

治理拖欠教师工资须健全长效机制

日前,教育部办公厅等三部门联合印发《关于开展拖欠义务教育教师工资等问题摸排工作的通知》。通知称,各地要从增强“四个意识”、做到“两个维护”的高度,及时回应党中央关心、人民群众关切、社会广泛关注的问题,切实保障教师工资待遇落实到位。

(据教育部网站)

这个通知来得正是时候。此前,贵州省大方县拖欠教师工资补贴、挤占挪用教育经费等问题引发广泛关注。在舆论关注之下,贵州省立即对有关问题进行核查整改。而据反馈,拖欠教师工资现象在部分地方不同程度地存在,在全国范围内来一场摸排势在必行。从这个角度看,三部门发布的摸排通知契合了民意。

值得一提的是,有关部门所要摸排的不只是教师工资有无被拖欠,还包括教师社会保险费、职业年金和住房公积金有无欠缴,以及义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平有无真正落实。这三项内容都是教师最关切的,也是舆论所聚焦的。显然,摸排只是第一步,接下来是复核,最关键的是整改。对摸排出的问题,各地要登记造

册、建立台账,及时向当地党委和政府报告情况,指导市县一事一案提出整改落实意见、整改到位。确保真摸排,监督当发力。在这个过程中,除了县级自查、省级复核之外,还需要监管部门下沉,督促各地如实摸排;需要调动教师提供线索的热情,健全举报平台。有多少问题发现多少问题,发现多少问题整改多少问题,既不容遮蔽,也不容夸大。

在为开展摸排工作叫好的同时,也许还要思考一个老生常谈却不能不正视的现实命题。拖欠教师工资为何难以根治?随着国家对教育投入逐渐增加,一些地方为何仍要盯上教师工资?按照教师法规定,教师的平均工资水平应当不低于或者高于国家公务员的平均工资水平,并逐步提高,但少数地方连该发的工资都拖欠,遑论“逐步提高”。拖欠教师工资表面看是教育问题,实则是社会问题,更是法律问题。拖欠教师工资,违背了教师法,也违背了教育法。对于保障教师待遇的问题,党中央国务院一向高度重视,要求必须将有关规定在2020年年底落实到位,国务院教育督导委员会办公室在制定年度计划时,把督促落实教师工资作为第

一号任务、第一号重点工作开始督办。拖欠教师工资,缺乏对教师的敬重,也缺乏对法律的敬畏。

该发的工资一分都不能少,该发的奖金也不能拖欠,足额发放是基本底线。更应看到,摸查出拖欠工资、奖金现象,除了整改,还需建立健全的长效机制。比如,把所有的教师工资纳入预算,按预算进行执行。在预算执行过程中也要引入监督机制,落实不到位的应曝光,应问责有关责任人。

日前,习近平总书记在湖南考察时指出,各级党委和政府要关心关爱广大基层教师,落实好工资、社保、医疗、继续培训等各项政策。整体看,教师工资都能按时且足额发放,但恰是个别地方的拖欠现象让人震惊,也让人看到了制度尊严受到了挑战。如今,国家通过开展摸排工作督促各地自我检视、主动修正,值得期待。关心广大教师,就从不拖欠工资做起,这是低得不能再低的底线。建立强有力的监督和保障机制,让教师不再为工资发放而忧愁,这是呵护教师权益的基本之道。

王石川

乐见高材生的多元职业选择

最近,随着脱口秀的大火,我的朋友圈里忽然多了好几位李雪琴的粉丝。她的表演方式松弛且接地气,笑料出其不意又耐人寻味,似乎不太符合传统意义上的名校“精英人设”。

(10月16日《中国青年报》)

人大毕业生奔40万年薪学做小面、清华毕业生以说相声为业、海归硕士应聘汽车维修工……不难发现,无论是在新闻报道还是身边案例中,高材生的人生选择正越来越多元,“不走寻常路”的情况更加常见,指责这是“误入歧途”“人才错配”的观点也逐渐失去市场。

其实,高材生开拓新的职业方向,是社会发展和进步的必然。而高材生选择另类职业道路,也能给这些行业本身带来革新性力量。

在北大学习广告专业的李雪琴,就以“非典型”的表演方式,刷新了人们对脱口秀和网红的认知。无论是讲述与老板的相处日常,还是展现年轻人在大城市中的心理状态,她的脱口秀都不只是廉价笑料的堆叠,而是以一种黑色幽默的方式植入思考、传达观点,进而推动了脱口秀乃至整个喜剧行业的自我迭代。这样的选择是人尽其用而非人才错配。

高材生丰饶的知识背景和视野,甚至具有重新定义行业的强大力量。在许多人眼中,时尚往往与外表、消费主义相挂钩,与思想性关联甚少。而某位政治学博士出身的知名品牌掌门人,则通过她的尝试颠覆了人们对时尚的固有认知。从政治学到时尚业,没有人能说她的这一另类选择是种“浪费”。

因此,社会乐见高材生的多元职业选择,这既体现了对个人自由的基本尊重,也能为各个行业的发展更新提供更多可能性。

任冠青

把急救纳入校园安全管理

10月12日晚,武汉一名14岁中学生夜跑时突然倒地。事发学校监控视频显示,学生倒地13分钟后,附近社区医院医生才赶到进行心肺按压急救;25分钟后,120救护车将其送往医院,当晚抢救无效死亡。事后,家长质疑该校在安全意识和管理机制上存在疏漏。

(10月19日《新京报》)

从报道的视频监控复盘此次抢救过程来看,急救显然难言效率。孩子倒地后,教师并未立即组织施救,而被通知的校医在7分钟后赶来,也未采取急救措施,而是等到附近的社区医生赶到后才进行心肺按压急救。相对于急救的“黄金4分钟”的原则,这些措施无疑明显滞后。

从这个角度来看,家长的质疑并非没有道理。急救失之于迟滞,客观而言,也暴露了学校急救能力的整体不足甚至是缺失。

应当来说,此一个案恐怕还是当前学校急救能力状况的缩影。一方面,总认为青少年身体机能较之其他成年人更好,相对于其他校园伤害的防范更容易被忽视。另一方面,对于学校急救能力也没有明确具体的要求,如已实施十多年的《中小学幼儿园安全管理办法》,在这方面几乎是空白。即便是近些年一些地方的学校安全管理立法,对此也没有具体涉及。

正因如此,中小学校急救能力建设缺乏应有的压力与动力,在急救专业人员聘用、急救技术普及、急救设施设备配置等方面,普遍不同程度存在短板和不足。

事实上,就在当天,新京报报道,教育部在对全国人大会议相关建议的答复中明确,将心肺复苏和急救知识纳入学校健康教育,将急救知识纳入基础教育相关课程。此举,对提高学生应对突发安全事件的紧急救护能力具有重要意义。

当以此为契机,把急救纳入校园安全管理,提出具体而明确的要求和强制标准,以强化、提升校园安全保障水平。如,设置专业门槛,提高校园从医的专业化水平;加强培训,提高体育教师、安全员等急救技能。

房清江

岂能让电子产品当保姆



我们常常会在餐馆看到这样的景象,大人们忙着聊天,就用手机或平板电脑来哄孩子。就在国庆假期前,一位6岁小朋友的家人发现孩子看电视时总眯着眼睛,到医院一查,发现其近视已经高达600度。对此,有医学专家提醒,防控高度近视的根本是不能用眼过度,高度近视患者决不能把看手机、电脑作为课余或业余爱好。

薛红伟

正视“体育老师当班主任遭反对”的偏见

据报道,山东青岛一所中学让体育老师当班主任,结果遭到家长反对和投诉,引发广泛关注。对此,教育部相关负责人回应称,体育教师、音乐老师、美术老师、科技老师都可以做班主任。每一名教师都有教师资格证,都符合教师要求,他们只是教的科目不同。相关负责人还提到,学校的体育中考要逐年增加分值,达到跟语数外同分值的水平。

(10月20日《光明日报》)

家长反对体育老师当班主任,说得更直白些,是“看不起”体育教师,认为相比于语数外科目的教师,体育教师当班主任不利于提高学生的学业成绩。因此,把体育纳入中高考,提高体育分值,对于提高体育科目和体育教师的地位无疑有直接推动作用。不过,要让学校、家长真正重视体育,除提高体育分值外,还需坚持依法治教,做到“五育并举”,消除将义务教育学科分“主科”“副科”的急

功近利做法。

有意思的是,青岛早在1993年就把体育纳入中考,分值为30分,2012年和2020年,这一分值先后被提高到45分、60分。尽管如此,还是有家长“不见”体育教师。事实上,从2007年起,根据教育部“把体育纳入中考,逐步提高分值”的要求,全国大部分地区都把体育作为中考计分科目。不出意料的是,不重视体育的情况依旧在多地存在。

对此,有不少人认为,这主要是因为中考体育分值还不够高,体育并没有纳入高考。沿着这一思路,解决办法就是进一步提高中考体育分值,以及把体育纳入高考科目。然而,也存在令人担忧的问题:这会不会出现“应试体育”倾向?

要解决这一问题,就必须改进中考体育测试内容、方式和计分办法。在笔者看来,应该结合前不久发布的《深化新时代教育评价改革

总体方案》,对体育科目评价强化过程评价,探索增值评价,而不是把一次集中测试的成绩作为中考体育成绩。

如果就用一次集中测试成绩作为体育分,必然会出现学校体育教学就围绕测试项目进行训练、学生突击准备应试的问题。因此,要对学生平时上体育课、参加体育锻炼、体育比赛的情况进行评价和计分,由此形成体育总成绩,这将有力改变学校、学生不重视体育的问题。不妨把体育评价改革作为推进教育评价改革,尤其是实践过程评价的抓手。

重视学生成长过程,要求教育实现从培养考生到育人的转变。这一转变的顺畅实现,意味着家长从育人而非功利的升学角度评价教师的重要性。如此,任何学科教师当班主任都应得到信任和支持。

熊丙奇