



班主任故事



且行且思

# 温暖比荣誉更能有凝聚力

□ 魏月琴

学校宣布本月进行广播操比赛,我们班学生听到这个消息,个个摩拳擦掌,因为这是他们小学阶段最后一次广播操比赛,大家都希望能赛出水平。学校在宣布广播操比赛时,附加了一个条款:允许每班有两名学生不参加。

大家首先想到的是李岩,这名学生小时候患脑积水,肢体不协调,走路都走不稳,平时就很少出操。

班级事务要经过民主讨论,而讨论一定会涉及李岩,为保护他的自尊心,我以请他为老师做点事为由,带他离开教室。

我给李岩搬了张凳子,他的腿绷得直直的,手指不停地相互扭着。

“李岩,你想参加这次比赛吗?”我问。

他摇摇头,半天才说,怕拖班级后腿。

我有点心疼,肯定了他,列举了他的优点。他慢慢地抬起头来,眼睛亮晶晶的。我拿了些书给他看,自己回到教室。

教室里学生们正在激烈争论,看到

我进来,体育委员小飞激动地说:“李岩拖后腿呀,比赛关乎班级期末评比呢。既然有两个名额可以不参加,那为何不用呢?”我看到有学生点头附和。

生活委员小云站起来说:“我支持李岩参加,他是我们班的一份子。最后一个学期,如果不让他参加,我想他会很失落。”

话音刚落,小森接上:“我赞同小云的意见,荣誉很重要,可我觉得让李岩得到尊重,感受集体的温暖和友爱更重要。我愿意每天教李岩做广播操。”又有几个学生说他们愿意帮助李岩走队列。

至此,我心里百感交集,这些学生平时调皮,没想到都有自己的见解。于是我提出两点想法,请他们思考讨论:

1. 不让他参加,得到荣誉的概率很大,失去的是什么?

2. 让他参加,可能会失去荣誉,得到的是什么?

又一轮讨论后,进行了投票,据班长统计,20%左右的学生反对李岩参加,以小飞的理由为代表:名额不用白不用,获

得荣誉可以让班级加分;80%学生建议让李岩参加比赛,理由是:一个都不能少。

我肯定了大家的想法,强调班级允许不同声音存在,让那20%的学生不要有心理负担。最后,依据集体投票结果,李岩成为广播操比赛队伍中的一员。

李岩每天在同学帮助下练习走队列和广播操的动作,劲头十足,学习态度也有很大转变。

比赛那天,我们班学生个个精神抖擞,我突然发现李岩居然站在第一个。原来学生们在练习时发现他的声音最响亮,而且个子高,就让他来领队。我又一次被学生们感动了。

伴着雄壮的《运动员进行曲》,我们班学生喊着响亮的口号,雄赳赳气昂昂地迈步向操场走去。李岩的动作还是不太协调,可他脸上充满了自信。我看到了评委们赞许的目光,也看到学生们认真严肃的神态。

当校长宣布本次比赛我们班获得第一名的结果时,学生们欢呼雀跃。

## 学困生的转化策略

□ 区树明

在教学中,除了有学优生的存在,也会有学困生的存在。学困生往往学习被动,缺乏独立思考 and 钻研能力。那么,我们如何对这部分学生进行转化?

激发“学困生”的学习兴趣。作为教师,要保护好学困生的学习兴趣。在设计作业时一定要注意难易度,不要让他们去做无法完成的作业。没有情感的教学是失败的,教师要关爱每一名学困生,时时从语言、神态、动作上规范自己的教学行为,多给学困生赞赏、鼓励,让他们感受到教师的关爱和信任,积极主动地学习知识。同时,教师还要建立一个能激励学困生的评价机制。评价中,既要关注学习的结果,也要关注学习的过程以及学困生个体的思考变化发展。

合作自主学习,营造有利于“学困生”学习的良好氛围。课堂上,学生组成“四人讨论”学习小组,讨论后由学困生代表小组发言,无论回答正确与否都给予表扬和鼓励。开展“一帮一”结对子活动,挑选那些学习成绩优秀并乐于助人的学生担任学困生的“小老师”。

加强对“学困生”的学法指导。学困生在学习上存在的主要问题是:概念理解不充分、基本技能掌握较差、思维分析能力较弱。针对这些问题,教师应及时对他们进行启发和引导,帮助他们透彻理解概念,掌握基本技能,提高学科综合能力。

在教学中,如果教师能合理运用转化策略,充分调动“学困生”各方面的积极因素,就能使他们学会运用知识解决生活中的问题。

## 古村研学 感知传统

10月19日,湖南省特殊中等专业学校美术班的学生在江永县勾蓝瑶村写生。近年来,江永县改造升级古村基础设施,将勾蓝瑶村打造成“传统古村研学基地”,吸引各地学生前来感受古村风光和民族文化。

田如瑞 陈健林 摄影报道



师与生

师专毕业的我,被分配到安平中学,接任了初一两个班的英语教学,并兼任一个班的班主任。

为了更多地了解学生的基本情况,下课时间,我和学生谈学习、拉家常,以心交心,把自己融入他们之中。我发现这些天真淳朴的农村孩子并没有远大的理想,大部分孩子读书是因为“父母要我读书”,不是“我要读书”,学习目的不明确,学习兴趣不浓。此外,学生的底子薄、基础差,知识储备量远远不够。

在我的班级,由于学生父母文化水平的局限、教育观念的偏差,农村外出打工的家长居多,陪伴孩子的时间甚少,对孩子缺乏必要的激励和引导,对他们的学习关注更少,因此学生们不完成作业的情况十分普遍。

尽管每节课,我都做了充分的准备,并把师生互动的“版本”降了又降,但是课堂教学仍然显得十分尴尬:我自以为简单的口语问题,学生却张口结舌、茫然不知。在第一次期中考试,80分以上的学生寥寥无几,最低分只有几分,不及格的多达二十个以上。看到那一排排鲜

## 平凡的幸福

□ 安化县平口镇完小 刘艳花

红的分数,我十分难受。

成人比成才更重要,我应该帮助学生树立远大的理想,教会他们为人处世的方法。我利用课余时间,跟个别学生谈心、交流;利用午休时间,让他们阅读名人故事;运用自习课时间,给他们讲述外面世界的精彩,使他们认识到“知识就是财富”“读书才能成就未来”……孩子们心中逐渐有了梦想。

如何引导学生热爱学习,帮助他们向梦想迈进?我从赏识学生入手,用微笑面对他们,用真诚感染他们。我蹲下身子,用坦诚的心解答他们的疑惑。我的课堂也逐渐走向质朴,当学生答对时,我会给他掌声鼓励;当学生答错时,我会送他微笑鼓励。课下,孩子们邀请我一起跳绳、踢毽子,我都欣然答应,慢慢地,我走进了学生们的心灵。

为了激励学生,我亲手布置教室,买

来兰花、月季花、仙人掌等盆栽,与学生们一起出好每一期黑板报。学生坐在焕然一新的教室里,甭提有多高兴了。为了提高学生的读书兴趣,我自掏腰包买来几十本课外书,建立了班级“图书角”。每天课余时间和阅读课时,学生都津津有味地看着课外书;每当下课休息时,我就和他们谈谈阅读体会和收获,渐渐地,他们变得爱看书了,养成了每天阅读的习惯,写作水平随之提高。他们爱上了我这个老师,自然也爱上了英语课。

半年以后,学生们逐渐形成专心听讲的课堂习惯;一年以后,学生养成了按时完成作业的好习惯;两年以后,学生的精神面貌发生了很大改观,基本做到课前有准备,上课有精神,听课能专心,思考会用心,答问声音响亮。等到初二下学期期末考试时,学生的学习成绩都有

不同程度的提高,班级的学习风气逐渐变浓。到初三毕业时,学生的学习成绩得到了很大的提升,及格率达到90%以上,优秀率接近50%,我由衷高兴。

刚来安平中学教书时,条件艰苦。单是住在铁路旁一间简陋的楼房内,我就因为火车轰鸣声,有两个多月难以入眠。那段时间我总是头脑昏昏沉沉,嗓子沙哑说不出话,脚钻心地疼痛,但我都咬着牙坚持下来。

学校领导的关爱、同事的帮助以及学生的真挚情感,让我感受到了家的温暖,也给了我坚持下来的力量。校长邓向阳经常询问我生活和工作方面的困难,帮我排忧解难;同事们常常邀请我去他们家“加餐”;学生们也把从家里带来的红薯片、落花生等美食送到我跟前,说:“老师,您尝尝我们自己家产的东西吧。”

每每看到这些情形,一种幸福感不禁从心底油然而生,这不正是我们这些平凡的人民教师的梦想和初心吗?能够投身于教师队伍,为山区孩子点燃梦想,不正是我一生的追求吗?这样的日子虽然又苦又累,但是我幸福并快乐着。