

# 宁夏“特殊高中”为教育扶贫打开新思路

□ 胡欣红

在宁夏银川有两所“特殊”的高中,它们专门招收贫困山区的学生,不仅免收学杂费、住宿费,还给农村户口学生发放生活补助;它们首届招生时,少人问津,甚至还被当成“骗子学校”,但之后升学率和办学质量跃至全区前列。近18年来,两所高中已为宁夏最贫困的西海固地区培养出了5万多名大学生。

(2月27日《北京青年报》)

“越穷的地方越难办教育,但越穷的地方越需要办教育。”在贫穷落后地区,优质教育资源是“奢侈品”,学生上学难,上好学校更难。贫困地区办教育,最难的不是学校设施等硬件问题,而是教育教学质量。诚如当地教育界人士所言,以前西海固地区的孩子就算考上了本地高中,能够升入大学的机会也很有限,因为教育质量和资源都跟不上。

尤其是高中阶段的教育,面临着激烈的升学竞争,如果办学质量不行,贫困地区的孩子即便读了高中也没有什么出路,很可能就助长了“读书无用论”,令教育扶贫功亏一篑。而银川的这两所“特殊”高中——六盘山高中和育才中学却尝试了一种新模式,令人眼前一亮。

按照一般的办学规律,从资金投入、生源地等多方面考虑,起初不少专家建议将学校建在学生比较集中的地区,但最终决策者打破常规,决心在几百公里之外的首府银川市为西海固学子专门建设高中,这一创造性的办学模式,为山区学生创造良好的学习成长环境,让他们也能和城市孩子一样站在同一条起跑线上,享受同样的优质教育。

播撒希望,收获成果。一些学生通过这种方式来上学并考上大学后,能对

身边的乡亲们产生直接的影响,很多人看到了通过教育改变命运的希望,开始真正重视孩子的教育。很多从这两所学校毕业的学生,大学毕业后毅然选择了偏远地区,希望能够帮助落后地区做些实事,帮助更多人摆脱贫困。据统计,在这两所高中5万多名毕业生中,有三分之二选择回到宁夏,有相当一部分是作为教师“返乡”。这样一种爱的传递,令人深切感受到教育扶贫的巨大力量。

脱贫攻坚已经胜利收官,但教育扶贫的神圣使命并没有随之终结。教育扶贫是动态长效的扶贫,最大限度地遏制住了脱贫后再次返贫的可能。无论是为巩固脱贫成效还是谋求贫困地区的教育现代化建设,改写西海固学子命运的“特殊高中”无疑为教育扶贫打开了值得借鉴的新思路。

## 不妨善用『容貌焦虑』

□ 刘冉冉

近日,中青校媒面向全国2063名高校学生就容貌焦虑话题展开问卷调查,结果显示,近6成大学生存在一定程度的容貌焦虑。华南师范大学心理学院副教授迟毓凯也透露,存在容貌焦虑问题的往往是20多岁的年轻人。

(2月26日《广州日报》)

为什么容貌焦虑更容易找上年轻人?一部分原因在于,这个年龄段的男女性面临求职、社交、恋爱等生活新课题,对于容貌自我要求比较高;同时,随着消费习惯和信息传播方式的变化,商家利用“信息茧”效应,故意制造容貌焦虑,让原本对此话题比较敏感的年轻人不停地被周围的信息暗示。

爱美之心人皆有之,今天发现脸上冒出一颗痘,也可能产生轻微的容貌焦虑。对此,不用过分担心,不妨善用它,在精力和经济允许范围内,让自己更得体美丽,也是一件悦己宜人的事。

善用容貌焦虑的意义还在于,带动自己全方位的提升。有一项调查显示,注重形象的人会对生活充满积极的态度,可以让人在社交方面更有自信。这就不只是年轻人的小焦虑了,而是人们的普遍共识。正如有一种友谊被称为“洗头相见”的友谊。面对一点点焦虑,可以因势利导让它产生积极的影响,比如更加注重仪表得体,以及表达对社交对象的尊重、对生活处理得井井有条的能力,以及懂得寻找并能找到生活乐趣的品位等。

我们说“腹有诗书气自华”,善用容貌焦虑并不等于自卑、逃避,进而走向容貌偏执,不化妆不出门、不整容不见人。社会在进步,年轻人的自信也应该体现在敢于彰显自己的独特。面对“少女感”“逆生长”等无营养的信息流,要勇于从“被审视”中抽离,在千人一面、精致而空洞的焦虑中破茧成蝶,欣赏自己独一无二的美。

## 大学教育也可以『活色生香』

□ 和生

“妈妈再也不用担心我饿肚子了”。新学期开启,华东师范大学开了一门“活色生香”的通识课——《家常菜》。教学内容很家常也很丰富,既包括天南海北家中常做的“青椒土豆丝”,又包括极具地域特色的海派菜八宝辣酱、粤菜菠萝咕咾肉、川菜干烧大虾等菜品。

(2月25日《新京报》)

这一课程的开发,其实也反映了我国教育方针的一项转变:2020年3月印发的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》明确,在大中小学设立劳动教育必修课程。

也就是说,体美劳教育成为了大学教育的一项“硬指标”。《家常菜》课程开设,无疑是上述《意见》指导下,一种既接地气又攒人气的操作。

其实不唯“家常菜课”,早前,各大高校开设的各类通识课,可谓精彩纷呈。

比如,西北大学一直开设有爬树课,据说这能增加地质学、生物科学等学科学生的研究深度;厦门大学开设一门特色体育课——桨板运动。在南京农业大学,则连续多年开设“减脂课”,教学生如何科学减肥。

大学之大,很重要一点在于课程内容之丰富与全面。如今,年轻人踏入社会,越发需要更全面的能力与素质,作为国民教育链条的关键一环,在“育人”“成人”方面,大学也愈有必要充沛其精神,强健其体魄,长养其能力。

如今的互联网时代社会越发多元化,当代大学生也需要通过通识教育获得更广阔的视野、更全面的能力,提升各方面的素质,做一个更全能的现代“后浪”。像“家常菜课”“自救营救”“护理”这类的通识教育课程,也需要高校同步跟进,多多益善。

## 把侮辱当激励让教育蒙羞



最近,有网友爆料天津一中学老师在训话中歧视学生:“你妈妈挣多少钱哪?别怪我瞧不起你,某同学妈妈一年挣的比你妈妈50年挣的都多。”2月27日,当地教育部门发布通告,给予当事教师肖某某党内严重警告处分,降低岗位等级,撤销其教师资格,调离岗位。有论者指出:她说那番话时,也许是出于好心,对不上进的学生“怒其不争”,以刺激学生知耻而后勇。但即便是出于好心,也不能以侮辱伤害来激励他人,作为老师,更是要以美言养心,以正确的导向来引导学生成长。

徐汉雄

## 名校集团化办学为何仍难解择校热

□ 熊丙奇

及的目标。

“优质均衡”无疑是发展义务教育的理想状态。然而,实现“优质均衡”,需要有正确的路径,当前各地在推进义务教育发展时,还有挥之不去的“名校情结”和“优质思维”。在一个片区没有所谓的“名校”“优质校”时,择校情况也不严重,在引进所谓的“名校”之后,原先的均衡结构被打破,整个片区择校风盛,也顺势带火了学区房交易。

当前,多地将“名校集团化办学”“名校扶持弱校”作为推进义务教育均衡发展的重要措施,说到底不过也是以均衡为名,行强化“名校”之实,把“名校”的存在合法化、合理化。“名校集团”并没有带来集团内学校的真正均衡发展,而是让“名校”的地位更牢固。这也是随着“名校集团”建设,各地的择校热依旧存在的根本原因。

推进义务教育均衡发展,必须要摒

弃这种“名校”思维。在办学条件上,要做到所有义务教育学校办学条件一致。关键举措就是推进教师交流轮岗。2010年,国家教育部门就提出,要建立健全义务教育学校教师和校长流动机制。2014年,教育部等部门发布文件提出,要力争用3至5年时间实现县(区)域内校长教师交流轮岗的制度化、常态化。

若照此规定落实,我国县(区)域内的教师资源或早已经实现均衡配置。然而,现实是,截至目前很多地区仍未建立起校长教师交流轮岗的长效机制,其阻力正在于继续打造“名校”“优质校”的教育政绩观。从更长远处着眼,在实现各义务教育学校资源均衡配置的基础上,还有必要进一步落实和扩大学校自主权,让学校办学更具个性和特色。区域内的学校并无办学标准和办学质量的差异,有的是自主办学的个性和特色,这才是发展优质均衡义务教育的思路和理想状态。