浅谈初中语文教学中学生自主合作学习能力的培养

衡阳县洪市中学 王敏

【摘要】:在教育现代化的背景下,我国的教育目标发生了明显的改变,以往教师主要是以提升学生的学习成绩为主,让学生不断地学习学科知识,而当前教师在教学过程中需要有效培养学生的自主合作学习能力,让他们在学习的过程中能够主动地探究问题,深化学生对知识的理解。因此,本文就以初中语文学科为例,谈谈教师如何在教学中有效培养学生的自主合作学习能力。

【关键词】:初中语文;自主合作学习能力;培养策略

自主合作学习与传统的死记硬背式学习存在明显的差异。通过自主学习能力的培养,可以让学生在学习的过程中更加主动地思考,锻炼学生的知识应用能力。同时,学生遇到问题时除了独立进行解决之外,还可以和其他的同学进行有效的沟通和交流,转换看待问题的角度,更加高效地进行知识学习。

一、抛出问题,引导学生解决问题

在培养学生自主合作学习能力时,教师需要为学生提供更多的机会,让学生能够运用自己的能力去解决不同的问题,增强学生的自主探究意识。在之前的初中语文课堂上,教师习惯开门见山地讲解课文,没有给学生自主发挥的机会,所以学生的自主合作学习能力很难得到明显的发展。因此,当前教师需要改变这一教学模式,在教学之前先抛出几个不同的问题,让学生在学习之前可以先提前预习课文,认真思考,提出自己的看法。如在学习《邓稼先》这一篇课文之前,教师可以先让学生阅读全文,找到文中表达奥本海默与邓稼先两人不同个性品质的词语和细节,并且分析这两种人物形象的具体差异,然后找出文章中最令自己感动的部分,谈谈这篇课文主要表达了作者怎样的思想感情。通过这两个问题的设置,可以让学生在学习的过程中带着问题进行思考,让其更加快速地找准学习方向。

二、任务设计,增强合作学习意识

在现代教育改革的背景下,教师在教学中需要让学生能够具备更加强烈的自主合作学习意识,主动和其他同学进行交流,因此,在课堂教学过程中,教师还可以设置一些合作学习类的任务,让学生可以养成更加良好的合作学习习惯。如教师在讲解一篇课文时,肯定会诵读课文,让学生了解文章的具体情感走向,但是在教师诵读的过程中,很多学生的参与感都不强,因此,这时候教师就可以为学生布置角色扮演任务,让学生根据自己在课堂上诵读的内容来分析文章中所出现的不同人物的特性,然后结合自己的理解来进行角色的扮演。在扮演的过程中,学生会深入地分析课文,揣摩人物形象,同时,在学生扮演不同人物的过程中,他们也需要和其他的同学进行配合,在这种情形下,可以有效地增强学生的自主合作意识。

三、拓展训练,检验学生学习效果

为了进一步检验学生的合作学习效果,教师还需要设置一些拓展性的任务,让学生在学习的过程中能够举一反三。如教师在课堂教学过程中带领学生一起去分析一篇文章,并且针对文章的结构进行梳理,在教学完成之后,教师就可以让学生来完成拓展阅读训练,在拓展阅读过程中,学生需要按照教师的方式来梳理文章情节,找出文章的主旨。在完成这一任务时,学生可以先采用自主学习模式,独立研究课文,在完成了独立探究之后,可以和其他的同学一起进行讨论,以小组的形式来呈现学习成果。通过这样的教学模式,可以让学生更加友好地进行交流,提出自己的看法,有效发展学生的多维思辨能力。

参考文献:

[1] 裴梅香. 浅谈初中语文教育教学中学生自主合作学习能力的培养[J]. 当代家庭教育, 2020, 000(001):P.102-102.

高中语文教学中渗透传统文化教育的实践分析

娄底市第一中学 伍赛梅

高中语文作为传统文化的传承者,需要在日常教学中渗透传统文化,在为学生营造一个优良的成长和学习环境的基础上,让学生正确认识传统文化,并形成传统文化认同感,依托文化的传承实现自身的健康成长。

一、高中语文教学中渗透传统文化的意义

1.帮助学生树立正确价值观

网络的开放性和共享性,使一些不良信息进入中学生网民队伍,严重影响其正确价值观的形成。在高中语文教学中渗透传统文化,利于学生形成传统文化认同感,并在传统文化的指导下对社会事物形成个性的、独到的见解,同时形成正确的价值观。

2.培养学生爱国奋斗的精神

新课标强调,高中语文要培育民族精神,通过传统文化的熏陶将学生塑造成爱国、奋斗的新一代。在高中语文教学中渗透传统文化能使学生深入理解传统文化的内涵,能激发学生的爱国情怀和奋斗意识。

二、高中语文教学中渗透传统文化的实践路径

1.依托文化史料激发学生的兴趣

语文学科蕴含非常多的传统文化元素,在日常教学中渗透传统文化时,教师可以依托教材文章的史料背景的介绍激发学生的学习兴趣,进而实现语文教学与传统文化的完美融合。

如在教学《烛之武退秦师》时,教师在介绍《左传》等相关知识后,可结合晋国与秦国联合攻打郑国引入史料知识,目的是让学生了解其中的原因。学生在史料的辅助下,能了解课文中烛之武临危受命,在危难之中维护国家安全的爱国精神。史料是学生了解历史的窗户,也是学生学习课文知识的关键,对传统文化的渗透有重要促进作用,能激发学生对传统文化学习的热情。

2.挖掘教材文化元素 ,使学生感受传统文化的魅力

教材是教师教学和学生学习的载体,在渗透传统文化过程中,教师要深入挖掘教材的文化元素,使学生依托学习目标掌握教材内容,进而进行传统文化的深入理解。

如在讲授《记念刘和珍君》时,教师可以在教材原有知识的基础上,引导学生深入思考鲁迅先生拥有伟大人格的魅力。教师要求学生收集与鲁迅相关的文字、影视、新闻等资料,了解鲁迅的生平及其小说、杂文等的特点,了解对鲁迅的评价“伟大的文学家、思想家、革命家,中国无产阶级文学的奠基人”的意义。在此基础上,教师对鲁迅所处年代的社会背景和政治情况再进行介绍,让学生明白爱国是我们最崇高的精神。通过对教材蕴含的传统文化精神的深入挖掘,学生能开阔视野,并感受传统文化的魅力。

3.依托生本课堂深化学生对传统文化内涵的理解

在高中语文教学中渗透传统文化时可以依托生本理念构建生本课堂,目的是围绕学生进行教学活动的设计,使学生在突出自身主体地位,提高自主学习能力的基础上了解中华传统文化的内涵。

如《诗经》收录了从西周到春秋的300多首诗歌,是我国经典传统文化作品的集合。在实际教学时,教师可以让学生课前搜集与《诗经》相关的资料并在课堂上进行分享,目的是让学生了解《诗经》相关知识。学生只有按照教师要求进行资料收集,并在课堂上进行分享和交流,才能在突出主体地位的前提下了解传统文化的内涵,进而进行传统文化的传承与发扬。

4.依托实践活动培养传统文化精神

语文是人文学科,也是实践学科,教师在实际教学中要引导学生在学中做、在做中学,目的是依托实践活动拉近与传统文化的距离。

如在教学《廉颇蔺相如列传》时,教师可以先让学生初步了解《史记》,之后将学生分成小组进行角色扮演。学生在实践中,在了解课文主角特点的基础上也能受主角优秀精神的熏陶,进而内化为自身的素养。通过实践,学生能感受传统文化的精神魅力,并致力于传统文化的传承。

总之,语文学科是传统文化传承的重要学科,教师在日常教学时要深入挖掘教材中的传统文化元素,并依托史料、生本课堂的构建、实践活动等渗透传统文化,并通过教学设计的创新让学生感受传统文化的内涵,进而让学生在传统文化的精神土壤中不断提升个人的境界和素养。

强化思想政治工作 促进县域经济稳步发展

宁远县人民政府东溪街道办事处 郑毅

新冠肺炎疫情发生后,如何更好地恢复经济发展,已经成为全国人民的共识。为了实现这一目标,就必须充分发挥党的思想政治工作优势,采取“一学两转三强化”的办法,推动县域经济稳步发展。

一、强化学习,提高认识

当前县域经济发展困难重重。为此,要动员全员加强学习。理论是时间的先导,思想是行动的指南,只有把大家的意志统一到学习习近平新时代中国特色社会主义思想上来,才能使大家劲往一处使。因此,党员要带头学,既要集中学原文,也要学摘要,更要结合实际,活学活用;同时,县、乡要组成工作队进村宣讲,全面地学,让全党全民都来学,并深刻领会其精神实质,更要利用各种媒介,创新形式灵活学,形成全民学习热潮,在学习中提高认识,统一意志,为县域经济的发展奠定坚实的思想基础。

二、转变观念和作风,充分发挥战斗堡垒作用

如何才能走出当前经济发展困境?这就要求广大的干部群众,特别是党员干部要转变思想观念、转变工作作风,充分发挥党组织的战斗堡垒作用。

所谓转变观念,就是要求党员干部解放思想,坚定信仰,确保县域经济发展正确的政治方向。在发展县域经济中,既要遵循经济发展规律,又要保护生态环境。同时,更要坚持思想政治工作引领,做到思想上、目标上、行动上同心同行,在观念转变上提升创新意识,面对当前经济发展中的困难和挑战,进一步冲破传统思维模式,结合实际,树立“敢破敢立”的决心,并在此基础上,形成全民共识,群策群力,开展工作,大力发展县域经济。

在推动经济发展上,不仅要在思想观念上为适应形势发展而转变,更要在工作作风上实行转变。各级要负起身体力行、以上率下的领导责任,深入基层、深入实际,掌握第一手材料,实行科学决策,科学指导;要提倡真抓实干,敢于担当,无论是在干部使用还是舆论导向上都要向真抓实干、敢于担当的人和事进行倾斜,形成一个良好的社会风尚,彻底纠正过去那种门难进、脸难看、事难办,下面反映的问题久拖不决的现象;要严格推行廉洁行政、依法经营,要求每一名公职人员都要守底线,廉洁办事,企业人员要依法经营,并且虚心接受群众监督,特别是每一名党员和各级领导干部,更要以党纪国法规范自己言行,并以此严格要求自己,扎实开展工作,为县域经济发展添砖加瓦。

三、统筹兼顾,实行三个强化

思想政治工作不仅在干部队伍建设中发挥着重要作用,在县域经济发展上同样发挥极其重要的作用。因此,思想政治工作在县域经济发展中,也要因事而化、因时而进、因势而新,不断增强时代感和吸引力。

首先,强化制度建设,促进县域人文素质提高。要不断完善思想政治工作各项规章和管理制度,让人们有章可循,促进人们在依制而行中提高自身修养,以饱满的热情投身到县域经济建设中。

其次,要强化激励机制,促进县域经济转型提质。为充分调动发展县域经济的积极性,思想政治工作将发挥重要作用。必须在此基础上,制定并实行一系列的奖惩激励机制,激发大家的工作热情,从而促进县域经济由粗放向精细并快速健康发展。

再次,要强化“四同”意识,促进小康社会全面发展。发展县域经济、建设小康社会,必须坚持思想政治工作与县域经济发展,建设小康社会要同研究、同部署、同检查、同考核的“四同”意识,让思想政治工作深入县域经济发展中的方方面面,并使之有机结合、相互促进、共同进步。