

邵阳县：为孩子心灵“充氧”

本报记者 王燕 通讯员 曾丝丝 陈冲

“倾诉能使痛苦少，宽容能使烦恼少。”12月5日，国家二级心理咨询师、全国高级家庭教育讲师、邵阳县九公桥镇中心完全小学的班主任兼心理教师唐晓莲正在九公桥镇开展“情绪万花筒”团体心理辅导公益活动，该镇的庙山村、金盆村等多个村的留守儿童和部分学生家长纷纷赶来学习情绪管理的技巧。

2019年，劳务输出大县——邵阳县脱贫摘帽，2020年顺利通过国家义务教育基本均衡发展督导评估，因贫失学已得到解决，但是留守儿童面临着心理“贫困”。

“一直以来，邵阳县委、县政府高度重视留守儿童关爱工作，推行了‘政府主导、部门实施、家庭配合、社会参与、全民帮扶’的留守儿童关爱机制，将留守儿童面临的‘心理异常’等问题纳入政府重点工作范围，从2010年开始，把12月12日定为‘留守儿童关爱日’；同时将留守儿童关爱服务纳入经济社会发展的总体规划。”邵阳县教育局局长廖献国表示，“‘留守’儿童，不是问题群体，只是暂时的生活状态让一些孩子的心灵‘缺氧’。打好‘心理扶贫战’，也是全面建成小康社会的应有之义。”

为提高留守儿童心理健康教育水平，邵阳县从2011年开始，成立了心理健康教师团队；目前已在全县75所学校建成了学生心理咨询室，直接受益学生3万余人；培养了123名教师成为心理咨询师，覆盖112所学校；所有学校都将心理健康教育纳入了课程体系……一系列举措为一大批孩子

心灵“充氧”。

“乡村教师、心理健康教育教师既承担了老师的责任，同时又承担了家庭教育的责任。”在邵阳县基础教育股负责人王春光看来，一支专业的心理教师、班主任队伍，能在一定程度上填补留守儿童在家庭教育中的部分缺失，给予孩子爱与自信。

“我不想读书了，反正父母不关心我”“父母不陪我，是不是不要我了”“我想爸爸妈妈”……是邵阳县各校的心理老师们在与留守儿童相处中，听得最多的心里话。“留守儿童正处于成长发育的关键时期，易产生自卑、缺乏自主性等心理问题。”邵阳县九公桥镇中心完全小学是一所农村学校，校长李艳萍表示，学校有1523名学生，其中，留守儿童数量为539人。

“我们班有一半是留守儿童。”针对学校和班级的实际情况，唐晓莲充分发挥自身专业特长，为扶贫工作做力所能及的事。她将学生家长拉入微信群，免费为家长上家庭教育课程，回答家长的疑惑；在班级群，每天给学生进行“优点打卡”，为学生“赋能加油”；课前十分钟，带学生上全国成长型思维课堂，引导学生探索、调整、理解、放松自己的情绪，从而帮助其建立积极的人生观，学会与自己、他人、社会和谐相处……她认为，留守儿童的心理健康教育，是一个潜移默化，甚至会影响他们一生的过程。

一个孩子的蜕变，让唐晓莲记忆颇深。转学生小敏的父亲迫于生计外出务工，贫穷让婚姻变得脆弱。父母离婚后，将她留在爷爷奶奶家，不理解、怨恨让原



邹书珍与学生在心理咨询室谈心

本懂事的小敏产生厌学情绪。当小敏得知母亲再婚并怀孕的消息后，开始拒绝和任何人说话，甚至出现了轻生的念头。

“她说，她宁愿自己离开世界，也不要被父母抛弃。”找准“病因”后，唐晓莲多管齐下，让小敏感受“爱”：经常找小敏聊天、拥抱她，对她表达喜爱之情；给小敏做心理辅导，带她上全国成长型思维课堂，让她学会释放压力、宣泄情绪；劝爷爷奶奶不要在孩子面前说她母亲的坏话；找到小敏母亲，告诉小敏母亲如何做才能更有效地关心小敏；与在外务工的小敏父亲沟通，提醒他经常与小敏通电话……慢慢地，这个嚷着要退学、要轻生的孩子，变得爱说爱笑了，还被同学选为班干部。

“留守儿童出现心理问题、学习习惯不好的主要原因是‘缺爱’。”从事心理教育工作近20年的邵阳县第十一中学教师邹书珍说，她在留守儿童心理辅导中，经常引入“意义疗法”，“用激励机制深化正向行为养成教育，引导他们树立理想，让他们明白孤独的意义，挖掘、培养他们在

艺术或体育方面的特长帮其获得自信。”

今年上学期，因疫情原因，许多学生家长不能外出务工。常年分离的亲子突然要长时间面对“陌生”的彼此，摩擦也时有发生。复学后，学校初一年级学生出现了大面积的心理问题。邹书珍和学校的心理教师团队以自己的专业知识，通过单独心理咨询、心理疏导、团队辅导等方式，帮助学生和家长缓解思想和心理压力，引导他们理性平和地处理面临的困难，释放各种不良情绪。

小凤在复学的第二周再次与家长发生了激烈的冲突——母亲的一句提醒，导致小凤离家出走。

改变源于一封信。在学校的心理咨询室，小凤第一次以书信的方式与母亲沟通，表达自己的真实感情……抱着母亲给她写的回信，小凤嚎啕大哭，她积压已久的情绪也得到彻底释放。

帮情绪“输血”，给心灵“充氧”，为孩子的身心健康保驾护航。在“心理扶贫”的路上，起点是邵阳县教育人对留守儿童热切的关爱，这条路，没有终点。



洪江区：打好教育脱贫“组合拳”

通讯员 向孝军 本报记者 曾玺凡

近年来，怀化市洪江区教育局党委高度重视教育扶贫工作，将教育扶贫工作纳入年度工作计划，并对各学校进行督促指导，狠抓责任落实，有力推进教育扶贫各项工作。

从2017年起至今，全区共资助建档立卡等家庭经济困难学生2212人次。2017年来，实施全区高中免费教育，普通高中学生免学费5950人次，普通高中、中职学生免书籍费7770人次；实施农村户籍并就读农村幼儿园幼儿免托养费政策，累计受益幼儿1470人次；全区义务教育阶段学校学生4000余人享受营养改善计划；社会公益助学1000余人次。为进一步巩固脱贫成效，区教育局把“控辍保学”工作纳入各学校绩效考核，进一步明确、细化各自职责和任务。截止目前，该区九年义务教育巩固率为100%，辍学率为零。

洪江区教育局扎实推进教育脱贫工作，办有温度、有质量、有特色的洪江“精致教育”，迈入了“湖南省教育强区”的行列。



“小而美”的农村学校

集团办学促均衡

为打造洪江“精致教育”，促进洪江教育优质均衡发展，2018年成立了以幸福路小学为龙头校，东方红小学、横岩乡中心小学为成员校的幸福教育集团，以中山路小学为龙头校，岩门小学为成员校的中山教育集团，建立强弱学校帮扶机制，充分发挥集团龙头校引领作用，实现资源共享。

步入洪江区岩门中心小学，靓丽的塑胶运动场映入眼帘，学生们在上面游戏、奔跑，脸上洋溢着欢乐的笑容。“我们农村学校现在都有塑胶跑道了，再也不用担心学生在飞尘中跑步锻炼了！”该校负责人告诉记者，自加入中山教育集团以来，学校新建了足球、篮球、排球场各一块，将操场整体改造升级，还添置了乡村少年宫活动开展所需的教具，

中山路小学优秀的艺体类课程教师还会定期到少年宫进行授课。

硬件及师资的提升，也带来了学校教学质量的逐年攀升，该校在全区各项活动中均取得可喜成绩。“我的成绩进步很大，还在学校参加了书法班，每天中午食堂都有免费午餐，在外打工的爸爸妈妈不再为我的学习生活而担心了。”六年级的建档立卡贫困户子女向强说。

同时，集团龙头校还充分发挥引领作用，组建学科教研联盟，开展课堂教学研究和教学模式探讨。实施“师徒结对青蓝工程”，定期开展集团内“送教下乡”活动、青年教师成长论坛、优质课观摩活动等，促进了青年教师的快速成长。

“以强带弱、资源共享、合作共赢的集团互动，保证了城乡教学规范运行、同

步提升，有效推动了城乡教育一体化优质均衡发展。”洪江区教育局党委书记、局长王建平说道。

硬件软件全保障

为打造精美的育人环境，2018年，洪江区投资400余万元完成所有农村小学运动场改造。2019年安排700余万元用于洪江区一中、幸福路小学、中山路小学、东方红小学等学校运动场改造、校舍维修；投资1000万元启动区职（二）中教学楼建设；在全省率先完成“三通二平台”及城域网建设的基础上，安排200余万元用于教育信息化2.0建设。

据统计，近几年来，洪江区教育局争取上级资金5100余万元用于全区农村及城区中小学提质升级改造，办学条件得到了极大的改善，确保全区各学校学位充足，全面消除大班额。学校“三防”建

设得到不断完善和提标，成功创建湖南省“平安校园建设先进区”。

职称评比及晋级比例切实向乡村教师倾斜，农村中级职称评比增加5个百分点，高级职称增加3个百分点；落实农村教师津补贴，每人每月增加农村人才津贴500元至700元，基础性绩效工资高出城市教师20%，在编在岗教师按照乡镇工作年限享受200~500元乡镇工作补贴，扎扎实实落实农村教师各项政策待遇，确保了农村学校师资稳定充足。

随着洪江区科学确定脱贫路径，加大对教育基础设施的投入，不仅切实解决农村贫困子女就学和生活问题，也让孩子们真切感受到了温暖，托起了贫困家庭的希望。

