

班主任故事

教学攻略

帮家长换个角度看

□ 俞芬

傍晚放学后,李妈妈在群里@我一条信息:“俞老师,想跟你说一下关于小李体训的事,他说今天下午体训时脚和腿都很痛,还有很多作业要做。我想跟你说一下,能不能不让他参加体训队了?”

参加体训队是一件很辛苦的事,耗时间也有可能影响到学习,李妈妈的心情我完全理解。但是如果仅因为这样就放弃孩子的特长爱好,很可惜。记得开学初小李的自我介绍,说到自己体育成绩好、跑步快时,他一脸的自豪和骄傲。如果不坚持下去,这份自信也会随之消失。所以,我随之在群里回了她这样一段话:“孩子能参加体训队,说明这方面有潜力,老师也在培养。锻炼不仅能提高身体素质,而且能磨炼人的耐力和毅力。如果自主放弃,下次就没有机会了。所以请家里商量后单独联系我。”直到现在,李妈妈也没有联系我,更没有

提出要更改。

二

大概晚上9点左右,我收到王爸爸的一条微信:“俞老师,儿子说他报的兴趣班不是他喜欢的,是因为别的班都满了才报的。男孩子学什么十字绣。他写的字太难看了,能不能换到书法班啊?”

这个班是刚接手的,没有见过王爸爸,从他发的内容中隐隐感觉他心里有挺大的不满。我当时正在开车,不方便与他微信聊,所以发了我的电话过去,建议通个电话。

电话里我告诉他,学十字绣是孩子自己提出来的,说明他也感兴趣。然后我向王爸爸陈述了我的看法:王同学在学校里好动,属于坐不住的。十字绣是一门很安静、细腻的话,如果孩子愿意去尝试,说不定是一件好事,能让他安静下来,专注地做一件事。学这门技艺,我们不去期待他能绣出多好的作品,或者学到什么刺绣的本领,目的是培养他安静做事、细心做事

的品质,这对孩子将来的发展最重要。

王爸爸听了后又跟我说,儿子传话要买十字绣的材料,又说不清,能不能帮我问一下相关教师。我说五年级的孩子有能力自己去问清楚,你要鼓励他自己解决问题。

三

学生参加学校的兴趣拓展班,经常会碰到家长要求换班的事。例如上面两则案例,李妈妈心疼孩子累,王爸爸认为男孩子学十字绣不合适,家长们类似的各种想法班主任都要理解。与家长沟通,我们不要急着答应或者拒绝,从孩子长期发展的角度看,把自己的看法跟家长说一说,让家长换个角度来看事情,帮助家长看到积极的一面,他们就会有新的认识。

这样既可以使双方沟通比较顺畅,也不会因自己班的学生频繁调动影响到整个年级组的安排。当然更重要的一点是向家长传达了培养孩子的科学理念,在家校共育上主动向家长伸出了一只手。

学案是供师生共同完成一单元或一节课内容的依据,是本节课或本单元重难点的变式再现。因此,在制定学案时,我们要充分考虑到教材和学生的具体情况,让学生能顺利掌握相关语言知识,全面提高学生的综合语言实践能力。

首先,学案应注重“实用性”。学案的制定要因学定教,切合学生的学习实际。学案导学设计方案是让学生通读与本单元相关的所有资料,然后由学生共同确定本节的重难点,学生自主表演和陈述自己的问题,同时还要解决别人的问题。

其次,学案应注重“学”。我们在设计学案时,主要考虑学生的知识结构、知识水平等,本节课应掌握哪些知识,发展哪方面的能力,以及学生目前的水平与教材之间的差距,准备一些适应学生自身语言能力的活动和带有探索性的活动。同时,注意设计的层次和梯度。

最后,学案应注重“导”。既然有了学案,教师在课堂上就要注意自己的角色,注意自己对时间的支配权,更要明确自己的任务,提高业务能力。课下,教师的工作要做得更深、更细,努力准备各种材料,使之更适合不同层次的学生需求,使材料更具逻辑性、趣味性、生活化。这样在课堂上才能做到因材施教、游刃有余。

值得注意的是,教师千万不要认为有“学案”这个法宝就“万事大吉”了。我们在日常教学中仍要坚持“以人为本”的原则,恪守教育和教学规律。

巧用『学案导学』

□ 张宏昌

师与生

听说有学生说我的坏话

□ 王楚楚

“老师,老师,小航说您的坏话。”“是的,是的,我们都听见啦。”……我刚进教室,学生们就涌过来对我这样说。

“他说了什么坏话啊?”

“老师,小航说你很烦。”

我心里确实有些不高兴,走到小航旁边问:“你真的是这样说的吗?”

小航低着头,羞红了脸。

“可以和老师说原因吗?”

小航还是一言不发。

事出总有因,我联系了小航妈妈。从她那里得知,最近孩子做作业非常拖拉,她很着急,经常骂孩子。后来,就听到孩子说“老师也和妈一样烦”。

原来,小航由于写作业拖拉,在家被父母催,在校被老师催,所以他觉得很烦。

第二天一早,我对全班说:“据我了解,昨天小航的原话是‘王老师和妈妈一样烦’。老师觉得这不算是在说坏话,而且小航把老师跟他的妈妈放在一样的地位,这让老师感到很荣幸。”

只见小航又羞红了脸,其他学生则一脸疑惑,我补充道:“作业不能及时完成,每天被大人催,难免会出现烦躁心理。你们有没有这样的经历?”

这下,学生们像打开了话匣子。

“我觉得爸爸妈妈和老师催我们写作业,是为我们好,谁让我们没做完呢。”乖巧的学习委员说。

“有时候真的很烦,虽然我知道催我是出于好心,但其实我自己真的会主动去做,只是速度有点慢。”一向不怎么说话的小梦嘟囔着。

……

“可是,作业是一定要完成的,这是没得商量的事情,我们也不想惹人烦。有什么办法来解决这个问题呢?”

学生们陷入了思考,不一会儿,好几个可行的办法出笼了,比如计时法、写保证书、比赛法等等。小航也在积极地制订自己的计划。

接下来的几天,我发现小航交作业非常及时,全班交作业情况都比之前好多了。也许,多一分信任与放手,学习效率会更高,师生关系会更融洽。

蔬菜上的“学问”



11月19日,桂东县四都镇中心小学的孩子们走进位于该镇西水村的方兴菜篮子蔬菜基地进行参观学习。参观中,种植蔬菜的技术人员耐心讲解了蔬菜成长的全过程。孩子们听完纷纷感叹:“原来每天吃的蔬菜隐藏了这么大的‘学问’。”参观结束后,孩子们还在老师的带领下,栽种蔬菜幼苗,在种植的乐趣和收获的喜悦里满载知识而归。

钟俊菲 钟笑婷 摄影报道

课堂提问的陋习

□ 林忠玲

这几天,我陆续听了几位优秀教师的课,强烈感受到好课堂从理念到实践道阻且长。我相信,这些教师一定接受过许多次以学生为本的教学理念培训,但是当真正进入课堂实战时,一些根深蒂固的教学陋习依然暴露无遗。

我反对一问一答式的教学模式,因为教师问学生答的教学组织方式一定会陷入单一的对话模式,很难有每个学生深度学习的发生。课堂提问环节应避免一些有违学习常识的陋习。我大致梳理如下:

陋习一:不断重复学生发言。我发现,在以教师主导的“我来问你来答”这种单向度的对话关系课堂上,问题抛出后,一旦有学生配合教师的节奏说出答案,超过90%的教师都会把学生的话重复一遍,以示强调。重复时,有时还会把学生说得不够到位的话再“添油加醋”进行

扩句,以这种方式巧妙地将标准答案“塞给”学生。是这个答案特别重要,需要通过“重要的事说三遍”来强调吗?我看未必。教师总是在重复学生的发言,一方面对课堂有限的时间造成不必要的消耗,另一方面容易让一些学生养成选择性听讲的习惯,觉得错过同伴发言的这一遍没关系,反正教师还会“重新播放”。如果真的觉得这个答案特别重要,需要强调的话,是让学生来重复还是老师重复好呢?答案不言而喻。

陋习二:迫不及待找人回答。经常看到这样的课堂场景:教师的问题抛出后,有一两个聪明的学生立马举手,于是教师立即示意让其回答。立即让好学生回答,这是以优秀学生的思维替代大多数孩子的思维,是“少数人的游戏”。让优秀学生立即发言,满足了教师完成教

学任务的需要,但没有达成让所有学生进入思考的学习目的。长此以往,会让课堂上的大多数学生养成只听讲不思考的惰性。每个班级都不缺少这种特别聪明的学生,他们能够捕捉到老师的心思,配合老师快速推进教学流程。这样的课堂,优秀生屡屡获得发言机会,但多数学生整节课就是“听众”角色。

陋习三:问题零散不成体系。不少课堂上,教师的问题一抛出,立即小手林立,于是教师很快找人回答,心里还满怀喜悦。如果教师提出的问题都不需要思考,说明这是低智化的问题没有讨论的价值。有人曾经统计过,有的语文教师在课堂上的提问最多高达300问,数学教师会达到150问。如此频繁发问,看似环环相扣,其实是“大题小做”。碎片化、不成体系的提问,剥夺了学生整体思考的能力。