

六部门印发《义务教育质量评价指南》 不给学校下达升学指标

近日,教育部等六部门联合印发了《义务教育质量评价指南》(以下简称《评价指南》)。教育部基础教育司司长吕玉刚指出,《评价指南》着力构建以发展素质教育为导向的科学评价体系,把学生发展质量评价作为义务教育质量评价的核心,扭转“唯分数、唯升学”不良倾向。

《评价指南》从县域、学校、学生三个层面提出了指标体系。“制定《评价指南》,把促进学生全面发展、健康成长作为一条红线贯穿始终。”吕玉刚说,“比如说在县域教育质量评价当中,我们把价值导向作为一个重要的评价内容,重点考察这个地方是不是落实了立德树人的根本任务,是不是树立了科学的教育质量观念和正确的政绩观,是否做到了不给学校下达升学指标,不单纯地以升学率或者考试成绩来评价学校、评价校长、评价老师。”

吕玉刚特别提到,教育部此前要求学校加强作业、睡眠、手机、读物、体质等五项管理,看上去似乎是小事,实际上是“小切口大改革”。“这五项管理直接关系着学生的全面发展和健康成长,这也是社会广泛关注的问题。这次把这些内容都作为评价学校的重要内容,也是回应了社会和各方面的广泛关注和期待。”吕玉刚说。

《评价指南》要求,在实施工作中要注重结果评价与增值评价相结合,既要关注合格程度,又要关注进步程度、努力程度;注重综合评价与特色评价相结合,既要关注整体成效和全面发展,又要关注特色发展和个性发展。

北京师范大学校长董奇认为,评价的目的不是要分三六九等,而要因地制宜,符合实际,看起点、看进步、看增值。实事求是考察不同地区与学校在经济社

会发展条件、教育发展水平、师资生源等多方面的差异,强调在自身原有基础上的发展变化和进步贡献,有利于调动全体教育系统的领导、教师们的积极性、创造性,做到更加公平公正。

《评价指南》明确,义务教育质量评价实行县和校自评、市级复核、省级评价、国家抽查监测,并强调要不断完善义务教育质量评价结果运用的机制,充分发挥评价结果对提高义务教育质量的引领和促进作用,将学生发展质量评价结果作为学校办学质量评价和县域义务教育质量评价的重要依据,将学校办学质量评价结果作为对学校奖惩、政策支持、资源配置和考核校长的重要依据,将县域义务教育质量评价结果与县级党政领导履行教育职责评价、义务教育优质均衡发展认定等工作挂钩。

据人民网

部委动态

破解“卡脖子”关键技术

职业教育专业“上新”了

近日,教育部印发《职业教育专业目录(2021年)》(以下简称《目录》),对原有的职业教育专业进行了更新。此轮更新的关键词,是专业升级和数字化改造。

新版《目录》对接现代产业体系,统一采用专业大类、专业类、专业三级分类,一体化设计中等职业教育、高等职业教育专科、高等职业教育本科不同层次专业,共设置19个专业大类、97个专业类、1349个专业,其中中职专业358个、高职专科专业744个、高职本科专业247个。

中国职业技术教育学会会长、教育部原副部长、新版《目录》研制总顾问鲁昕解读《目录》时表示,当前,以数字经济等为代表的新经济成为重要增长引擎,新一代信息技术集成创新,对人才的素质结构、能力结构、技能结构提出全新要求,职业教育专业升级和数字化改造势在必行。专业升级和数字化改造,也是职业教育“一盘大棋”中的关键落子,具有重要里程碑意义。

摘自《科技日报》

(上接01版①)

办学条件是衡量教育质量的一面镜子,一组组数据也印证着张家界市“优先发展教育”的实绩:近年来,张家界市累计投入30多亿元用于发展乡村教育,共建成义务教育合格学校179所,新建、改扩建农村公办幼儿园91所,改善农村薄弱学校131所;投入1.5亿元完善“两平台”建设,中心完小以上学校全部实现“宽带网络校校通”……如今,全市各中小学多媒体室、实验室等功能室以及宿舍、食堂等基础设施一应俱全,成为基础教育学校的一种标配,“一出门就能上一所好学校”不再是一个奢望。

统筹师资,盘活山区教育资源

教育要高质量发展,教师是最重要的资源。为优化师资配置,张家界市走出了新路子。

2016年8月,桑植县开始试点实施“县级农村小学教师公费定向培养扶贫计划”,从该县建档立卡贫困户中选拔优秀应届初中毕业生,为农村小学定向培养专科层次小学教师。

除此之外,张家界市大力引进优秀教师人才,遴选“双名工程”对象299名,人才引进300多人,招录特岗教师1000多人,培养定向公费师范生1500多人……

近年来,张家界市全方位推动教师补充政策落实落地,多渠道补充教师3000余名。

为确保师资力量有后劲,完善教师培训机制成为张家界市巩固教育高质量发展的重要途径。通过实施“国培”“省培”计划及“名师工作坊”“送培下乡”等措施,张家界市建立了集中与分散、线上与线下、城市与农村相结合的教师培训机制,教师全员培训、全学科培训成效明显,教师综合素质有效提升。

全面培育,落实立德树人根本任务

为了落实立德树人根本任务,张家界市教育工作者把知识传授、能力培养和德育工作有机结合起来,努力促进学生全面发展。

3月19日,记者走进天门小学,一股清新的德育新风扑面而来:上课时,教室里传来学生们朗诵国学经典诗词的声音;课后,学生活跃在学校的各个角落,在中华礼仪文化长廊欣赏经典诗文,交流读书心得;学生见到老师礼貌问好,同学之间相处融洽,整个校园充满温馨。

“这都是学校日常教学生活秩序的常态。”该校校长楚任杰告诉记者,近年来,张家界市坚持“五育”并举,推动在校

学生德智体美劳全面发展,趁此机会,学校深入开展了社会主义核心价值观进校园活动,取得较好的成效。德育教育,已经成为学校的一张闪亮名片。

在慈利县通津浦镇中心小学内,不少学生聚集在学校内的中医药种植园,认真地打理着园内的花草。通津浦镇中心小学校长蒋强生告诉记者,学校将校内的一块荒地改造成了中医药种植园,主动打理种植园的学生都能收获暖心的奖励。“既要和学生的兴趣爱好相结合,也要注重学生动手能力的培养。”蒋强生说。

通过不断努力,张家界市4个区县均被评定为全省“教育强县”,实现了张家界市教育创强工作的“满堂红”。武陵源区、桑植县还在县级教育工作“两项督导评估考核”中荣获县级教育工作督导评估优秀等次。

“围绕建设高质量教育体系,大力推进义务教育优质均衡发展、学前教育普及普惠发展,加快高中阶段教育普及攻坚任务,全面加强教师队伍建设,着力补齐基础教育短板,强力推动我市教育更公平、更高质量、更可持续发展。”憧憬张家界市教育的未来,市委书记刘革安胸有成竹。

近日,教育部、财政部、国家发展改革委等三部门印发《“双一流”建设成效评价办法(试行)》(以下简称《评价办法》)。

教育部学位管理与研究生教育司负责人就“双一流”建设成效评价工作强调,成效评价将“破五唯”要求贯穿全方位、全过程和各方面,注重体现“双一流”建设本质要求,充分体现“改进结果评价,强化过程评价,探索增值评价,健全综合评价”的改革导向。

一是开展多元多维多主体评价。坚持评价视角多元、评价内容多维,统筹自我评价、专家评价、第三方评价,按不同评价方面、不同学校和学科类型,以区间和梯度分布等形式,呈现建设高校和学科的综合评价结果。

二是突出质量、服务和贡献。坚决摒弃数论文、数帽子的做法,避免简单以条件、数量、排名变化作为评价指标。

三是优化评价手段和方法。实行水平评价与效益考核相结合、日常动态监测与周期评价相结合、定量评价与定性评议相结合,以动态监测积累的过程信息与数据为主要支撑,既充分运用大数据技术挖掘指标数据,也组织专家进行定性评议,既考察现有实力,也衡量在已有发展基础上的成长性及发展潜力,建设周期内尽量减少评价对学校的干扰,综合考察高校和学科的建设成效。

四是积极探索新的评价方式。探索建设成效国际比较,结合大数据分析和同行评议等,对建设高校和学科在全球同类院校相关可比领域的表现、影响力、发展潜力等进行综合考察。适时开展分类评价,研究建立建设高校分类体系,完善分类评价办法,引导和鼓励高校与学科在发展中突出优势,注重特色建设。据新华社

(上接01版②)

发挥学生主体作用。紧紧围绕爱党爱国爱社会主义,探索以朋辈教育为特色的红色教育模式,鼓励学生参与形式多样的主题宣讲活动,围绕党的奋斗历程和伟大成就、党的光荣传统和优良作风、党的实践创造和历史经验,讲好经典红色故事,讲好老一辈革命家、军事家和革命先烈的故事,用真情感染朋辈、用真理感召朋辈,引导他们坚定不移听党话,矢志不渝跟党走,把小我融入大我,做新时代的追梦人。立足时代需求、紧贴学生特点,创新传播方式和话语表达,依托数字技术和融媒体传播手段,生动鲜活地呈现英雄人物、讲述红色故事,打造视、听、触一体化的体验模式,让学生深刻领悟马克思主义中国化的内在道理,深刻领悟为什么历史和人民选择了中国共产党和社会主义,不断增强对中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同,立志投身实现中华民族伟大复兴中国梦的生动实践。(原载于2021年3月23日《人民日报》)

三部门印发《“双一流”建设成效评价办法(试行)》
避免简单以条件、数量、排名变化作为评价指标