设社会主义现代化国家新征程中,职业教育前途广阔、大有可为。要坚持党的领导,坚持正确办学方向,坚持立德树人,优化职业教育类型定位,深化产教融合、校企合作,深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革,稳步发展职业本科教育,建设一批高水平职业院校和专业,推动职普融通,增强职业教育适应性,加快构建现代职业教育体系,培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。各级党委和政府要加大制度创新、政策供给、投入力度,弘扬工匠精神,提高技术技能人才社会地位,为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力人才和技能支撑。

中共中央政治局常委、国务院总理李克强作出批示指出,职业教育是培养技术技能人才、促进就业创业创新、推动中国制造和服务上水平的重要基础。近些年来,各地区各相关部门认真贯彻党中央、国务院决策部署,推动职业教育发展取得显著成绩。要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,着眼服务国家现代化建设、推动高质量发展,着力推进改革创新,借鉴先进经验,努力建设高水平、高层次的技术技能人才培养体系。要瞄准技术变革和产业优化升级的方向,推进产教融合、校企合作,吸引更多青年接受职业技能教育,促进教育链、人才链与产业链、创新链有效衔接。加强职业学校师资队伍和办学条件建设,优化完善教材和教学方式,探索中国特色学徒制,注重学生工匠精神和精益求精习惯的养成,努力培养数以亿计的高素质技术技能人才,为全面建设社会主义现代化国家提供坚实的支撑。

全国职业教育大会4月12日至13日在京召开,会上传达了习近平重要指示和李克强批示。中共中央政治局委员、国务院副总理孙春兰出席会议并讲话。她指出,要深入贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示,落实李克强总理批示要求,坚持立德树人,优化类型定位,加快构建现代职业教育体系。要一体化设计中职、高职、本科职业教育培养体系,深化"三教"改革,"岗课赛证"综合育人,提升教育质量。要健全多元办学格局,细化产教融合、校企合作政策,探索符合职业教育特点的评价办法。各地各部门要加大保障力度,提高技术技能人才待遇,畅通职业发展通道,增强职业教育认可度和吸引力。

国务委员兼国务院秘书长肖捷主持会议。国家发展改革委、财政部、人力资源社会保障部、山东、江苏、江西、甘肃、中华职教社、中车集团、华为技术有限公司有关负责同志作大会发言。

各省区市和计划单列市、新疆生产建设兵团分管教育工作负责同志,中央和国家机关有关部门、有关人民团体、中央军委机关有关部门以及部分行业协会、企业、高校、职业院校负责同志等参加会议。

我省部署推进大中小学教材建设等工作

本报讯(通讯员 雷海燕) 4月9日,湖南省教育厅党组书记、厅长、省委教育工委书记蒋昌忠主持召开党组(扩大)会,研究部署推进大中小学教材建设、加强教育科学研究和基础教育教研、普通高校师范类专业认证等工作。

会议听取了关于《湖南省教育厅贯彻落实<全国大中小学教材建设规划(2019-2022年)>和四个教材管理办法实施方案》起草情况的汇报。会议指出,教材建设是国家事权,关系到意识形态安全,要坚持党对教材工作的全面领导,全面提高大中小学教材的针对性、实用性、创新性和育人功能,不断适应经济社会发展和人才培养需要。

会议听取了《关于加强新时代教育科学研究工作的实施意见》和《关于加强和改进新时代基础教育教研工作的实施意见》起草情况的汇报。会议要求,要突出问题导向,着眼教育教学实际,着力解决在机构、管理、队伍、经费、成果评价转化、政策保障等方面存在的问题,推动教育科研工作为加快教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育提供强大智力支撑。会议强调,要紧紧围绕新时代教育评价改革总体要求和深化基础教育教学改革的内涵要求,构建完善高效的教研工作体系,建设高素质教研队伍,建成富有湖南特色的高水平教研机构和一流教育智库,全面提高服务学校、服务教师、服务学生、服务教育管理决策的能力和水平。

会议听取了关于我省第二批普通高校师范类专业认证工作有关情况的汇报,强调专业认证是关乎学生发展、关乎专业全国影响力提升、关乎办学质量提高的一项重要工作,各有关单位要高度重视、明确责任、加强组织,确保我省第二批普通高校师范类专业认证工作按时高质完成。

唱支红歌给党听

近日,《"唱支红歌给党听"——全省大中小学网络拉歌活动》在湖南各大校园上演,掀起了一股唱红歌、学党史的热潮。

此次活动是全省教育系统开展党史学习教育、落实立德树人根本任务、提升宣传思想工作实效的一次创新探索,旨在引领广大学生铭记历史、传承精神、热爱祖国、建功时代。

周承志 摄影报道

教育部发文推进幼儿园与小学科学衔接

为深入贯彻落实十九届五中全会"建设高质量教育体系"的要求,近日,教育部印发了《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》(以下简称《指导意见》),部署推进幼儿园与小学衔接工作。

《指导意见》针对长期以来存在的幼儿园和小学教育分离、衔接意识薄弱、过度重视知识准备、衔接机制不健全等问题,提出了一系列有针对性的重要举措。主要包括:国家修订义务教育课程标准,调整一年级课程安排,合理安排内容梯度,减缓教学进度。强化小幼协同,通过实施幼儿园入学准备和小学入学适应教育,为儿童搭建从幼儿园到小学过渡的阶梯,帮助儿童顺利实现幼小过渡。通过建立联合教研制度、完善共育机制、加大综合治理力度,强化科学导向,形成良好教育生态,推动科学衔接、有效衔接。

《指导意见》强调,幼小衔接是一项系统工程,各级教育部门要充分认识做好幼小衔接工作的重要意义,研究制订本地幼小科学衔接具体实施方案,切实把幼小衔接工作纳入基础教育课程改革的重要内容,完善政策举措,健全工作机制,确保幼小衔接工作取得实效。要推动幼儿园和小学深度合作,加强业务指导,及时研究解决教师在幼小衔接实践中的困惑问题。要健全科学的评价机制,将入学准备和入学适应纳入幼儿园和义务教育质量评估的重要内容。地方各级教育行政部门要加强统筹协调,整合专业资源,加强幼小衔接科学研究。

《指导意见》要求,各省(区、市)要以县(区)为单位确立一批幼小衔接实验区,遴选确定一批试点小学和幼儿园,先行试点,分层推进。2021年秋季学期启动幼小衔接试点,2022年秋季学期全面铺开。

附件《幼儿园入学准备教育指导要点》和《小学入学适应教育指导要点》分别对幼儿园的入学准备教育和小学的入学适应教育提出了具体、可操作的指导。

据教育部官网

(上接01版)

6点35分,校车到达第一站兰溪村,4名孩子早已排队等候。测体温、登记学生姓名及实时温度,蔡小荣一气呵成。孩子们依次有序上车后,蔡小荣帮忙系好安全带、摆放好书包。校车继续前往下一个站点。

记者通过交谈得知,该校车接送的都是邮亭圩中心小学1至3年级和邮亭圩镇中心幼儿园的孩子,最远的距离学校20多公里。校车每天的路线、时间、乘车学生都是固定的。9年来,校车从未迟到过。

6点48分,校车到达最大一个停靠点马坪村,10名孩子在这里上车。

再次上路不久,便遇上交警检查。胡卫民从容地拿出校车运营许可证,民警对车辆行驶证、胡卫民的驾驶证等一一进行比对,并上车查看消防器材等安全设备。

"检查经常会有,不打招呼不定时。但我依法依规做好了每一个环节,不怕查。"胡卫民非常自信地说道,"校车所经之处,大都是3.5米宽的乡村公路,且大都是山路,必须保持注意力集中谨慎行驶,保证孩子们的安全。"

6点53分,在停靠点华溪山村接上一名孩子后,这趟校车开始返校。

20分钟后,校车平安到达学校,学校值班人员在确认24名孩子平安后,在随车的学生记录表上签字,与蔡小荣一起组织孩子们排队下车。

随后,胡卫民开启了第二趟接学生的行程。上午7点45分,胡卫民将剩下的26名孩子全部平安接到学校和幼儿园。