

传统家教

陆游:教子诗中见真情

□ 陈延斌

陆游,号放翁,是南宋著名爱国诗人,著有《剑南诗稿》《渭南文集》《老学庵笔记》《南唐书》等。在中国古代诗歌发展史上,以诗教子、训子,且数量最多者,非陆游莫属。

读陆游的教子诗,让人强烈地感受到他从不板着脸孔训人,总是以民主的方式、平等的态度与儿孙们交流,给他们以教诲或忠告,从来不摆封建家长的架子。陆游自己说他与儿子的关系,不仅是父子,更是师友。“我钻故纸以痴蝇,汝复孳孳不少怨。父子更兼师友分,夜深常共短檠灯。”陆游与儿辈们一起同窗共读、切磋学问,共同议论国家大事,家庭生活虽然贫穷,却是其乐融融。“父子共薄饭,忍饥讲虞唐”“好学承家夙所奇,蠹编残简共娱嬉”。在《示儿》中他写道:

“吾儿从旁论治乱,每使老子喜欲狂。不须饮酒径自醉,取书相和声琅琅。”

幼子子聿科场落第,陆游没有一句抱怨的话,反而表扬他学习努力,不计生活艰苦,鼓励他不要灰心,坚持学习,以便将来为国效力。诗中写道:“雨暗小窗分夜课,雪迷长镵共朝饥。名场未捷宁妨学,史限虽严不废诗。”

这样开明的父亲,真可谓是良师益友。在“父为子纲”的中国封建社会,尤其在因封建统治者和理学家们的倡导而纲常礼教更加强化的宋代,陆游对子辈的这种民主平等的训喻方式,更是弥足珍贵。

陆游不仅与儿辈一同读书,一同劳作,而且与他们一起出游、娱乐、嬉戏,彼此亲密无间。《秋晴每至园中辄抵暮戏示

儿子》中生动地描绘了这样一幅老父童心未泯、爱心不减、与子相戏的场面:老翁七十如童儿,置书不观事游嬉;园中垒瓦强名塔,庭下埋盆聊作池。青蒲红蓼鸿共掩映,病棕瘦竹相扶持。衰颜已作老骥卧,来往尚如黄犊驰。

陆游的许多教子诗都是在与儿辈散步、访友、出游时写下的。如《冬晴与子坦子聿游湖上》《夜与儿子出门闲步》《东邻筑舍与儿辈访之为小留》《与子坦子聿元敏犯寒至东园寻梅》等。他在与儿孙们共同活动中,常常触景生情、即事寓教。譬如《与儿子至东村遇父老共语,因作小诗》教育儿子丰年要想到歉年,要重视农事,“丰凶岁所有,农事更深论”;《东邻筑舍与儿辈访之为小留》诗中写邻居新居落成,他带儿子前去祝贺,教育儿子



和睦邻里关系(“邻里追随故不疏”)、爱护房舍物品(“穷人从昔爱吾庐”)。

俗语说“爱其师,信其道”。陆游是一个深得家教真味的家长,这一切都像润物的细雨滋润着儿辈们的心田,他们从慈父那里接受了浓浓的亲情,也接受了爱家人、爱邻居、爱苍生、爱国家的教育和熏陶。从陆游的教子诗中可以看到,这种教育取得了良好的效果,他的儿子个个都很孝顺、知书达礼。

家长课堂

如何训练幼儿数学思维

□ 莫愁

之前,网上流传了一段令人哭笑不得的教子视频。视频中,一位家长在孩子面前摆了两个果冻,问孩子一共有几个。孩子边哭边数“1,2”,家长问道:“数到几就是几个,一共几个果冻?”孩子哭着说“8个”。

相信很多人都会和视频中的家长一样莫名其妙:为什么这么简单的问题,孩子就是不会?

我先帮这个小女孩表达一下她的重重困惑,当家长第一次问:“这是几个?”

小女孩的内心是困惑的:“‘几个’是什么意思?这明明是果冻啊?”因为她理解不了“几个”的概念。当家长要求她再数,她只能机械地数“1,2”,却根本不知道这些数字是什么意思,不能把“2”这个数字,和具体的“两个果冻”这个数量联系起来。所以,数完了,面对大人的追问“几个”,她不知所措,只能哭着不说话。

当家长自以为是地继续教:“数到两个就是两个,知道了吧?”她的内心是崩溃的:“一会儿问‘几个’,一会儿说是‘两个’,现在又问‘几个’,到底搞什么啊?我就说8个好了。”

看到这里,你是不是也和我一样,为这个孩子感到委屈?

孩子对于数字的理解,必须经由大量具体数量的直观经验才能慢慢形成。大人觉得非常简单的数字“1,2”,对于完全没有经验的幼儿来说,其实是很难理解的抽象概念。所以,视频中的孩子暂时理解不了数字,答不对“这是几个”是非常正常的。

很多家长都知道,孩子的数学思维能力要从小开始锻炼,这有助于孩子的智力开发,并且直接影响孩子以后的数学学习。

但很多家长不知道的是:在孩子没有足够的数量体验之前,过早教孩子抽象的数字,哪怕仅仅是教“1+1=2”都会让孩子陷入混乱,破坏孩子的数学感觉。

幼儿数学教育是一门科学。越小的孩子,对教育者的能力、素质和精神境界要求越高。教育幼儿,教育者必须“放空”自己,必须忘记自己从小到大被教导的知识、理念、信条,才能真正站在孩子的角度,理解孩子,读懂孩子。

教子有方

你粗暴地对待孩子,孩子还你以暴虐;你细心地对待孩子,孩子还你以感恩;你的教育方式决定了孩子的性格与习惯。对于偷钱的孩子,亦是如此。

李妈妈有个12岁的儿子和8岁的女儿,他们为了买一只新手表,哥哥从妈妈的钱包里面,偷偷拿了两张100元,哥哥把一张100元给了妹妹,一张自己留着买手表。妈妈发现钱少了,她猜测是孩子拿的,但是她不知道谁拿了。一次晚饭的时候,妈妈对孩子们说:“我觉得钱包里的钱好像少200块,是不是有小偷进来呢?妈妈很担心。”哥哥低下了头,妹妹神情有点紧张,妈妈证实了钱是两个孩子偷的。妹妹胆小,偷偷将100元放回妈妈钱包。

数着钱,妈妈笑了说:“妈妈好像弄错了,前几天说钱少了200元,其实

孩子偷拿钱以后

□ 那娇娇

是我算错了,是少了100元。”妹妹表情变得坦然了。

但是哥哥还没动静,妈妈补充了一句:“我不相信是自己家人偷的,可能有小偷进来,我们去叫警察,你们说好不好?”妹妹瞟了瞟哥哥,哥哥神情也变得紧张了,趁妈妈做饭时,偷偷将100元放回妈妈钱包。

看着孩子们归还的钱,妈妈心里欣慰,在一次跟孩子聊天的时候说:“妈妈大头虾,100元也根本没丢,是妈妈数错了,年纪大了这脑子也坏了……”。哥哥与妹妹对视着笑了,从此,家里再也没有丢过钱。

面对孩子的偷钱行为,父母应该怎么做呢?

千万不可采用“审问犯人”的方式来提问孩子,或者强逼孩子认错。

建议用比较和缓的方式去点拨他们,让他们知道父母清楚他们犯错误了。如果粗暴地抓犯人,会伤害孩子的自尊,还会导致孩子不承认和敌对的行为。

一定要弄清楚孩子偷钱的原因,才能想出杜绝此项行为的方法。如果孩子是为了买某种东西而偷钱,而且比较合理,妈妈尽可以满足。如果是不合理的需求,比如孩子已经有一个手表了还要买手表,妈妈尽可以借钱给孩子,让孩子日后还,一来可以避免孩子偷钱,二来还可以养成慎重的购买习惯。

异国之鉴

美国人这样教育孩子

□ 矿泉水博客



别人的东西。这一点可严格了,发现小孩有这倾向立刻制止,“You can't touch other people's property!”而且会教孩子请求主人的许可:“Ask nicely.”久之,孩子就习惯了。

小家伙和其他小朋友共享玩具和游乐场所时,“Share”和“Take turn”是老师和家长常提醒孩子的话。即使只有两个小朋友,也要轮流。还有,在教室里,老师即使有多余的蜡笔,也不会都分发给小朋友们,而是故意放置有限的数量在一张桌子上,让他们轮流使用。

在美国,我常见到父母严肃地对吵闹的孩子说:“You can't ask by harassing me.”或“Use your words”之类的话。如果孩子为达目的而哭闹,他们可能会让孩子哭很长时间而不让步,坚决不允许孩子依靠哭闹而得到同意。课堂上也如此。所以美国人的孩子从小学会讲道理。

那如果孩子不守纪律怎么办?父母和老师会有更为有效的办法,比如没收心爱的玩具,不可以参加下一个活动,让违规的孩子在一旁静坐等等,小孩的自尊心可强了,这项惩罚特有效。在家里也一样,对于一些特别难改的坏习惯和严重错误,需要使用“非常手段”,比如打手或是打屁股之类,让孩子感到痛和认识到错误即可,但家长们绝对不会在公共场所使用这样的办法。

父母是孩子的第一任教师,教育从咿呀学语就开始了。孩子,说到底是以大人为榜样,所以父母和老师的以身作则往往比打骂更为有效。

回国前,朋友带着孩子来机场送我。出门时气温较低,孩子就穿了地中海蓝色的小外套。中午天气渐渐热起来,朋友就叫孩子把外套脱了,孩子照办,她认真地说:“Thank you”。我想,这一句谢谢的意义在孩子以后的人生中一定很重要。