



与“调皮王”同桌

□ 郭文红

开学初,许多教师都会调整学生座位,但调整后的座位并不能让每个孩子和家长都满意。曾经有一位家长向我求助:孩子与班级“调皮”同桌,这可怎么办?

每位家长都希望自己的孩子能与成绩优异、热情友善、整洁礼貌的同学为伴。可问题是,这样完美的同桌并不多,而且就算孩子一直跟“完美同学”同桌,在风平浪静的环境中,孩子又能收获什么呢?

有人可能会说,孩子确实需要学会适应不同的同桌,但那个同桌不能是“调皮王”。

的确,与“调皮王”同桌存在“风险”——他上课不听讲,就会拉着同桌聊天,影响同桌听课效率;他喜欢追跑打闹,不留神就会冲撞无辜的同桌;他不能控制情绪,与老师顶嘴、与同学争吵,经常让同桌无辜受到惊吓……



班级文化的『力量』

看着班级一天天转变,我不禁感慨班级文化建设的教育力量。两年前我接手这个班时,班上学生大部分是同一状态:学习不积极主动,缺乏集体荣誉感,班级凝聚力更无从谈起。如何把学生群体变成有凝聚力的学生集体,把班级打造成学生自我实现、自我管理、自我成长的自治组织呢?

首先,我设计、举办了丰富多彩的班级活动,旨在以此产生班级凝聚力。行为习惯类的活动有“学会垃圾分类”“做文明自律的小公民”等;情感道德教育类的活动有“公民教育实践活动”“我为我班添光彩”等。活动成了同学之间的感情纽带,成了班级凝聚力的孵化器,班风学风日益向好。

其次,我在班级文化建设方面采取了许多措施:比如在制度建设上进行了改革,每个人都是班级制度建设的参与者,学生共同商定班名、班训、班歌、班规等。班名“墨梅五班”的灵感来自于郑晓,她说:“王冕之所以成为著名的画家、诗人,其根本原因在于他幼时读书专心致志、好学不倦。我们从他的《墨梅》中可以受到启发。我建议咱们的班名就以‘墨梅’命名,让王冕精神激励我们学习。”

“墨梅五班”就这样诞生了。此后,它经常出现在各种奖品上。例如,我们班最高奖项就是“墨梅五班年度风云人物”,经常性渗透,学生自然而然感知到班级文化的力量。经过近两年的不断努力,学生学习积极努力,关系相处融洽,自主管理能力也大大增强。

可是,任何事物都存在两面性。当我们看到“调皮王”的不足时,可曾想过他会给同桌带来什么机遇?

一般情况下,教师会给“调皮王”安排一个特别的同桌,这个学生常常是教师信得过的人。这时,家长可以抓住教师对孩子的信任,激励孩子进一步提升自我管理能力,在不受干扰的情况下友善地帮助同桌,实现共同进步的愿景。退一步说,即便一时难以转变同桌,但孩子的自控力、应变力、解决问题的能力也会在这段时间得到提升,这何尝不是一件好事?

也许又有人说,不管怎样,我家孩子就是不能跟“调皮王”同桌。多年前,我就曾经遇到过这样一位家长。我当时是这样回答的:为什么你的孩子不能与“调皮王”同桌?你把孩子的同学分成三六九等,有没有想过你的孩子在别人心中是几等?如

果大家都这样分等级,你的孩子还会同桌吗……金无足赤,谁又能保证自己的孩子完美无瑕呢?

家长的担心、焦虑我完全理解,可家长未必能够真正理解老师——如果老师真的发现两个孩子坐在一起影响学习,不用家长说就会及时调整。

“调皮王”之所以调皮是多种原因所致,如果他们在学校还要经常受到老师的批评、提醒,同学的奚落、疏远,内心会更加愤懑不平。相反,如果有同学能温和以待、宽容对之,他们的世界会晴朗许多。对同桌而言,这何尝不是“赠人玫瑰,手留余香”呢。

人生路上,如果孩子能积极地将坏事转化为好事,过上美好生活所需的种种品质、能力可能都会在这里获得。那么对孩子来说,与“调皮王”同桌也是一次极好的成长机会。



兴趣课是下午第二节课。铃声响了起来,学校的1000多名学生纷纷走班到各个教室,学习自己喜欢的兴趣课程,我也在“小记者社团”的班级门口等待学生的到来。

学生陆续来到班上,我让他们进行自我介绍。轮到一个黑黑瘦瘦的女孩介绍自己:“我今年四年级,妈妈让我报小记者班,提高一下胆量……”她的声音有一些怯怯的感觉。接着,我开始了第二个环节,讲解“小记者采访礼仪”。理论课有些枯燥,虽然我准备了大量素材,争取吸引学生的注意力,但还是有部分学生听得心不在焉。但她却听得非常投入、很认真,板直着腰,一双眼睛忽闪忽闪地发着光。

接着是小记者采访的模拟和实践环节。别的学生都很大胆,她却变得扭捏起来,捏着衣角不敢上台。“你来训练胆量吗?你就把台下的同学当作萝卜白菜试一试……”我笑着对她说。最终,她走上了讲台,开始了自己的采访。她说话的声音依旧有些小,但思路清晰、表达流利。

一个月后,学校照例进行“家长开放日”活动。我主动请缨,让“小记者团”全程参与活动的采访和报道。学生听到消息欢呼雀跃,自备相机、录音笔等采访工具,积极准备着采访活动。

学生把“记者证”胸卡一戴,拿着相机、采访笔和采访本,记者的模样活脱脱呼之欲出。他们都很高兴,在热闹的人群中拍照采访,那个胆小的女孩甚至大胆地跑到校长面前要求采访。这与我第一次见到的样子全然不同,她身上流淌着自信。这令我甚是欣喜:这不正是我开设“小记者社团”校本课程所追求的真正目的吗?

家长开放日结束,校长在教师例会上特别表扬了小记者团:“你们的小记者团不错!胆大心细,尤其是采访我的那个小姑娘,落落大方,采访有水平!”

我的课程从刚开设时的随意、零散,渐渐变得有了目标和规划,也慢慢开始系统化、深入化。参加小记者社团的学生由少变多,他们乐学,而我也乐于倾尽全力让学习过程变得生动有趣。

我带着这群小记者,参加过许多实践活动。校园里采访学生、教师,校外走访企业、社区,参加环保活动……他们成长了许多,采访能力、写作能力较之同龄的学生尤显优秀。

那个胆小的女孩在“小记者”锤炼中迅速成长起来。她说:“我喜欢文学,期望将来继续学习文学,能写一手锦绣文章。”我没有问她选择文学之路的真正缘由,只是暗自猜想:是不是“小记者社团”的课程,照亮了她的梦想?

让学生知危险会避险



3月29日,医护人员向江永县实验小学的学生们传授急救包扎技巧。当日是“全国中小学生安全教育日”,该县各中小学纷纷开展“知危险会避险、守护安全成长”主题活动,为学生们讲解急救处理、交通安全、灭火救援等知识,增强学生们的安全意识。
田如瑞 摄影报道

网络时代小学道德与法治课程教学思考

长沙师范附属天健小学 胡璐

道德与法治教学的高效开展能够有效强化学生的思想水平,引导学生养成坚韧的意志品质,形成对法律知识的有效掌握,培养法治意识,推动学生健康成长。网络技术的运用对优化教学活动提供了有效支持,教师要充分发挥网络技术优势,对教学活动进行科学设计,实现高效课堂的构建。

依托网络技术 构建道德与法治教学平台

道德与法治教学具有较强的实践性,教师积极开展线上教学活动,与课堂授课形成有效的结合,引导学生养成自主学习意识。同时学生能够将自身的学习成效或是课后作业通过网络平台进行展示,由教师提供及时的线上指导,了解学生的知识掌握情况,为授课活动提供科学的依据。例如在《国家机构有哪些》的教学中,

教师可以制作相应的微课视频,通过微信等平台进行上传,引导学生进行自主学习,并布置相应的探索性作业,由学生结合自身生活对实际生活中的国家机构和机构的职能进行探索,并通过教学平台进行互动讨论,提升学习效果。

依托网络技术 挖掘道德与法治教学资源

道德与法治知识中蕴含着丰富的思想情感,而小学生受到其自身年龄特点的影响,只是通过教材学习无法实现对知识的深入理解,将网络教学资源融入到课堂授课中,能够利用相关的案例、先进事迹等素材,丰富教学内容,有效提升教学效果。例如在《低碳生活每一天》的教学中,教师可以垃圾分类等社会热点问题,对教育资源进行拓展,有效适应学生的实际生活,引导学生养成良好的环

保意识,推动教学效果的提升。

依托网络技术 创设道德与法治教学情境

网络技术的运用能够有效提升授课环节的趣味性,创设相应的教学情境,将知识内容进行生动形象的呈现,利用多媒体设备,通过视频、图片等形式进行情境内容的展示,丰富学生的感官体验,提升学生的参与度。同时融入生活化的情境元素,引导学生利用自身生活经历,形成对情境内容的准确理解,对知识运用能力形成有效的锻炼。例如在《古代科技耀我中华》一课的教学中,教师可以利用微课的形式,将我国古代的科技成就进行呈现,提出相应的探索问题,引导学生对知识进行主动探索,并通过合作学习的方式,对学生进行分组,提出小组讨论任务,提升学生的参与积极性。

□ 周世恩
一门课一个梦