

# “做”中“学”

——《三角形的认识》实践和思考

长沙市岳麓区望月湖第一小学 张新文

**摘要:**在小学阶段,概念是进行判断、推理和想象等思维活动的基础。帮助学生清晰、深刻地理解数学概念,能够提升小学生的判断、推理和想象等思维能力,促进小学生直观能力地培养和提高。然而学习是一个动态的过程,我们不能简单地读概念、解释概念,而是基于准确把握概念本质和充分研究学生的前提下,让学生在“做”中“学”概念,在入心入脑的反复探索实践中感悟、理解、内化和应用数学概念。这一种深度体验,主体是学生,形式是数学活动,方式是发生式学习;这一种深度体验,包括学生的经历、学生的体验、学生的思考、学生的分享,是学生建构数学概念过程、方法和结果的统一。

**关键词:**概念教学;数学活动;深度体验;发生式学习

## 一、教学设计

**教学内容:**人教版四年级下册教科书59-60页的例1及相关内容。

**执教者:** 张新文

**教学目标:**

1. 结合实际认识什么样的图形叫三角形,知道三角形的特征,掌握三角形的特性。
2. 借助操作实验,培养学生的动手

动脑能力及观察思维能力。

3. 体会数学与生活的联系,获得学习成功的体验,激发学生学习数学的兴趣。

**教学重点:**初步理解三角形的有关概念及三角形的特性。

**教学难点:**联系生活实际,加深理解三角形的稳定性。

**教具:**课件、三角尺、三角形、四边形框架。

**学具:**信封、正方形彩纸、铁丝、3根小棒、学习单、三角尺、铅笔。

**教学过程:**

**活动一:**找三角形。

**活动二:**做一个三角形,体会图形的特点。

**活动三:**画三角形,什么样的图形是三角形?

**活动四:**三角形的稳定性。

**活动五:**银盆岭大桥、三义坝大桥、猴子石大桥,为什么都做成三角形的结

构呢?

## 二、教学思考

爱因斯坦曾经说过一句名言:“想象力比知识更重要,因为知识是有限的,而想象力概括着世界上的一切,推动着进步,并且是知识进化的源泉。严格地说,想象力是科学研究中的实在因素。”而想象力在小学几何概念内容的教学中是非常重要的。然而这一抽象的几何概念如何让孩子自主构建?只有让几何概念在数学活动中深度体验。

在第一次试教《三角形的认识》这一课时,最开始我选择用情景人物来客串,可试教后,发现学生的学习效果不理想,学生没有深层地理解三角形稳定性的本质。于是,我将较为牵强的情景人物,改成了认识三角形服务的一系列形象可操作的数学活动。**活动一:**找身边三角形的活动,唤起学生的生活经验。在观察过程中,学生不断感知三角形的广泛应用,并深入思考三角形的特性,为认识三

角形稳定性做好准备。**活动二:**通过做三角形的活动,在折、围、摆的体验活动中,使学生进一步认识三角形。让学生通过边触摸边说和边想边说等活动,用丰富的实例,帮助学生建立概念的模型。**活动三:**通过画三角形的活动,使学生感知三角形的组成,进一步完善学生对三角形概念的理解。**活动四:**以小组为单位,让学生经历动手拼三角形的过程,在拼摆过程中,体验三角形的特性,通过比较感受四边形易变性。**活动五:**通过身边实际的生活问题,运用数学知识解决实际问题。这一节课通过五个有意义的数学体验活动,实现了会认、会做、会设计,让学生在经历和体验数学活动,从而使学生在“做”中“学”,也培养学生的数学直观能力。

教育家奥苏贝尔所倡导的“有意义的接受学习”理论,就是强调学生在具体的数学活动中体验和感悟,从而自主建构知识。因此,小学几何概念教学一定要在丰富的体验活动中,在有意义的数学活动中体验和强化,最终在数学活动的过程中自主建构。

## 参考文献:

[1] 爱因斯坦文集(第1卷). 许良英, 范岱年编译. 上海:商务印刷馆,1976.284

人本主义即人性的管理,它以充分尊重个性发展为前提,它的内涵就是使受管理对象、受教育者在管理及教育的过程中能充分感受到做一个完整人的滋味和乐趣。以人为本的教学观是当代英语教学的核心。在英语课堂的整个教学过程中应做到以学生为本,创设民主、宽松、和谐的教学氛围,让每一个学生感受到做一个完整人的优越,让每个学生的个性和才能得到最大限度地发展,让每个学生在课堂享受到成功的喜悦,让每一个学生的学习渴求得到尊重与满足,让每一个学生拥有广阔的自主发展平台,让每一个学生都能放飞理想、放飞希望、体现自我价值、舒展自信。这是每一个教育工作者永恒开发的一个教育主题和实施新课标教学的一个最响亮的音符。

以人为本的教学观的实质就是充分尊重,有利于学生个性发展和学习的六种因素(关怀、理解、认同、尊重、友情和信任)。教师应以学生为本,尽量淡化权威,拉近师生间的距离,在实施人本教学过程中教师的角色应定位于:做一个平等的合作者,师生共建和谐的教学氛围;谦虚的倾听者,能听到“花开的声音”;真诚的赏识者,使孩子的成功得到认同;得体的协调者及得法的组织者,使课堂既充满生机又秩序井然;公正的评判者,公正的评价让学生不断体验进步,建立自信。

作为一名英语教师,要树立以人为本的教学理念。走进教室的一刹那,你满面春风点头致意,你饱含情感一声问候“早上好”让学生感受到“亲情”;你面带微笑,姿态优雅自然地与值日生对话、交谈,拉近了师生的心灵距离,让学生倍感亲切和蔼。如果有缺席或迟到的现象,你不能睛转多云,勃然大怒,而应尽量

## 让人本教学观的理性光芒洒满英语课堂

慈利县一鸣中学 蒋凤英

让学生讲出他们的情况,临机处置,将遗憾变为与学生交流的机会,学生受到了鼓励会尽其所能将了解的情况用英文表达出来,这样,一举多得。如果学生因坐、立弄出很大响声或值日生忘记了擦黑板,你微笑地说一句“没关系,下次认真点”,这能给那诚惶诚恐的学生带来很多的安慰和温暖,其效果数倍于厉声斥责。这种对学生人格尊重的做法,也许会令学生终生难忘,教育有时就具有这样的魅力。好的开端是成功的一半,在这种民主、和谐的氛围中开始新的一课,肯定有师生共同期盼的美好收获。

任何人都渴望成功,任何人都都希望他的成功与进步得到认同和肯定,这是人的天性,以人为本的教学观即尊重人的这一天性。作为教师,在教学过程中就要多一双慧眼,善于发现学生的闪光点,关注学生成长与发展的每一点进步,做一个真诚的赏识者和鼓励者。老师的不断鼓励与肯定,局部成功的喜悦,使整堂课充满了生机与活力,闪烁着人本教育的理性光芒,其效果及比较层面远远超出我的备课范畴,甚至于我的意料之外。个个脸上流光溢彩,享受着成功的喜悦。

智能信息化时代学习能力的四大目标:学会求知、学会运用、学会和谐相处、学会创新,而这其中的学会和谐相处就是指学生怎样做一个完整的人,就是用以人为本的教学理念培养学生诚信、明理、与人和谐相处的品质及爱国精神、合作精神和团体精神。作为新时代的人民教师应以改革的精神、创新的理念、服务的意识高扬以人为本的教育思想,为祖国、为人民培养更多的高素质人才,让人本教学观的理性光芒洒满校园。

## 丹心化作春雨洒 桃李不言满园香

——记洞口县高沙镇茶铺中学教师肖尊涛

通讯员 贾春梅

肖尊涛,扎根乡村教育二十余年,担任班主任16年,现已在学校政教主任岗位上工作五年。他课堂教学能力强,备受学生青睐;他日常管理水平高,深受学生喜爱。

无私的奉献,勤恳的耕耘,让他收获了肯定和认可。参加工作至今,他几乎年年被评为“优秀教师”“优秀班主任”和“师德标兵”,先后五次被洞口县人民政府嘉奖,2016年荣获“教育部关工委优秀辅导教师”,2017年荣获“国培计划”省级“优秀学员”。

**润物细无声,他是学生成长路上的领路人**

肖尊涛深知学生需要养成良好的处事行为习惯,才能让所学所得用于正途。他将师生见面互问好这一行为变得有仪式感,并将该环节放在每周一全校学生大会上,使学生通过简单的问好环节深刻理解“尊师重教”的传统,也让老师们通过这种特别的方式告诫自己学生也需得到同样的尊重。一个小小动作的提倡,带来师生互尊互重氛围的形成。

身为政教主任的肖尊涛倡导学生自备棉质抹布和塑料袋以便随时处理垃圾。与此同时,倡导师生学习“弯腰精神”,常弯腰拾起地上看到的垃圾。一时间,全校师生拾垃圾成为一道新的风景线。弯下的是腰,树立的是关注细节、爱护环境的好习惯;拾起的是垃圾,丢弃的是随地乱扔、浪费资源的坏习惯。

在过去二十余年的教育生涯中,他成为学生的良师,也视自己为学生的益友。推己及人,他倡导在全校范围内建立起老师与学生课内是师生、课外是朋友的良好关系,以真心换真情,以行动暖人心。与此同时,肖尊涛还主动编写校本教材,完善各项工作制度台账,确保有章可循、有规可依。

**仗义热心肠,他是和谐邻里的润滑剂**

工作中的肖尊涛一丝不苟、严肃认真,生活中的他还有一腔热血、一颗爱心。家人之间恩恩爱爱、邻里周围和睦睦。因为他乐于助人、平易近人,同事之间都和他

非常熟络,遇到事情都请他来协调,久而久之肖尊涛练就了一张善于协调的“婆婆嘴”、一双有呼必应的“飞毛腿”、一副明辨是非仗义执言的“包公脸”,被邻居们誉为“流动的群众工作站”。

肖尊涛一步一个脚印,成长为同事口中的好搭档、学生心中的好老师、邻里间的好朋友,同时也是一位坚韧异常的好父亲。他的孩子在不到三岁的年纪里,因病先后住院九次,安排5台大型手术。虽说“男儿有泪不轻弹”,但当肖尊涛看到手术台上小小的身子时,他常常躲在没人的地方抹眼泪,然后振作起来并安慰家人坚持治疗。这些年,肖尊涛遍访名医,不抛弃不放弃,感动了身边很多人。他的事迹被《了不起的儿科》电视系列片选中,他本人也接受了全方面的采访和拍摄工作。尽管如此,他仍坚持正常上班,没有因为个人原因耽误学生的学习。“学高为师,身正为范”,肖尊涛老师以实际行动诠释着这句话。

**勤奋结硕果,他是学术高峰的攀登者**

欲给学生一滴水,教师先要有一桶水。在完成教育工作的同时,他利用休息时间不断地提高自身业务素质,多年潜心钻研教育教学事业,提高教学水平,积极钻研新教材,认真学习先进的教学理念,并不断总结反思,制作一系列优质教学课程、撰写一系列学术文章。他的多个课题和论文荣获国家、省、市各级奖励,其中他所执教的《黔之驴》一课在2020年全国优质课评选活动中荣获一等奖,主持教育发展研究“十三五”规划课题《初中语文主题阅读与文学鉴赏能力的措施探究》荣获国家级一等奖,《咖啡屋教学模式在初中语文作文教学中的应用研究》荣获国家级一等奖并且在《教育科学》杂志上公开发表。

肖尊涛老师用实际行动诠释着“传道、授业、解惑”的教育学理念和“学高为师,身正为范”的诺言。

为了学生的成长、学校的发展,他始终用真心、真情在教育的路路上跋涉着、耕耘着、探索着、追求着。