

送到家的特殊课堂

本报记者 彭静 通讯员 聂方勇

11月21日早晨7点,麻阳苗族自治县特殊教育学校(下称麻阳特校)教师段迎春和张池就已抵达学校,整理教具、清点牛奶等物资后,送教小分队迎着毛毛细雨出发。

“因为送教对象分布在不同乡镇,山高路远,所以我们会提前出发,希望把充足的时间留给孩子们。”随车同行,记者从她们的讲述中,了解到了残疾儿童小俊(化名)的大致情况。

读五年级时,小俊不慎从二楼摔下致残,家里已经花去几十万元为他治疗,也因此致贫。虽是建档立卡贫困户,但小俊妈妈心态乐观,抓住一切机会促进孩子成长。

一小时后,汽车驶入了江口圩镇陈家湾村,小俊(化名)早已在妈妈的搀扶下于路边翘首盼望。

餐桌收拾干净,便成了临时课桌,识图认字的课程正式开启。“兔子的耳朵是怎样的?”张池指着图片提问,“长长的。”“那它的眼睛是什么颜色呢?”小俊挠头思索片刻,笑着回答“黄色的”。听罢,小俊妈妈立即纠正,“你今天穿的是什么颜色的衣服呀?”“红色。”“这就是兔子眼睛的颜色哦”……35分钟的教学,小俊认识了兔子的外表特征、爱吃的食物。

记者发现,在教学过程中,张池多次表扬小俊:“你真棒,来击掌。”并将右手

伸向不同的高度,等待小俊将手掌附上来。

“这样既能集中孩子的注意力,也能锻炼小俊右臂的控制能力。”看出记者的疑惑,在一旁协助教学的段迎春解释道。

“每一名学生都有一份专属的送教服务档案。”麻阳特校校长宋德春补充道。目前,麻阳特校已经摸索出了“上门评估——制定教学计划——开展个别化送教”的成熟送教模式,送教课程是特校教师根据学生障碍类别和家长需求量身定制的,包括生活自理、社会适应和康复训练三大课程,以实现精准送教、精准康复。

从小俊家出来后,送教小分队马不停蹄赶往残疾儿童小宋(化名)家。

小宋是一名自闭症儿童,对数字、图形比较敏感。此次送教旨在以积木为载体,引导小宋在辨别颜色的同时,初步形成数的概念,同时学习10以内的加减法。

看到桌上五颜六色的积木,小宋一下子被吸引住了。“这个是蓝色积木,请拿出同样颜色的积木。”听到指令,小宋迟疑着未能完成。但随着张池反复强化指令,小宋最终拎出了蓝色积木,“跟着张老师再拿出两块蓝色积木。”张池趁热打铁,又下了一个指令,这次小宋较快地完成,兴奋地大声叫喊着。

告别小宋,送教小分队继续前往大山的更深处。



送教老师正在授课

据宋德春介绍,送教对象分散在全县18个乡镇,特校共有8个送教小分队,每一队负责10名左右的孩子,完成一次送教至少需要2天时间,道路崎岖,汽车颠簸,徒步翻山越岭是常态。

艰难的环境下,大部分家长还是很看重自己孩子的康复与学习之路,但也有部分家长因孩子的残疾而不愿面对现实,十分排斥外界纷扰,这种情况也成为了送教路上最大的障碍。

“送教上门?我儿子这个样子你们来有什么用?”小金母亲十分不友好地把送教教师曹喜梅、舒勤挡在门外。小金已经14岁了,患有渐冻症,怕见生人,每天坐在窗边的电脑桌前,用仅能动的两个手指关节敲击着鼠标键盘,沉浸在网络带给他的短暂快乐中。

多次政策宣讲后,小金妈妈才勉强答应让送教教师上门,接触孩子。之后的送教,曹喜梅、舒勤给小金讲故事,讲

笑话,打开他封闭的内心,并辅以康复训练。经过一年的努力,小金逐渐开朗了,每次还主动开口招呼:“老师好。”

“送教上门就是把课堂搬到重度残疾学生家里。这看似简单的空间转换并非易事,不仅需要专业知识,更需要持久的付出和陪伴。”麻阳苗族自治县教育局党委委员、主任督学莫开松向记者介绍,该县在教育扶贫中切实保障适龄残疾儿童少年接受义务教育的权利,自2013年开始,组织教师定期送教上门,在残疾孩子家中开启精准送教课堂。

7年来,麻阳的送教对象由最初的16名增长至现在的93名。每月开展不少于2次,每次不少于35分钟的送教,确保每一位适龄残障儿童不再因贫困和残障而失学,享受到与正常孩子一样的学习乐趣。



扫码看视频

圆了就近入园梦

本报记者 王燕 通讯员 石雄彪 杨丽蓉

穷县办大教育。据了解,坪坦乡中心幼儿园总建筑面积1757平方米,政府投入480万元,除满足坪坦村幼儿就近入园外,还能辐射横岭、岭南等周边村。

通过结合当地实际,通道县将山村小学或教学点进行改造,激活闲置资源,将其改造成为面貌一新的山村幼儿园,颇受当地百姓的欢迎。记者在通道县双江镇塘冲村塘冲小学看到,铺好的彩色塑胶跑道与墙上绘就的卡通图案让校园充满童趣。“学校修建于1985年,学生最多时有300多名。近年来,学生人数锐减,目前学校仅有27名学生。”塘冲小学负责人杨正杰介绍,2016年,教育局用塘冲小学多余的教室改造成塘冲幼儿园,因地制宜解决了本地幼儿的入学问题。

“全县83个教学点,其中有73个教学点设立了幼儿园,实现了全县行政村幼儿园全覆盖。”李庆林说,“与新建相比,改建幼儿园既节约资金,又激活资源。”

天气好的时候,通道县溪口镇中心幼儿园门前会出现一些村民,他们总是咧着嘴,笑看孩子们玩游戏,做体育锻炼。“站在第一排的是我的孙子。”大班幼儿小星(化名)的奶奶看见孙子在跳舞,眼睛笑成了一条线。

“小星是孤儿。”小星的奶奶介绍,“我和他爷爷没有能力送他去民办幼儿园,现在公办幼儿园不仅建到了我们家门口,而且幼儿园每个月只需100元的保育教育费。”

“从2019年起,建立学前教育生均

公用拨款制度,按每生每年500元标准拨付生均公用经费政策。”通道县教育局副局长吴连珍介绍,通道县对建档立卡贫困户在园幼儿给予补助,每人每年1000元,减轻了经济困难家庭的教育支出成本。截至2020年秋季学期,通道县已有0.9万名幼儿享受到了这一政策,发放资金0.09亿元。

学前教育要发展,师资是重中之重。在偏远贫困地区,幼儿园教师数量不足、待遇偏低、专业素质不高,是长期制约学前教育持续健康发展的瓶颈。面对这样的“硬骨头”,通道县也在慢慢“啃”:通过定向委培、送教送培等方式,提升了山村幼教的专业能力;通过中小学教师转岗、山村幼儿园计划、幼教志愿者等,有效缓解了幼教紧缺问题……

同时,以前一些乡村民办幼儿园为了吸引生源、迎合家长,小学化现象较为突出。而现在,通道县乡村幼儿园基本都是用游戏的方式促进幼儿身心健康成长。

“我们每学期开家长会或请专家讲座宣传‘重视幼儿的能力、情感方面的衔接以及好习惯的培养’,而不是知识层面的衔接,否则适得其反,孩子可能会在将来失去学习的兴趣。”通道县溪口镇中心幼儿园园长陈远菊说道。

通道县学前教育下沉农村,不仅为农村家庭减轻了负担、免除了后顾之忧,释放了农村劳动力,也促进了农村儿童健康成长,更是解决了城乡学前教育发展不均衡的“痛点”。同时,这也是通道教育扶贫的有力探索和实践。



幼师与孩子们在做游戏

11月中旬的通道侗族自治县(以下简称通道县)溪口镇下寨村,气温渐凉。寒冷的早晨,因为孩童的笑声而热闹起来。下寨山村幼儿园门前,村民李丽荣拉着孙女的手,等待幼儿园开门。

“幼儿园开到家门口,娃娃读书很方便。”李丽荣笑着说,“孩子的父母不用再担心娃娃的教育,可以安心在外打工,我们的日子越过越好。”

日子越过越好的,不止李丽荣一家。通道县教育局局长李庆林介绍,近年来通道县把教育作为财政支出重点领域予以优先保障,2016年以来,通道县财政教育总投入16.7亿元。其中在学前教育上,通道县累计投入1.7亿余元补助支持各地新建、改扩建乡镇公办幼儿园16所、村级公办幼儿园73所,目前,全县学前

三年毛入园率达到了89%。

学前教育一直是通道农村教育的“短板”,不少儿童难以就近入学。近日,记者在通道县多个乡镇采访了解到,针对城乡学前教育发展不均衡的“痛点”,该县把学前教育作为精准扶贫的重要举措,坚持扩资源、建机制、提质量并重,着力发挥学前教育在促进城乡教育公平、阻断贫困“代际传递”的重要作用。

记者在侗族聚居地——坪坦乡坪坦村看到,新建的坪坦乡中心幼儿园正在抓紧施工,并即将投入使用。

家门口的农村幼儿园,让家长少跑腿、少花钱,增强了群众的获得感。“幼儿园建到了自家门口,以后孙子不用到10公里外的地方上幼儿园了。”村民李壁每天都会到幼儿园的工地瞧一瞧,他高兴地说:“新幼儿园很气派,和城里的一个样。除了教学楼之外,还有活动室、午睡室、文化墙。”



扫码看视频