

宁夏“特殊高中”为教育扶贫打开新思路

□ 胡欣红

在宁夏银川有两所“特殊”的高中，它们专门招收贫困山区的学生，不仅免收学杂费、住宿费，还给农村户口学生发放生活补助；它们首届招生时，少人问津，甚至还被当成“骗子学校”，但之后升学率和办学质量跃至全区前列。近18年来，两所高中已为宁夏最贫困的西海固地区培养出了5万多名大学生。

(2月27日《北京青年报》)

“越穷的地方越难办教育，但越穷的地方越需要办教育。”在贫穷落后地区，优质教育资源是“奢侈品”，学生上学难，上好学校更难。贫困地区办教育，最难的不是学校设施等硬件问题，而是教育教学质量。诚如当地教育界人士所言，以前西海固地区的孩子就算考上了本地高中，能够升入大学的机会也很有限，因为教育质量和资源都跟不上。

“妈妈再也不用担心我饿肚子了”。新学期开启，华东师范大学开了一门“活色生香”的通识课——《家常菜》。教学内容很家常也很丰富，既包括天南海北家中常做的“青椒土豆丝”，又包括极具地域特色的海派菜八大宝辣酱、粤菜菠萝咕咾肉、川菜干烧大虾等菜品。

(2月25日《新京报》)

这一课程的开发，其实也反映了我国教育方针的一项转变：2020年3月印发的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》明确，在大中小学设立劳动教育必修课程。

也就是说，体美劳教育成为了大学教育的一项“硬指标”。《家常菜》课程开设，无疑是上述《意见》指导下，一种既接地气又攒人气的操作。

其实不唯“家常菜课”，早前，各大高校开设的各类通识课，可谓精彩纷呈。

比如，西北大学一直开设有爬树课，据说这能增加地质学、生物科学等学科学生的研究深度；厦门大学开设一门特色体育课——桨板运动。在南京农业大学，则连续多年开设“减脂课”，教学生如何科学减肥。

大学之大，很重要一点在于课程内容之丰富与全面。如今，年轻人踏入社会，越发需要更全面的能力与素质，作为国民教育链条的关键一环，在“育人”“成人”方面，大学也愈有必要充沛其精神，强健其体魄，长养其能力。

如今的互联网时代社会越发多元化，当代大学生也需要通过通识教育获得更广阔的视野、更全面的能力，提升各方面的素质，做一个更全能的现代“后浪”。像“家常菜课”“自救营救”“护理”这类的通识教育课程，也需要高校同步跟进，多多益善。

尤其是高中阶段的教育，面临着激烈的升学竞争，如果办学质量不行，贫困地区的孩子即便读了高中也没有什么出路，很可能就助长了“读书无用论”，令教育扶贫功亏一篑。而银川的这两所“特殊”高中——六盘山高中和育才中学却尝试了一种新模式，令人眼前一亮。

按照一般的办学规律，从资金投入、生源地等多方面考虑，起初不少专家建议将学校建在学生比较集中的地区，但最终决策者打破常规，决心在几百公里之外的首府银川市为西海固学子专门建设高中，这一创造性的办学模式，为山区学生创造良好的学习成长环境，让他们也能和城市孩子一样站在同一条起跑线上，享受同样的优质教育。

播撒希望，收获成果。一些学生通过这种方式来上学并考上大学后，能对

身边的乡亲们产生直接的影响，很多人看到了通过教育改变命运的希望，开始真正重视孩子的教育。很多从这两所学校毕业的学生，大学毕业后毅然选择了偏远地区，希望能够帮助落后地区做些实事，帮助更多人摆脱贫困。据统计，在这两所高中5万多名毕业生中，有三分之二选择回到宁夏，有相当一部分是作为教师“返乡”。这样一种爱的传递，令人深切感受到教育扶贫的巨大力量。

脱贫攻坚已经胜利收官，但教育扶贫的神圣使命并没有随之终结。教育扶贫是动态长效的扶贫，最大限度地遏制住了脱贫后再次返贫的可能。无论是为巩固脱贫成效还是谋求贫困地区的教育现代化建设，改写西海固学子命运的“特殊高中”无疑为教育扶贫打开了值得借鉴的新思路。

近日，中青校媒面向全国2063名高校学生就容貌焦虑话题展开问卷调查，结果显示，近6成大学生存在一定程度的容貌焦虑。华南师范大学心理学院副教授迟毓凯也透露，存在容貌焦虑问题的往往是20多岁的年轻人。

(2月26日《广州日报》)

为什么容貌焦虑更容易找上年轻人？一部分原因在于，这个年龄段的男女性面临求职、社交、恋爱等生活新课题，对于容貌自我要求比较高；同时，随着消费习惯和信息传播方式的变化，商家利用“信息茧”效应，故意制造容貌焦虑，让原本对此话题比较敏感的年轻人不停地被周围的信息暗示。

爱美之心人皆有之，今天发现脸上冒出一颗痘，也可能产生轻微的容貌焦虑。对此，不用过分担心，不妨善用它，在精力和经济允许范围内，让自己更得体美丽，也是一件悦己宜人的事。

善用容貌焦虑的意义还在于，带动自己全方位的提升。有一项调查显示，注重形象的人会对生活充满积极的态度，可以让人在社交方面更有自信。这就不仅是年轻人的小焦虑了，而是人们的普遍共识。正如有一种友谊被称为“洗头相见”的友谊。面对一点点焦虑，可以因势利导让它产生积极的影响，比如更加注重仪表得体，以及表达对社交对象的尊重、对生活处理得井井有条的能力，以及懂得寻找并能找到生活乐趣的品位等。

我们说“腹有诗书气自华”，善用容貌焦虑并不等于自卑、逃避，进而走向容貌偏执，不化妆不出门、不整容不见人。社会在进步，年轻人的自信也应该体现在敢于彰显自己的独特。面对“少女感”“逆生长”等无营养的信息流，要勇于从“被审视”中抽离，在千人一面、精致而空洞的焦虑中破茧成蝶，欣赏自己独一无二的美。

把侮辱当激励让教育蒙羞



最近，有网友爆料天津一中学老师在训话中歧视学生：“你妈妈挣多少钱哪？别怪我瞧不起你，某同学妈妈一年挣的比你妈妈50年挣的都多。”2月27日，当地教育部门发布通告，给予当事教师肖某某党内严重警告处分，降低岗位等级，撤销其教师资格，调离岗位。有论者指出：她说那番话时，也许是出于好心，对不上进的学生“怒其不争”，以刺激学生知耻而后勇。但即便是出于好心，也不能以侮辱伤害来激励他人，作为老师，更是要以美言养心，以正确的导向来引导学生成长。

徐汉雄

名校集团化办学为何仍难解择校热

□ 熊丙奇

“为了扩大优质资源覆盖面，将继续实施优质教育资源引进工程”“通过学区制、集团化办学、委托管理、强弱学校结对帮扶等措施，大幅增加义务教育优质资源供给”……如何发展义务教育，各地开出的药方总少不了这几味。不过，让人困惑的是，“义务教育优质资源”不断加大供给，家长的择校焦虑却不降反升。对于家长的择校焦虑，一个高频解释是，优质义务教育资源还是太少，“僧多粥少”的形势下，热门学校、学区自然受追捧。

(2月25日《光明日报》)

这一解释看似合理，但却让择校热问题的破解变得遥遥无期。当前，各地均加大对义务教育的投入，整体义务教育办学条件都有所提高，所有学校相比之前都更“优质”，但问题在于，由于地方政府在发展义务教育时仍固守所谓的“名校”思维。在“名校”思维主导下，义务教育均衡在一些地区成为越来越不可

及的目标。

“优质均衡”无疑是发展义务教育的理想状态。然而，实现“优质均衡”，需要有正确的路径，当前各地在推进义务教育发展时，还有挥之不去的“名校情结”和“优质思维”。在一个片区没有所谓的“名校”“优质校”时，择校情况也不严重，在引进所谓的“名校”之后，原先的均衡结构被打破，整个片区择校风盛，也顺势带火了学区房交易。

当前，多地将“名校集团化办学”“名校扶持弱校”作为推进义务教育均衡发展的重要措施，说到底不过也是以均衡为名，行强化“名校”之实，把“名校”的存在合法化、合理化。“名校集团”并没有带来集团内学校的真正均衡发展，而是让“名校”的地位更牢固。这也是随着“名校集团”建设，各地的择校热依旧存在的根本原因。

推进义务教育均衡发展，必须要摒

弃这种“名校”思维。在办学条件上，要做到所有义务教育学校办学条件一致。关键举措就是推进教师交流轮换。2010年，国家教育部门就提出，要建立健全义务教育学校教师和校长流动机制。2014年，教育部等部门发布文件提出，要力争用3至5年时间实现县(区)域内校长教师交流轮岗的制度化、常态化。

若照此规定落实，我国县(区)域内的教师资源或早已经实现均衡配置。然而，现实是，截至目前很多地区仍未建立起校长教师交流轮岗的长效机制，其阻力正在于继续打造“名校”“优质校”的教育政绩观。从更长远处着眼，在实现各义务教育学校资源均衡配置的基础上，还有必要进一步落实和扩大学校自主权，让学校办学更具个性和特色。区域内的学校并无办学标准和办学质量的差异，有的是自主办学的个性和特色，这才是发展优质均衡义务教育的思路和理想状态。

不妨善用『容貌焦虑』

□ 刘冉冉