

识字是阅读和写作的基础,是小学第一学段的教学重点,也是贯穿整个义务教育阶段的重要教学内容。识字教学要注意儿童特点,运用多种可爱且可行的识字教学方法和形象直观的教学手段,让识字课堂有情有趣有效。笔者以为,教师可以采用以下方法组织识字教学。

一、联系经验,生活识字

识字教学要注意儿童特点,将学生熟识的语言因素作为主要材料,结合学生的生活经验,引导他们利用各种机会主动识字,力求识用结合。如教师在教授偏旁“三点水”时,教师可联系学生的生活经验,让识字多的学生说说带有三点水偏旁的其他字,通过学生熟知的小伙伴姓名和地名,以一带多,进行组块教学,组块教学是“语言合金”,有助于扩展学生的记忆容量,提高识字效率。教师引导学生观察生活、留心生活,积累字词,习得语言,还能够建立伙伴之间的友谊,可谓一举多得。

二、追踪溯源,字理识字

课本中的许多一类字都是由象形字演变而成,这些字与实物有许多相似处,

多样识字,有情有趣

长沙市长郡月亮岛第三小学 符启霞

低年级以形象思维为主,让学生观察实物或实物图片后再进行识记,事半功倍。以象形字为例,第一步,教师可通过让学生观察生字的外形,发现字形与字义之间的关系,凸显字理,体会汉字的意向美。第二步,教师分步骤按顺序展示生字的形体演变过程,并且让学生在观察和比较中掌握象形字的识记规律,由形到字,由字到形,形象记忆。最后用游戏的方式学习这个汉字,让课堂趣味盎然。

如,在教授“鱼”字时,教师可以采用变魔术的方式,“同学们,小鱼儿游到了纸上,要和大家变个魔术‘变变变’,从甲骨文变成了今天的‘鱼’字。小朋友们,试着猜一猜,鱼的尾巴变成了鱼字的哪一部分?(出示‘鱼’的篆体字和鱼的图片)”,学生观察后探究出“鱼尾变成了长横;鱼身变成了田字;鱼头变成了上面的斜刀头。”不仅“授人以鱼”,而且“授人以渔”。培养学生观察汉字字形的习惯,让

学生感受汉字的象形之美、结构之美,更能激发学生对祖国文字的热爱。

三、边玩边学,游戏识字

一年级学生的有效注意时间较短,后半节课需要通过课中操或者游戏的形式来唤起学生注意力,教师可以通过拍手儿歌、情境表演等方式,将生字融入到游戏中去。如《江南》一课中,教师在带领学生学习完“东南西北”四个方位词后,在黑板上以“上北下南左西右东”的位置贴好四个方位词,正中间贴上一条鱼,上台的学生戴着鱼的头饰,扮演小鱼,同时滑动小鱼图片向四个方向游动,在此过程中,学生既理解了字义,也感知了方向,复习了“鱼戏莲叶……”的句式,体验小鱼自由自在地快乐游玩心情,边玩边学,趣味十足,课堂氛围热烈。

四、同伴互学,合作识字

学生不是空着脑袋进教室的,他们的识字基础也不尽相同,如何确定学生

的起点,根据学情展开教学是提升课堂效率的关键。教师可通过生生合作,课上轮读课文,合作识字。同桌读,仔细听,读对了,夸夸他;读错了,帮帮他。同桌读完后,自己读,同桌听。相互学习,相互促进,提升学习效率。与此同时,在汉字有注音的情况下倡导学生积极利用拼音解决识字问题,充分发挥拼音对识字的作用,帮助学生养成独立识字的能力。

学生在游戏中学,在活动中学,在情境中学,在同伴中学。教师充分尊重学情,利用儿童生活经验,运用多种形式直观的教学手段,增加识字课的趣味性和可接受性,让学生的主体性、创造性最大限度地展现出来,使“教”顺应“学”,撬动以“教”为中心的课堂,实现“教”与“学”的转型,构建语文教与学的新生态。

参考文献:

- 统编教材单元集中识字教学策略初探[J],陈瑾
- 如何让低年级学生轻松愉快地识字[J],戴锐

长沙市民办中小学党建工作现状、问题与对策

湖南师大附中梅溪湖中学 张丽

近年来,长沙市民办学校快速发展,作为全市教育事业的重要组成部分,民办中小学同样承担着培养社会主义建设者和接班人的重任。因此,加强民办中小学党的建设,对于全面贯彻党的教育方针、落实立德树人的根本任务具有重要意义。然而在实际推进过程中,民办学校党建工作存在一些问题,一方面党组织在重大决策问题上发挥的作用有限;另一方面,民办学校人员流动大,党建业务工作开展不够顺畅等。针对上述问题,民办教育党委于2019年9月~11月,通过实地走访、座谈和问卷调研,结合开学工作督导,采取座谈、问卷等形式,对全市各民办中小学开展了一次党建工作大调查。此次调查共开展集中座谈5次(湘郡培粹、怡雅中学、明达中学、开物中学、师大二附中),另完成有效调查问卷1346份(其中党员人数1095,非党员251人),其中城区中小学752人,农村中小学校代表72人,另有中职学校教师代表483人,其他非学历教育教师代表39人。问卷调研的结果显示,84.8%的调查对象认为民办学校党建工作总体而言还不错,但也存在一些问题。此次调研对象覆盖广且具有代表性,现将调研情况反馈如下。

一、我市民办学校党建工作的基本现状

(一)党组织覆盖情况

截至目前,全市共有教育行政部门审批的民办教育机构3149所,其中高职5所、中职30所、非学历高等教育机构30所、普通中小学52所、幼儿园1455所、培训机构1577个。

1.市管民办学校党组织覆盖情况

长沙市管民办学校一共82所,目前已建立党组织数为66个,其余16所未建立党组织学校除因历史遗留问题暂无办学行为和新建学校暂无正式启动办学之外,其余均已派驻党建指导员,党建工作有力推动、有序开展,实现了党的组织工作全覆盖。

2.各区县民办学校党组织覆盖情况

截至2020年5月,长沙各区县共有民办中小学(含幼儿园)、中职共计1490所,其中已建立党组织数为606个。其余暂未建立党组织的884所,一是通过建立联合党支部和选派党建指导员的方式进行组织指导;二是通过其它中小学党组织进行覆盖指导。此外,长沙市共有培训机构1577个,已建立党组织数为77个,其余未建立党组织的但是有党员的培训机构一部分将流动党员纳

入乡镇街道管理或纳入乡镇教育党总支,一部分则派驻了党建指导员,还有的则为联合党支部,对辖区所有培训机构进行了全覆盖,也在大范围内实现党的组织覆盖。

(二)基本做法

- 摸清党建工作实情。
- 浓厚党建工作氛围。
- 健全党建工作机构。
- 落实党建工作责任。

二、我市民办中小学党建工作中存在的突出问题

结合本次大范围座谈反馈及调研数据结果,民办学校党建工作存在以下突出问题。

- 对党建工作重要性认识不够到位
- 党务工作部门边缘化,力量不足、后继乏人
- 党组织参与重大问题决策不够
- 党员发挥先锋模范作用不够
- 发展党员不力

三、加强我市民办中小学党建工作的对策

在民办教育发展与改革、重构与转型时期,不断出现的学校管理有缺陷、政策法规有缺失、监督管理有缺位等问题,我们认为,要加强和改进民办学校党建工作,可以从以下几个方面着手:

一是针对党建工作重要性认识不够到位的问题,要建立民办中小学党建目标责任制及考核激励、保障机制。

二是针对党务工作部门边缘化,力量不足、后继乏人的问题,要充分发挥派驻作用,加大公民办结对共建力度。

三是针对党组织参与重大问题决策不够的问题,要加强制度建设及机制保障,推动党组织作用发挥。

四是针对党员发挥先锋模范作用不够的问题,要强化党建日常管理,规范党组织书记选拔和考核。

五是针对发展党员不力的问题,要加快智慧党建进程,提升民办学校党建影响力。

总体而言,目前长沙市民办中小学自身发展总体情况良好,但也面临许多新情况、新问题和新挑战。要解决这些问题,需要教育管理部门的分工合作,需要民办学校举办者、管理者的密切配合,也需要充分发挥派驻干部的作用和优势,以确保民办学校按照党的教育方针落实立德树人根本任务,良性发展、行稳致远。

摘要:摔跤是两人徒手直接接触对抗的运动项目,短时间内和对手斗智斗勇,其实也是速度、力量协调能力的一种比拼。在进行摔跤运动员力量训练的过程中可以说是举足轻重,其中的专项力量尤为重要。训练过程中专项力量一定要结合好有氧训练和无氧训练的分配比例,在训练过程中应当尽量将无氧能力的训练提高建立在有氧能力的训练提高基础之上,然而在当前的训练过程中,经常出现有氧训练与无氧能力训练比例协调的失衡,出现这一现象的原因在于相关人员对于两个训练之间关系认识的不足。因此教练员和运动员需要不断提高自身的认识,在安排有氧训练和无氧训练的过程中注意比例,让运动员在比赛之前能够保持一个良好的竞技状态,不断提高有氧训练的比例,由此来提高运动员自身无氧代谢的水平,一定要有鲜明的目的性。

关键词:专项力量、有氧训练、无氧训练

1.发展最大专项力量和快速专项力量

对于摔跤运动员来说,专项力量训练体系中比较重要的一点就是最大的力量和快速力量训练的平衡。自身的最大专项力量与最终的运动水平有直接关系,这也是为什么在运动员专项力量训练中一直强调最大力量训练的重要原因。但与此同时,运动员快速专项力量也有着非常重要的作用,在运动员进行运动时需要最大力量作为支撑,同时也需要相关的力量能力作为保证。

2.不断加强身体各部位的专项力量训练

由于摔跤运动的各项特点,因此在对运动员进行专项力量训练的时候,要针对身体不同的部位进行不同的专项力量训练,这也能够最大限度地提高运动员各单项技术力量训练的水平。在当前的运动员日常训练中,重点训练和提高运动

员的上肢专项力量,在进行下肢专项力量的训练过程中则关注发展运动员的最大力量,然而这样的训练方法却在一定程度上限制了运动员本身的下肢快速力量发展。因此在对运动员进行训练时,应当根据身体的不同部位采取不同的训练方法,这样能够迅速改变和协调运动员身体专项力量现状,不断提高运动员的整体水平。

3.不断加强功能性力量训练

作为近年来提出的新型运动员力量训练方法,功能性训练在当前已经受到了众多运动员以及教练的重视,进行摔跤比赛需要运动员的体能具有全面的协调,而功能性力量训练恰恰可以突破传统单关节抗阻训练,更为强调运动员本身人体肌肉的发力能力,也在很大程度上对运动员自身最大力量、快速体力等力量的发挥起到了一定的推动作用,因此在实际的训练过程中应当适当安排一定比例的功能性力量训练。对于摔跤运动员力量专项成绩的检验方法,最常见的渠道是通过运动员所取得的成绩体现,然而由于其他因素的影响,我们对于力量专项训练的效果要进行客观的评价。在进行评价的时候必须依照客观公平的现代化评价指标,因此在日常的体能训练中,应注意对运动员在训练中身体各项技能的变化进行准确的测量分析和评价,通过日常信息的收集为最终的科学训练成果提供依据,这也对力量专项训练过程进行有效的评价。

4.专项性

对于运动员来说,进行力量训练是通过采用特殊方法和手段进行的、有助于每个个体自身体能不断提高的训练过程,因此所采取的方法和手段必然要依据摔跤项目的不同以及个人体质的不同进行自由的选择和安排,只有采用最科学的训练方法和手段才能使每一个人的力量专项训练达到最佳的效果。

参考文献:国际式摔跤[M],王德英

浅谈摔跤项目专项力量的训练优化

邵阳体育运动学校 周斌