

传统家教

# 上将许世友的家风

□ 张世贵

许世友是一位身经百战、具有传奇经历的将军。他戎马一生,指挥过一系列著名战役,在长期的革命生涯中立下赫赫战功。许世友治军治家都很严明,给我们树立了一位革命将帅的良好家风。

许世友共有7个子女,这位“将军爸爸”虽然有着天下慈父所共有的柔肠,但更多时候体现的是严父。他教儿子学游泳,从来不教什么动作,逼迫孩子在水里折腾,任凭他们反复呛水才自己学会了游泳。他鼓励孩子们锻炼身体,绝不允许他们恃强凌弱。作为一名从战火中走来的军人,许世友对部队有着特殊的感情。他认为部队是一个锻炼人、培养人的大学校,他把几个孩子全部送去参军,接受部队的教育和锻炼。他从没有为一个子女的升迁调动发过话,也从不允许

儿女打着他的招牌为个人谋私利。

相比儿子,许世友更喜欢女儿,从小在身边长大的女儿华山,是他最偏爱的孩子。华山从小受到父亲的严格管教。放学后必须按时回家,出门必须请假,讲清楚缘由。在华山的记忆中,她很少用过父亲的车,出门都是骑自行车和搭乘公交,“我从小父亲就教育我,绝不能公器私用”。令华山记忆深刻的是,还有一次,她对父亲的工作人员说话大声了一点,许世友马上就呵斥她:“你没有这个权利。”

华山记得自己上军校临行前,父亲郑重交代她两件事:“第一,要服从命令;第二,要完成学业,当好士兵。”在军校学习过程中,华山也曾遇到种种困难,一度想退学。当她写信告诉父亲自己的想

法,甚至说担心自己活不到毕业那天。然而她收到的回信却是:“既然到了军校,就要坚持到底。如果你觉得活不到毕业那一天,那你就准备死,争取活!”这话虽然感觉是冷的,但是女儿心里明白,这包含着父亲对她最真挚、最温暖的爱和力量。

许世友农民出身,戎马生涯没有改变他对田园生活的眷恋。晚年他住在南京东郊中山陵8号,这本是一幢新中国成立前的国民党别墅。许世友自己动手,开垦花园,种上各种庄稼和蔬菜瓜果,饲养家禽,放养鱼苗,把这个高级花园洋房变成了地地道道的农家大院。许世友也被人戏称为“8号生产队长”。当他听说这个绰号时,高兴地对大家说:“生产队长好啊!我从小在农村长大,喜



欢种田,参加革命后,在部队识了几个字,文化不高。田没种够,仗没打够,书没读够。晚年只想过读书种田的生活。”他的儿子千里迢迢从大别山来南京探望,临走时许世友送的礼品是一麻袋地瓜。

异国之鉴

## 芬兰的「失败」教育

□ 秦风

每年10月13日为“国际失败日”,这个节日最早由芬兰百年名校的一家创业社团创立,一开始只在大学中流行,旨在鼓励大学生勇敢冒险,积极创业,但学生们对“失败”的有趣解读,很快俘获了芬兰人的心。慢慢地,“晒失败”在全国流行起来。

“大多数学校只教育孩子避免失败,必须成功,却从未想过,成功和失败从不对立。”芬兰文化与教育部国际交流中心主任表示,这个节日便是要向人们重申:失败就是创新的一部分,它不应该是消极的。

芬兰的孩子普遍从4、5岁起学习滑雪,而他们的第一堂滑雪课,就是练习跌倒。芬兰人希望孩子先弄清楚一点:跌倒是最正常的事情。老师会亲身示范,整个人倒在雪地上后,然后一步一步爬起,接着一声令下,十几个孩子就会听话地倒在地上,四脚朝天,学会跌倒。

这个过程中,孩子们不仅掌握了跌倒之后如何爬起来的正确姿势,更学到了对整个人生而言都非常宝贵的一课——人生就像滑雪,充满意外和挫折,跌倒很正常,只要勇敢地爬起来就好了。

等孩子上了小学高年级,芬兰人则会给他们制造更多失败的机会。比如在木工课上,孩子们常常要挑战类似制作航天火箭这样的高难度课题,虽然成品只是一个不能飞上天的模型,但从机身到“燃料”,都必须由学生自己一手完成,就算失败多次,老师也不会插手。偶尔有沮丧的时候,孩子也要学会自我调节,收拾好心情,继续检验、改进,直到做出来为止。最后做出的成果即使再不好,学生也不能把任务带回家请求父母帮忙完成。只要是自己的作品,就要大胆地给同学和老师展示。

芬兰人的“失败教育”可以说是用一个极端去击碎另一个极端——当这个世界越来越迷恋成功学,适时地让孩子主动尝点小失败,才能鼓励他们走出舒适区,积极试错,从而收获更多可能性。在孩子的漫漫人生路上,我们总恨不得为孩子一键定制完美方案,帮他们扫清所有障碍,但“完美”从不存在,一路坦途更是乏味,不妨向芬兰人学习,让“失败”二字轻松一点,毕竟懂得赢的人何其多,输得起的人何其少,但恰是后者才能迎来真正的成功。

教子有方

## 做孩子的生命合伙人

□ 嵇振颖

戴亚楠是两个男孩的妈妈,2007年,她在国内生了大儿子“蝌蚪”,三年后在美国生了二儿子“悠然”。在国外待的时间长了,她对教育孩子有了重大心得体会:不要刻意去要求孩子,只要心情保持不乱,房间乱一点无所谓,孩子晚一点洗澡也没关系。用她的口头禅说:“见招拆招,时间久了,经验自然会积累得越来越多。”

如何解决两个孩子的争端?戴亚楠自有她的秘籍——与孩子们建立小秘密。老大的秘密是“妈妈很爱我”,老二的秘密是“妈妈喜欢我”。其实对两个孩子来说,他们都是妈妈最喜欢的那个,他们也最喜欢妈妈。至于他们之间的争端,戴亚楠不会去武断评判,“既然妈妈没有精力管我

们,我们就自己解决。”两个孩子自行解决矛盾,很快和好如初,又玩在一起。

她提出一个中国社会急需正视的深层次家庭关系命题:孩子是我们的生命合伙人。因为忙碌,因为压力,很多时候父母不得不把教育作为一项消费和服务在看待,“外包”是更舒服和方便的方式。可是,教育并不是一项“消费品”,孩子的精神生活不能外包。启蒙教育没有太多玄妙,无非就是“爱的教育”和“美的教育”。这两件事做好了,后面的事情就会越来越省心。

戴亚楠曾被老师约谈,说老二一年级的课程学得差,希望在寒假里多一些补习。回家后,她挑选了一本教

辅材料给孩子,并对他说:“这是老师唯一的一本秘籍,只会送给最喜欢的学生。老师偷偷地给我,你要好好珍惜。”孩子听了后,特别郑重地收下了。在以后的学习中,他会经常翻阅它。经过一段时间的用功,学习成绩显著提升。为了保护孩子的自信心,她宁愿编织这个善意的谎言。

戴亚楠说:“人与人之间能够奉献的价值只有时间,每个人的时间都是生命的一段,缘分修到才可能相见。与孩子的缘分又何尝不是如此,错过便失去一个了解他的机会,错过一段共同的记忆。他们一天天长大,我们一天天老去,高品质的陪伴才能够在家人中建立共同的情感纽带。”

家长课堂



## 父母不能随便发火

□ 谭倩

是哪一种原因,如果不加以重视,在这样家庭中长大的孩子灵性都将被牢牢地禁锢和损坏。

家是温暖的港湾,在幼儿期,父母是最能给我们安全感的人,只有在幼儿期建立良好的亲子依恋关系,成人后才能更好地处理人与自身、他人、社会的关系。幼儿期,父母发火让孩子处于一种紧张恐惧的氛围中,孩子渐渐学会察言观色,慢慢变得战战兢兢,唯唯诺诺,缩手缩脚,生怕惹怒了父母,惹怒了周围的任何人,变得缺乏安全感,这对孩子长大成人后的心理状态有重要的延续影响。

此外,父母的支持与鼓励是幼儿期建立自信心的重要手段,父母发火,向孩子释放否定的信号,仿佛在对孩子不停地说“你不行”,这让幼儿也会变得否定自己,怀疑自己,不敢尝试新的东西,因为对自己没有信

心,害怕犯错后被责骂和嘲笑,在成年后甚至变得自卑内向。

有时,父母对孩子发火可能是由于自己心情不好,也有可能是熊孩子犯了错,突如其来的情绪失控,在发火之后,父母会感到懊悔,但是懊悔之后便不了了之,其实只懊悔是无济于事的,父母首先要做的是和解。

父母要学会与孩子和解,这非常重要。父母可以这样做:首先,向孩子道歉并客观地表达出自己发火的原因和当时的感觉,以及你对孩子的感受,这需要在当天就做,比如说:宝贝,爸爸冲你发火是爸爸不对,爸爸因为工作了一天太累了,那个时候我需要休息,爸爸很为你的成就开心;其次,说出希望孩子下一次怎么做,可以引导孩子改变;最后,有仪式感地进行和解,比如抱抱孩子告诉他你仍然爱他。