

新学期,这些新规落实有道

本报记者 彭静 董以良 曾奎凡

2月23日,教育部召开新闻发布会,对强化作业管理、提高课后服务水平、细化手机管理措施等提出了要求。

这些中央关心、群众关切、社会关注的热点问题,学校如何落实到位,新学期将有哪些新思路新方法?本报记者分赴多所学校采访。



“皮影课”上学生认真学习

作业管理

9点以后不做作业,全面推行无作业日

为了切实给孩子们减负,国家教育部连连放出大招,2月23日,教育部基础教育司司长吕玉刚表示,要着力强化学生作业管理。

长沙市雨花区泰禹小学也放出大招,在开学第一天,每位老师都签订了一份减负承诺书。内容主要为5个部分:“按学情,分层作业”“严要求,精改作业”“许家长,不批作业”“星期三,没有作业”“晚九点,不做作业”。

该校校长李臻介绍,“承诺书中所说‘晚九点,不做作业’就是说学科老师预计当天作业时长,班主任控制作业总量予以公示。学生晚上九点以后还没完成作业,可以选择不做,家长签字或向老师说明情况即可。”

作业改革是减轻学生课业负担的重要途径。今年,长沙将全面建立中小学生作业布置学校统筹机制、教师试做机制和作业评估机制,鼓励学校设立“无作业日”,增强作业的选择性、趣味性和探究性,让作业成为学生乐于完成的事情,切实为学生减负。

3月1日周一,长沙市明德华兴

中学初三年级学生享受语文学科无作业的“福利”,根据安排,接下来几天依次为数学、理综、英语、文综学科无作业。据悉,该校于2020年秋季学期便开始试行初三年级“无作业日”,目前已经形成了成熟的模式。本学期,“无作业日”将全面铺开,初一初二年级的具体实施方案正在制定。此外,该校还将作业设计纳入每周集体备课必选项目,分层布置,确保作业难度、强度符合学生实际,切实提高作业质量。

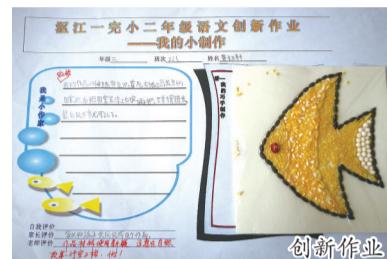
在采访中,多名校长表示,减负不是简单地减少作业量,而是教会学生更高效的学习方法,学会自我管理,让学习更轻松。

如何做?

桂东县沤江一完小作为郴州市中小学作业改革试点学校,用3年多的时间探索并交上了一份满意的答卷。

早在2017年秋季,该校便出台了《作业改革与创新工作方案(试行稿)》,细化了作业设计的基本流程和批改规范,以“控量提质”为准则启动创新作业,改革评价体系。

该校副校长黄云凤介绍,学校在



“全科作业统筹调控制度”下,实行了科学拓展性作业、手工制作性作业、自主探究实践性作业等作业模式,激发学生学习兴趣。制作学习小报、画思维导图、自编单元练习题及考试试卷……多样化和个性化的作业层出不穷。

目前,该校作业改革经验已在桂东多校推广,并成功立项郴州市教育科学规划课题。

安化县东坪镇萸江学校从2019年春季学期开始实施作业改革,该校校长王富喜说,根据市、县文件精神,学校坚持书面作业、口头表达作业、实践性作业三种形式交错布置少而精的作业,“老师会在课后服务时间内辅导孩子完成作业并进行当面批改,不会让家长批改作业。”

手机管理

安装公用电话,设手机“开放日”

新学期开学,根据教育部办公厅印发的《关于加强中小学生手机管理工作的通知》相关要求,各地中小学纷纷响应号召,频频亮招,旨在寻找校园手机管理之良策。

新晃侗族自治县洞坪学校作为乡镇中心校,生源大都是周边山区的留守儿童,隔代教育的娇惯,父母常年不在身边,“学生容易被五花八门的网络世界吸引,不利于身心健康。”该校教师吴希辉告诉记者。

“开学就带一台老旧手机来上交,过年用压岁钱新买的智能手机则偷偷藏起,一回到寝室就掏出来看小说、聊天。据我调查,有智能手机的学生80%都会办两张卡,以此来应对学校的检查。”吴希辉说,往年的春季学期开学,学校都会突击查寝一个月,目的就是为了盯住那些拥有两台手机的学生,“宿舍管理员在学生面前没什么威信,必须得靠班主任自己来盯。”



学生使用校内公用电话

6点放学,编程课成新宠

课后服务工作的开展赞不绝口。

该校学生发展处主任伍宏敏介绍,学校自2019年9月开始开展课后服务工作,最初便充分考虑家长接学生的种种不便,“召开家长会进行调研,了解家长需求,根据冬、夏不同作息灵活调整课后服务和放学时间。”

“除了必备的作业辅导,学校在课程设置上不断丰富课后服务内容,确保艺体活动和特色课程占比达到50%。”伍宏敏介绍,学校每学期的课后服务课程并不固定,课程研发中心会根据相关政策和学生家长的满意度调查,不断进行调整,“例如本学期根据长沙市教育局7—9年级增加‘编程教育’的要求,开设了相应的兴趣课。”

“刚好我们家小孩一直对计算机编程感兴趣,可以选择报这门兴趣课。”开学后学校选课系统刚开放,七

年级2004班学生谭博文催促妈妈赶紧选定这门课程。

长沙市开福区第一中学九年级1804班学生刘宇森的妈妈十分关注孩子的安全,“我们是双职工家庭,有了课后服务,下班后接孩子时间刚刚好,很安心也很放心。”刘妈妈说,“通过两年多的课后服务,孩子也成长了不少,学习有主次,更主动,参与社团活动增强了他的自理能力。”“现在升入初三,学习上有学校老师专业耐心的辅导,也不用再给孩子额外报辅导班了。”

除了在时间和学习上尽可能配合家长、服务学生,一些学校针对家庭贫困学生还有额外的福利。

“我们学校2019年9月正式启动课后服务工作,全校2200多名学生参与率达95%,其中有670余名贫困学生享受了免课后服务费的政策。”吉首市第五小学校长杨伟告诉记者,考虑到学校有限的场地和家长的负担能力,接下来,该校将对课后服务工作进行精细化管理,借助当地丰富的民俗资源开拓课程内容,更好地服务学生家长。

该校校长吴可贵告诉记者,手机管理是该校的重点工作,此前,学校一直明令禁止携带手机进校园,也尝试了多种办法进行管理。本月内,学校将开展一次家长会,对相关政策进行解读,确保家校达成共识,保护学生的身心健康。

家校合力共育,也是石门一中教师覃若彬的管理方法之一。他建立班级联系群,家长有事和班主任联系,老师再为学生转达家长信息,从源头上减少手机进校园量;增设学生手机管理专柜,在规定的“开放日”发给学生与家长联络……

“如有违反,直接没收手机,直到放假由家长签字才能领回。”覃若彬说,携带手机进校园,处理毫不手软。

严格的管理之下,娄底二中自2018年起为近700名寄宿学生开通了有线电话,每个教师办公室也都配有座机,供学生免费拨打。

长沙市稻田中学也通过多条途径落实教育部要求。该校副校长张兴介绍,该校通过微信推送《关于手机管理致稻田中学家长的一封信》,利用周会课、班会课进行校纪校规宣传教育,组织学生签订不带手机进校园的承诺书,从源头上防止学生带手机进校园。“学校还将开展整本书阅读、‘书画影’展、音乐、体育等活动,培养孩子的广泛兴趣,让学生从注意力上远离手机,养成良好使用手机的习惯。”张兴如是说。



近日,教育部提出:各地要推动落实义务教育学校课后服务全覆盖,每个学校都要做起来。在时间安排上,要与当地正常下班时间相衔接,切实解决家长接学生困难问题。要丰富课后服务内容,指导学生尽量在校内完成作业……多条新规,契合了家长希望“通过课后服务不断培养孩子良好的学习习惯,调动他们写作业的积极性,提高写作业的效率”的心理需求。

“孩子在学校写完作业,还有老师辅导答疑,家庭作业不用操心。6点放学,下了班刚好能接上她。这样一来,我们家长每天的任务轻了不少。”湖南师大附中高新实验中学七年级2004班学生曾偲程的爸爸对学校