

以专业化师德师风建设回应社会期待

□ 冰启

有媒体援引教育部官方消息称,全国师德师风建设专家委员会日前成立,作为教育部聘请并领导的,指导全国师德师风建设工作的专家组织,该委员会属非常设学术机构,接受教育部的委托,开展师德师风建设领域研究、咨询、指导、服务等工作。

(1月7日《光明日报》)

2019年11月,教育部等七部门联合印发了《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》,其中提出,经过5年左右努力,基本建立起完备的师德师风建设制度体系和有效的师德师风建设长效机制。成立全国师德师风建设专家委员会,正是建立师德师风建设长效机制的重要工作。

目前师德师风建设存在的核心问题是什么?不是缺建设师德师风的理念,而是缺落实。成立师德师风建设专家委员会,需要解决的正是师德师风建设如何落地的问题。

比如,禁止教师有偿兼职补课,这是重要的“师德红线”,然而在现实中,

却一直难以切实落地。如何破解这一难题?不少教育管理者 and 学校管理者强调“发现一起,严惩一起”,但治标不治本,根本还在于建立能够保障教师待遇及权利、明晰教师职责的教师管理新体系。如果不依法保障教师待遇,却要求教师履行更高的职责要求,师德建设就会沦为空泛的说教。

在日、韩等国,公立中小学教师同样不得到校外机构兼职,但这不是师德要求而是法律规定。

围绕上述问题,进行有针对性的顶层设计,深入推进师德师风建设,是公众对这一新成立的专家委员会的期待。从教师职业这一角度来看,当前师德师风建设也存在法律规定和职业规范两者混淆的问题。如教师性骚扰、猥亵学生,这是法律问题,要在第一时间报警,纳入法律程序处理,追究当事教师法律责任,但现实中,不少地区及学校将这类问题作为师德问题处理,多以内部调查处理了结,这显然是对师德的矮化、对违法甚至犯罪行为的纵容。厘

清法律问题、道德问题,让法律的归法律、道德的归道德,这无疑也是专家委员会在具体工作中要努力推进的。

师德师风建设,说到底还是教师的职业道德建设。而职业道德建设,必须基于职业属性,并发挥行业的作用。基于职业属性,就需要按照现代人力资源理念,加强对职业的保障,激发从业者的职业荣誉感。发挥行业的作用,则是要建立教师专业共同体,由共同体按照教育伦理要求,提出职业伦理规范,这是在基本法律要求之上,对教师更高的职业道德要求。要实现以上这些,就要求专家委员会从教师职业出发,遵循教师职业发展规律,立足行业,推进建立得到教师共同体认可的教师职业规范。

概而言之,师德师风建设,是教师职业化、专业化发展的内在要求。因此,全国师德师风建设专家委员会也理应坚持职业化、专业化开展自身工作,以此回应舆论的关切,交出令公众满意的答卷。

日前,一段视频在网上迅速被转发。十几个人推着一辆满载货物的三轮车在漫天飞雪中前行,队尾的几个人滑倒了,又艰难爬起,身上的防护服仿佛与天地融为一体。这段视频拍摄于大连海洋大学。2020年12月21日,为应对疫情,学校立即封闭校园,学生在宿舍隔离,一日三餐、生活和防疫物资均由教职工和学生组成的志愿者队伍统一配送。

(1月9日《中国青年报》)

在疫情防控形势依然严峻的状态下,配送物资需要极大的勇气与体力,加上极其寒冷的暴雪天气,志愿者奋力向前的身姿犹如一幅油画、一座雕塑,透出精神,绽放激情,让我们看到了青春的模样、青年的担当,可谓极其感人的思政教育素材。

实际上,在大学校园里,有不少值得学习的榜样,他们平日默默无闻,无私奉献,但在他人需要的时候毫不犹豫,挺身而出,举手投足之间浓缩着大爱和奉献精神。他们是同龄人的榜样,也是值得钦佩且极具感染力的励志典范、具有辐射作用的教育资源。之所以如此,是因为这些优秀榜样来自大学生群体,有着较为深厚的群众基础,能迅速在同龄人中间激起共情,进而聚合成巨大的精神力量,让乐于奉献、服务他人的志愿者精神在校园里蔚然成风。

高校思政工作从根本上说是做人的工作。借助大学生身边榜样的精神聚合作用,更多的大学生有望改善自身的言行举止,并与优秀榜样产生心灵方面的互动,潜移默化地受到正面影响,在学业和思想上进行自我激励,进而形成统一的学习共同体、成长共同体。

置身于可以大有作为的新时代,高校有必要充分挖掘优秀学生或群体的感人事迹,将之作为思政教育的重要内容,形成思政教育教学的典型案例,在课堂上、校园里讲述他们的励志故事。

榜样是一面旗帜,大学生身边的榜样是值得传唱的赞歌,上好了这堂思政教育课,更多的大学生在校内亦会成为爱与奉献的代表,在社会上能成为良好社会风尚的引领者。

愿更多榜样励志故事走进思政课堂

□ 尹燕

掌声送给送外卖的在校大学生

□ 吴龙贵

新冠肺炎疫情暴发后,滴滴出行平台在8个月里增加了150余万名网约车司机;在饿了么外卖平台上,有1.2万名00后大学生开始兼职送外卖。伴随着这些新的变化,一个在我国法律中尚属空白的新就业概念——“灵活就业”,受到更多关注。

(1月11日《春城晚报》)

以外卖骑手为例,报道中的一组数据还是有些出乎我的意料:2020年以来,00后骑手同比增长了两倍,00后兼职骑手中有七成是在校大学生。专家表示,“在校大学生利用闲暇时间接单送外卖,正在成为他们的一种生活方式。”

送外卖是不是正在成为在校大学生的一种生活方式,我不清楚,但这组数据确实让我对00后有了新的感观。1.2万名00后在校大学生奔走在送外卖的路上,我看到的不是辛酸,而是积极的生活态度和强大的抗压能力。

对于00后,很多人都有一种刻板印象,觉得他们是贪图享乐的一代。曾经有一篇很火的文章《被花呗毁掉的年轻人》,说的就是90后、00后喜欢超前消费。知乎上有个帖子,也引发了很多人的讨论:在校大学生一个月生活费3000元多不多?说的也是同样的道理。这给人一种印象,似乎这届年轻人都不好逸恶劳。

其实这只是一部分大学生,更多的大学生还是在踏实前行。生活并不容易,不仅是已经走向社会的成年人,也包括这些兼职送外卖的在校大学生。任何时候,都不缺少勤工俭学的学子。他们牺牲别人谈恋爱、打游戏的时间,去工作,去挣钱,去经历风雨,是为未来争取一分希望。

外卖骑手被称为“困在系统里的人”,如果说谁能从这个系统中挣脱出来,平台于他们就只是暂时的落脚点,经过磨练之后,会飞得更高。教育部数据显示,2020年高校毕业生规模达到874万人,再创历史新高。与其抱怨就业难,不如学学这1.2万兼职骑手的在校大学生。捡起地上的六便士,才能看得见月亮。

对培训乱象绝不手软



近日,国务院教育督导委员会办公室发布《关于几起校外培训机构违规开展培训查处情况的通报》,其中一起涉及重庆某培训机构一名教师在课堂上播放与培训内容无关的电视剧。有教育界人士表示,各地要加强日常对校外培训机构违法违规行为的排查监管,并利用“中小学生学籍信息管理系统”加强学籍管理,管好用好“全国中小学生校外培训机构管理服务平台”,方便群众选择合规机构和投诉机构违规培训行为。

石向阳

让新时代的乡村教育强起来

□ 熊丙奇

据媒体报道,单从人口基数看,地处大别山东南麓的安徽潜山,一个以山为名的县级市,全市仅50多万人,近年来先后走出了3位院士。2020年高考,全市有7人考上清华、北大。相较之下,该市还有一个以水为名的村子——逆水村,称得上“神奇”:只有3500多人,1977年恢复高考之后,相继走出29位博士,54位硕士,近300名本科生(均不重复计算)。

(1月10日《中国青年报》)

不得不说,以升学情况而论,当地的教育是成功的。对于今天的乡村教育,除了关注升学外,还需要思考另一个问题,乡村教育如何为乡村发展带来改变?假如成功的乡村教育就是把当地的人才送出乡村、大山,那么,这

样的乡村教育会最终走向衰败,就如报道所提到的,一些昔日辉煌的乡村学校,如今因为生源流失,徘徊在被撤并的边缘。

以升学为导向的我国乡村教育,从根本上是教育学生背井离乡逃离乡村。而且,在升学价值观的导向下,很多乡村家庭,早早地就送孩子到城镇学校读书。

我曾问过一名研究农村问题的教授,当前农村建设最缺的是什么?他回答说缺人才。国家为解决乡村缺人才的问题,设立了吸引人才到农村工作的专项计划,但是,在优秀人才都要离开乡村的乡村人才观影响下,扎根乡村、改变乡村的优秀人才并不多。

如何把乡村教育与乡村发展结合起来?这是一个需要直面的问题。这首先需要扭转升学教育价值导向,只要存在按升学来评价学校办学的教育政绩观和教育发展观,乡村教育就会采取升学教育模式,就会把学生送出乡村,作为学校办学的骄傲。其次,需要改革乡村教育内容,新时代的乡村教育,应该成为新农村建设的发动机,要培养学生爱家乡,建设美丽家乡,在高等教育普及化时代,结合乡村建设、发展,要把更多的高校建在县上,面向地方发展,培养高技能人才,以此把乡村教育和地方社会、经济发展结合起来,为地方发展培养人才,而非把人才推出乡村。