

浅谈情境教学在小学数学课堂中的作用

怀化市鹤城区锦溪小学 刘艳碧

摘要:新课改强调引导学生“做中学,学中做”。情境教学作为一种理论与实践相结合的教学方法,能够将各种情境融入到学习过程。教师在小学数学课中围绕学生主体设计多样化、灵活性的情境教学氛围,能够激发学生的学习内驱力,从而提升学习的质量。

关键词:情境教学 小学数学 作用

一、情境教学法在小学数学课堂中的重要意义

1. 激发学生数学学习兴趣。小学是学生学习的启蒙阶段,在小学数学教学活动中,开展多样化情境教学,将数学知识的抽象性转变为直观性,有利于促进学生学习数学兴趣的养成。

2. 帮助教师自身发展的磨刀石。情境教学对教师自身素质有更高要求,教师必须不断地学习和实践,才能适应情境教学带来的一系列新挑战。

3. 提高小学数学教学质量。小学生课堂上很难集中精力,情境教学法一方面有利于提高学生学习的积极性,另一方面有利于促进学生数学思维的养成。

二、情境教学在小学数学课堂中的运用

1. 创设生活化情境,激发学生学习欲望。教师可以将生活场景或内容契合进数学课堂,在熟悉的氛围中激发学生的数学学习欲望。例如教学《乘法的初步认识》,笔者请学生一起精心制作了教材中旋转飞机、过山车和小火车的模型,让学生数一数、圈一圈每架小飞机乘坐的人数;让学生想一想并讨论出结果。事后我问了些同学,他们都说上课的时候没有感觉到是在上课,反而感觉是在和朋友们一起玩耍。在课堂作业中发现,当堂课相关知识知晓率达到了100%。实践证明,情景教学方法能够帮助学生更加有效掌握课堂知识内容。

2. 营造互动化情境,引导学生学会探究。教师可以结合教学内容,营造更多的老师和学生、学生与学生互动式情境,教育引导掌握探究的数学学习方法。例如,在《乘加、乘减》情境设计中,笔者紧紧围绕教学互动关键词,让学生扮演小动物互相举荐选班长,再以“正”字计票数选拔引出乘加、乘减。

3. 构建问题化情境,培养学生数学

思维。知识结构的建立,依赖于各个细小问题的提出与解决,数学知识更是如此。在小学数学教学活动中,教师应结合数学知识的抽象性特点,围绕教学内容提出针对性问题,促使学生在循序渐进的问题回答过程中,建立完整思路,为学生有效解决问题奠定基础,同时培养学生具备良好的数学思维。例如,《2、3、4的乘法口诀》这一课,笔者在这一节课中用小白兔与小灰兔比赛拔萝卜的数量来建构问题化情境,小白兔拔了两次萝卜,每次拔了两个,一共拔了多少个?用加法算式如何表示?用乘法算式如何表示?小灰兔也拔了两次,每次拔了三个,问题同样。用小兔子们的活动来激发他们学习乘法口诀的愿望,自主讨论总结规律。

4. 引用动画中情境,提高学生学习兴趣。例如,在《认识角》这一课,教学目标要求培养学生初步的观察能力、动手操作能力,尝试从数学的角度去观察周围的世界。因为几何的学习是相对枯燥且抽象的,所以在这一节的情境设计中,笔者引用动画片《喜羊羊与灰太狼》中的情节,喜羊羊向灰太狼发起挑战,解决了

提出的问题才能进羊村玩耍。在这样的情境导入中,学生很快进入学习状态并且注意力集中,为接下来的教学创造了一个很好的学习氛围。

三、结语

小学数学虽然比较简单,但并没有脱离数学教学的基本性质,仍然具有抽象性、逻辑性和实践性的特点,学生很难理解和掌握。教师必须运用一定的教学方法来简化数学中的这些知识,使学生能够更快地理解。情境教学能满足小学数学教学的要求,有利于学生数学启蒙,调动学生的学习兴趣和积极性,培育小学生的数学学习技能。

参考文献:

- [1]杨旭东.情境教学在小学数学课堂中的应用[J].数学大世界(上旬),2016(07).
- [2]郑泽.情境教学在小学数学教育中的应用研究[J].科学中国人,2017(20).
- [3]叶金英.问题情境教学在小学数学课堂中的应用[J].新课程(小学),2019(04).
- [4]生活情境教学在小学数学教学中的运用[J].新课程(下),2014(08).

如何让学生快乐地学数学

双峰县井字镇中心学校 葛正美

如何让学生主动快乐地学习数学?结合学校实际情况和自身多年来的教学实践,我认为应该从以下几个方面着手:

一、在教法上下功夫,让课堂活起来
要激发学生学习的兴趣,方法很多,但最直接、最有效的是引人入胜的教学导入、精彩多变的教学流程。

创新教学导入。通过实践,我总结了以下数学教学导入方法,一是温故知新法,将新旧知识有机地结合起来,使学生在旧知识的复习中自然获取新知识。例如,在讲分式异分母相加减的计算时,我是先复习分数异分母相加减、通分、最简公分母等内容,这样学生容易理解和掌握。二是类比法,例如,在讲直角三角形的判定时可以以全等三角形的判定为类比。三是亲自动手实践法,提出学习目标,学习任务,让学生自己动手动脑,去探索新的知识。例如,在学习证明三角形全等的判定定理时,让学生画出不同的三角形,并把它剪下来,看什么情况下,两个三角形才会全等。让学生享受发现知识的快乐。四是设疑法,课堂上巧妙地给学生创设一些疑问和悬念,引发学生思考,使他们产生浓厚的学习兴趣,诱导学生由疑到思,再由思到知的过程。例如,讲解直角三角形全等的判定与普通三角形全等的判定有什么样的区别?普通三角形全等的判定方法能否应用于直角三角形全等的判定?

改变教学方式。课堂上,要充分利用多媒体手段,设置动画效果,做到老师少讲解,学生多领悟。例如,在讲解等式的性质时,我用一个天平形象地比作一个等式的等号,天平的两端比作等式等号的两端,通过加上或减少天平两端砝码的数量,使得天平倾斜或者保持平衡,从而理解等式的基本性质。以逼真、生动的画面,使抽象的教学具体化、清晰化,重视实践操作,能正确地理解枯燥的数学知识,并且有助于激发学生学习数学的兴趣,进而提高课堂教学质量,增强教学效果。

二、在学法上下功夫,让学生动起来
合作学习是一种互助性、互动性学习。合作学习实践中,一是要教学生会听,要做到不打扰别人的发言,能掌握别人的发言要点,并能作出自己的评价。二是学会疑,当你对别人的观点有疑惑时,要提出来,并请其作出解释。同时,对别人的见解有不同的看法时,能用合适的方式提出自己的观点。三是会学,既能根据别人的观点进行自我提升,又能通过自己的观点启发别人。合作学习是一个“人人尽责、平等参与”的学习新模式。

合作学习一是分配好成员。每个小组四至六人,由优生、中等生、差生搭配。二是明确职责。小组内有组长、记录员、发言员、汇报员,只有明确的分工,学生才能各司其职,完成好各自的任。同时要注意小组内分工要民主,能随时转换角色,以便让更多的人得到不同的锻炼。三是注重对学生激励性的评价。合作学习重在过程评价,强调的是学生在学,教师要尽力让学生感受体验成功和收获的乐趣,让学生在交流和商讨中使思维得到充分的发展。各组汇报完后,可根据小组汇报情况进行评比。看一看哪个小组的活动开展得最好,哪个小组的同学最积极主动,对表现好的小组和个人适时给予一些小奖励。

三、在评价上下功夫,让学习数学乐起来

充分利用赏识教育,推动形成学生想学、乐学、主动学的好习惯。要及时发现每个学生的点滴进步,及时进行表扬,表扬的形式也多种多样,课堂上表扬,批改作业时练习本上书面表扬,家长群中微信表扬,要让每个小学生感到自己被赏识,自己在进步,久而久之,学生学习数学的兴趣会越来越浓,成绩会越来越越好。

总之,在数学课堂上,走进学生的心灵,千方百计让课堂活起来,及时赏识学生的点滴进步,发挥学生的主体作用,使他们动起来,在探索中快乐地学习,在快乐中获取知识和能力。

内容摘要:创设情境,使课堂教学趣味化;创造条件,使课堂教学巩固化;创立策略,使课堂教学高效化。

关键词:创设情境 趣味化 创造条件 巩固化 创立策略 高效化

培智学校义务教育语文课程标准指出生活语文应注重学生的潜能开发与功能改善有机结合,特别关注学生的个体差异,由此可以看出培智学校生活语文课堂教学是一个多要素、多层次的复杂教育现象,培智学校教学对象的特殊性——智力发展滞后,并存在缺陷的智障儿童,使得培智学校生活语文课堂教学的复杂性更为突出,这就需要我们培智学校多元化创新生活语文课堂教学,赋予语文课堂生命和活力。

一、创设情境,使课堂教学趣味化

智障学生的发展离不开实践活动,教师应该给他们创造尽可能多的实践机会。在生活语文教学中可以通过创设情境,模拟情境教学,贴近智障学生的生活,充分调动智障学生的学习积极性和主动性,让智障学生在具体的生活场景中亲自去感受、去实践,从而达到理解和掌握知识的目的。如在教《超市购物的窍门》时,我带学生到学校创设的生活化教学情境“模拟超市”中去。利用“模拟超市”进行教学,将课文内容应用到实际生活中,使学生轻松地理解课文内容。而当我让学生自己挑选自己喜欢的小食品时,学生都表现得跃跃欲试,这一环节调动了课堂气氛,使课堂趣味化,培养了学生的语言表达能力。

二、创造条件,使课堂教学巩固化

培智学校生活语文课程标准把重视智障学生的阅读摆上了重要地位,学生的课外阅读和课内学习是同等重要的。在促进智障学生的课外阅读过程中,我们给学生找来相关文章让他们阅读,如在教学《我们的家乡一样美》时,同时提供学生课外阅读《家乡的风景名

胜》《家乡的特产》等各种有关家乡知识的文章。对于智障学生来说,课外阅读注重通过广泛阅读,来弥补智力缺陷,从而了解周围世界。因而,只要是适合智障学生身心发展的,我们都鼓励其阅读,并注意创设阅读环境。

三、创立策略,使课堂教学高效化

智障学生注意力不能长时间集中,需要借助各种感官,创立策略,帮助学生把注意力集中在要做的事情上,发展学生的思维。在语文课堂教学前我经常让学生听音乐做2分钟小律动,随着音乐拍打节奏,调整呼吸,通过听觉刺激的支持,学生能安静地坐在指定位置跟随教师口令完成任务,良好的课前活动使培智生活语文课堂教学事半功倍。我还创立了摸一摸、写一写等教学策略活动,合理配合图片视觉提示,使学生在获得深刻的触觉感官体验的同时,养成良好学习习惯,注意力也得到了极大的提高。在巩固练习部分中,组织竞赛活动,调动学生各种感官协同合作,从而让学生行动起来,较短时间内对知识进行很好地巩固和衔接。通过在课堂教学过程中创立策略,调动身体各个器官,降低学生焦虑不安的情绪,削弱不适应的行为,全身心地为学习提供支持,使生活语文课堂教学更加高效。

总而言之,多元化创新培智学校生活语文课堂教学使智障学生仿佛置身于愉快的旅途之中,最大限度地补偿智障学生的缺陷,挖掘其潜能,帮助他们生存于社会,适应社会生活,成为一名自立于社会的人。

参考文献:

- [1]肖非、刘全礼《智力落后教育的理论与实践》.华夏出版社.1992年版
- [2]张卫东、李银环主编《培智学校支持性策略案例精选》.中国轻工业出版社.2014年版

冷水江市特殊教育学校 潘鹏