

用好教育经费每一分投入

教育是国之大计、党之大计。党和政府始终坚持把教育摆在优先发展的战略地位。不久前,教育部相关负责人在新闻发布会上介绍,2019年,国家财政性教育经费支出首次突破4万亿元,年均增长8.2%;占GDP比例为4.04%,连续8年保持在4%以上。

(12月21日《人民日报》)

“十三五”时期,中央财政坚持把教育作为财政支出重点领域予以优先保障,加大教育投入,保证财政教育投入持续稳定增长。2019年国家财政性教育经费有效带动了全国教育经费总投入首次超过5万亿元,支撑了世界上规模最大的国民教育体系,建立了世界上覆盖最广的学生资助体系,有力推动了我国教育总体发展水平跃居世界中上行列。

这笔经费,花得暖心。从教育部提供的数据可以发现,义务教育在国家财政性教育经费支出中占比最高,2019年占到52.7%,体现了“保基本”;学前教育财政性经费年均增长15.4%,

在各级教育中增长最快,体现了“补短板”;中央对地方教育转移支付资金80%以上用于中西部地区,“三区三州”等深度贫困地区财政性教育经费年均增长10.9%,高出全国年均增幅2.7个百分点,体现了“促公平”;教职工人员支出占到62%,比2015年提高近5个百分点,支出重点逐步从硬件建设向软件建设转变,体现了“提质量”。更让人欣慰的是,寒门学子再不愁上学难,用于学生资助的财政资金累计支出超过5000亿元(不含免费教科书和营养膳食补助),年均增长8.35%。

近年来,教育投入充分发挥了保障教育发展、推动教育改革、促进教育公平、增强教育内涵、提高教育质量的政策导向作用,有力推动了教育事业全面发展。需要看到,当前教育经费投入使用管理中,还存在一些问题,如教育经费多渠道筹集的体制不健全,一些地方经费使用“重硬件轻软件、重支出轻绩效”,监督管理有待进一步强化等。这就要求进一步优化结构、深

化改革、强化监管,建立健全适应现代财税制度和高质量教育体系建设要求的教育财务治理体系,“好钢用在刀刃上”。

切实提高教育经费使用效益,应做到统筹兼顾。既要紧紧抓住人民群众最关心最直接最现实的利益问题,持续保持教育投入稳定增长,在幼有所育、学有所教、弱有所扶上不断取得新进展,也要立足基本国情,合理引导社会预期。同时,要区分“轻重缓急”。在各级各类教育之间要突出“重点”,重点保障义务教育均衡发展;在具体支出项目之间要突出“优先”,将教师队伍建设作为教育投入重点予以优先保障;在地区和群体之间要突出“倾斜”,着力向“三区三州”等深度贫困地区和建档立卡等贫困学生倾斜,推动实现建档立卡贫困人口教育基本公共服务全覆盖。

教育既是国计,又是民生。把教育经费的每一分钱用好,才能给人民群众带来实实在在的获得感。

近日,中国青年报社社会调查中心一项调查显示,90.9%的受访应届毕业生今年找工作更追求稳定。从单位性质看,受访应届生最青睐事业单位(36.7%),然后是大型民企(35.3%)和国企(34.2%),接下来依次是国家机关(31.0%)、外企(28.4%)、小型民企(24.7%)等。

(12月18日《广州日报》)

从求职排序可以看出这届大学毕业生“就业求稳”的倾向。受疫情影响,毕业生“求稳”心态加重,“稳”成众多高校毕业生找工作优先选项。

其实,应届生就业“求稳”存在一些不容忽视的客观原因。除了外部不确定性因素的影响外,我国就业市场供求关系依然存在结构性矛盾。随着就业竞争加剧,大学生面临就业难问题。并且,年轻人这一群体,无论是经济实力还是抗风险能力都相对较弱。受多重因素影响,“求稳”心态在毕业生中一直都有市场,只不过今年因特殊的外部刺激,使之更为突出。

稳定的工作带来稳定的收入,固然不错;但有时候,选择“稳定”也可能意味着放弃了一些自我“升值”的可能。特别是,有的人为了一时求稳而高才低配,又因“屈就”、才华无法施展而郁郁不得志,实在令人唏嘘。

对个人而言,追求可预期的稳定生活,并没有错。但年轻人正处于人生砥砺奋进之时,如果过于求稳而自缚手足,不敢闯出一番天地,人生的履历未免有些平淡。这个世界上,“只有变化才是永远不变的”。一味追求安逸稳定,从长远看,其实也未必稳当。随着新产业新业态新模式不断涌现,职业市场千变万化、职业需求多种多样。即便拿到了所谓的“金饭碗”“铁饭碗”,也不意味着“一劳永逸”,也需要跳出“舒适区”。只有不断提升工作能力,才能适应新需求、新变化。因此,一味追求安稳,试图规避有风险的行业,不如把精力花在自己提升上。唯有成为“硬核型”的职场人,才有能力应对突如其来的变化和挑战,才能在人生道路上走得更有底气、更加从容。

大学生择业别一味「求稳」

□ 张冬梅

这个爱心超市有新意

□ 胡欣红

广西巴马支教教师杨非凡经常收到来自全国各地的捐赠物品,为了合理分给每个孩子,他在学校办起了爱心超市,并印制了校园“货币”。每个想要捐赠物品的孩子,必须通过劳动换取酬劳,然后拿自己挣到的“钱”去换取或租借物品。

(12月21日《浙江教育报》)

“不患寡而患不均。”如何合理分配爱心人士捐赠的物资,虽然不是什么大事情,但确实容易引发诸多问题。杨老师的创意,不仅妥善解决了这个难题,还传递了深层次的教育意义。把劳动课和靠劳动获取捐赠有机结合起来,契合了当下大力倡导劳动教育的形势。

扶贫先扶志。给贫困偏远地区的孩子捐赠物资固然是扶贫的应有之义,但也要提防部分孩子滋长出“我弱我该得”的思想。用劳动换取礼物不仅可以避免分配不公,还能教育孩子靠劳动获取自身所需,避免其出现好逸恶劳、好吃懒做的倾向。值得一提的是,用劳动换捐赠物资有效顾及了受捐赠者的尊严。

教育的目的是让学生成人,然后是成才。让学生用劳动换捐赠物资,在帮助孩子的同时,还教他们如何做人,对孩子的人格形成影响巨大,不能小看这种教育。授人以鱼更要授人以渔。得到的捐赠物资是有形的,而在劳动中的受益是无形的,这样的影响很可能伴随其一生。

其实,不只是贫困偏远地区,条件好的地方也可以借鉴。随着经济发展和物质条件的极大改善,家长对于孩子物质方面的需求大多会尽可能予以满足,越来越多的孩子已经体会不到“一丝一缕,恒念物力维艰”所表达的情感了。让孩子付出劳动和努力之后再给予,或许会有意想不到的收获。

教育是塑造孩子心灵的艺术,支教不仅是在献爱心,更要用心用情。杨老师的点子,既妥善解决了分配问题,还顾及了孩子们的尊严,并让他们明白劳动的重要性,培养其热爱劳动的良好习惯。如此一举多得,这样的爱心超市多多益善。

给问题童书扫扫雷



随着国内儿童阅读需求上升,少儿阅读市场逐渐扩大。然而,部分粗制滥造、内容失格的童书流入市场。如何解决少儿图书中存在的诸多乱象?有论者呼吁,希望儿童作家们每写下一个字时,请一定要慎重。相关部门要把好关,对已出版的问题童书进行扫雷整治。作为家长,要与老师一起培养孩子的阅读免疫力,引导儿童分辨问题图书。

石向阳

给教师减负是优化教育环境关键举措

□ 胡印斌

福建省日前印发《福建省中小学教师减负清单》,清单在规范督查检查评比考核事项、规范社会事务进校园、规范精简相关报表填写工作等方面明确作出18条规定,全面减轻教师非教学任务负担。据教育部相关负责人此前披露,要加大中小学教师减负督查力度,目前全国已经有20个省份出台了减负清单,预计年内所有的省份都会出台减负清单。

(12月15日《光明日报》)

中小学教师负担过重由来已久,各种教学的、非教学的任务占用了各地基层教师大量时间和精力。各地次第出台的减负清单,明确指向这些事务,如黑龙江、湖南、四川、云南等省份规定,不得开展未经同级党委审批报备的涉及中小学校和教师的督查检查评比考核活动;多省份在减负清单上都提到,减轻报表填写工作负担,规范微信工作群、政务App(应用程序)等进校园。

中小学教师杂事如此之多,让人惊讶。这也有助于增进公众对教师的认知:“你看,教师负担重,并不是矫情。”前段时间,一位小学生家长因不堪批改作业的压力“怒退”家长群,在引发众多家长共鸣的同时,也让教师大倒苦水:太忙了,只好让家长分劳一部分作业。

现实地看,尽管教师确实不应该把批改作业的事情推给家长,但教师杂事太多,也属实情。每一项减负事宜,都对应着一堆繁杂的事务、一群无奈也无解的教师。也因此,给教师减负,绝不仅仅是教育部门的自律行为,而是优化教育环境、净化教育生态的关键性举措。让学校的归学校,让教师的归教师;让家长的归家长,让学生的归学生。这样,教师、家长、学生才能各安其位、各行其是。

眼下,各地既然已经出台了减负清单,就应该强化落实、监督以及责任追究,要有时间表、路线图,不能只是

一纸空文。毕竟,教师减负牵动的是简政放权、改革创新的大课题。这中间,地方政府、教育行政部门要真正认识到减负的重要性,从根本上把加诸中小学校的各种杂七杂八的事情屏蔽掉,不要总是给他们安排大量非教学的事务性工作。此外,也要避免各种功利性的评比、检查、推销进校园。至少相关管理部门要有底气为中小学设立一张严密的滤网,而不是把学校看作是一种利益、一个市场。

教师减负,家长减负,学生减负,这三者其实是一个同频共振的关系,存在很大的正相关性。一方面,要坚决杜绝将学生作业变成家长作业,厘清家校的边界;另一方面,也要全面减轻教师非教学任务负担,把教师从杂务中解脱出来。说到底,减负本来就应该成为教师、家长、学生的共识。只有这些关系都理顺了,教育教学的生态才会越来越好,家长、教师、学生的关系才会越来越正常。