

## 奋力谱写新时代中国特色社会主义湖南新篇章

2020年9月30日 星期三  
编辑:胡荧 版式:曾善美 校对:杨红章

## 开栏的话

9月16日至18日,习近平总书记在湖南考察并主持召开基层代表座谈会。

“改革开放以来,我们基本解决了义务教育普及化的问题,但教育资源不均衡问题又突出出来。‘十四五’时期要着力解决这个问题,要好好研究。”

……

习近平总书记的重要讲话,在湖南教育战线中引起强烈反响。从今日起,科教新报联合新湖南·湘学频道邀请全省各市州(县、市、区)教育局局长、学校校长和一线教师,就学习贯彻落实习近平总书记在湖南考察时重要讲话精神,畅谈学习体会,谋划未来发展,明确今后工作的新举措、新目标、新作为。敬请关注。

## 推进均衡发展 办好人民满意教育

## 让每个孩子对自己有信心

郴州市教育局党委书记、局长 肖正科

习近平总书记在湖南考察期间,先后走进郴州市汝城县文明瑶族乡第一片小学、湖南大学岳麓书院,与师生亲切交流,充分体现了以习近平同志为核心的党中央对教育事业的高度重视和对广大师生的特殊厚爱。习近平总书记在考察调研时作出的系列重要讲话和指示,是指引教育事业发展的根本遵循和强大思想武器。

为此,郴州市教育系统要切实提高政治站位,深刻领会、准确把握习近平总书记重要讲话精神的内涵与实质。坚定不移沿着总书记指引的方向前进,真正把总书记的亲切关怀转

化为牢记初心使命、对党绝对忠诚的政治信仰,把总书记对教育的殷殷嘱托转化为为党育人、为国育才的责任担当,把总书记的指示要求转化为推动郴州教育高质量发展、办好新时代人民满意教育的强大动力,奋力谱写新时代中国特色社会主义郴州教育新篇章。

教育公平是社会公平的重要基础,要不断促进教育发展成果更多更公平地惠及全体人民,以教育公平促进社会公平正义。要优化教育资源配置,逐步缩小区域、城乡、校际差距,特别是要加大对革命老区、民族地区、边

远地区、贫困地区基础教育的投入力度,保障贫困地区办学经费,健全家庭困难学生资助体系。推动全市中小学网络联校教学应用实践共同体建设,以优质学校和教学名师为引领,通过“1+N”或“N+N”的网络课堂方式,建立线上教学常态机制,解决农村学校因师资不足开不齐课、薄弱学校开不好课的问题,提升农村学校教师教学能力和教育教学质量,实现教育均衡发展。要推进教育精准扶贫,重点帮助贫困人口子女接受教育,阻断贫困代际传递,让每一个孩子都对自己有信心、对未来有希望。

习近平总书记在湖南考察时强调,要落实立德树人根本任务,深化教育改革。

近年来,常德一直坚持教育优先发展,大力实施教育三年攻坚、产业立市教育三年行动、农村学校建设三年行动,全面推进义务教育均衡发展,全市所有区县全部通过国家义务教育发展基本均衡县(区、市)评估验收,整体水平位居全省前列。

巩固义务教育均衡发展成果,就要深入推进教育综合改革,着力破解城乡、区域、校际之间资源配置、师资配备、内涵发展不充分不平衡的问题,加快从“基本均衡”迈向“优质均衡”。

要全面推进优质资源均衡配置。将义务教育一体化发展纳入城乡基本公共服务体系,科学规划城乡学校布局,均衡配置教育资源。创新办学模式,以优质教育学校为龙头,以教育信息化为载体,推进教育共同体建设,带动乡镇学校、薄弱学校共同发展,实现区域内优质教育资源共建共享。

要全面推进师资力量均衡配备。创新教师编制配备和管理,积极推行“县管校聘”改革,有序推动城镇优秀教师、校长向乡村学校、薄弱学校流动。不断完善教师招聘补充机制,深化中小学教师职称和考核评价制度改革。

要全面推进办学内涵均衡提升。不断深化教育综合改革,推进依法治校、依法治教,全面规范办学行为。聚焦立德树人,深入推进育人方式改革,全面实施素质教育。推进学校标准化建设与校园文化特色文化建设有机结合,大力培育学校特色品牌,推动义务教育从外延发展走向内涵发展。

## 推动义务教育内涵式发展

常德市教育局党组书记、局长 唐汇浩

## 努力促进城乡教育优质均衡发展

岳阳县教育体育局局长 王敏

习近平总书记在基层代表座谈会上指出,“十四五”时期,要着力解决教育资源不均衡的问题。贯彻落实习近平总书记的讲话精神,是做好新时代教育工作、办好人民满意教育的重要保证。岳阳县将从三方面着力,促进教育优质均衡发展。

“五联帮扶”提升薄弱学校办学水平。深化实施“五联帮扶”办学模式,即:党建联心、资源联通、教学联动、师生联谊、学校联盟。加强党对教育工作的领导,实行中小学校党建归口教育行业管理,实行以城带乡、以强带弱,由优势学校结对帮扶弱势学校,合理配置教

育资源,引导优秀校长、教师向农村学校、薄弱学校有序流动,在发展规划、模式管理、校园文化、教学资源、师生交流、教学指导等多方面相互融合,促进学校间联动发展、共同提升。

“一进三知”抓好队伍建设。组织教育行政干部开展“一进三知”活动,即:进课堂,“知教师冷暖,知学生忧乐,知管理优劣”。加强对学校指导、督导。驰而不息加强师德师风建设,持续开展规范办学行为、教师从教行为专项整治,营造风清气正的教育生态。发挥正面典型激励作用,大力对优秀教师进行奖励、表彰、宣传;以“国

培项目县”为抓手,提升教师专业素质;大力实施“一带十青蓝工程”,努力提升教师的事业成就感与职业幸福感。

“五育并举”提升教育质量。坚持德智体美劳全面发展,落实立德树人根本任务。加强未成年人思想道德建设,大力弘扬良好风尚。大力发展艺体教育,调整初中毕业考试评价办法,提升艺体教育、阅读教育在学校综合素质评价中的比重;大力开展足球特色学校建设,开展丰富多彩的社团活动;全面大力加强劳动教育,建好劳动实践基地,完善劳动实践评价机制,深入推进素质教育。

## “1+1”抱团,家门口都有好学校

株洲市芦淞区教育局党委书记、局长 朱金辉

习近平总书记在基层代表座谈会上提出“教育资源不均衡问题又突出出来。‘十四五’时期要着力解决这个问题,要好好研究。”总书记的讲话直指推动教育优质均衡发展最大的痛点,也反映出党和国家领导人贯彻以人民为中心的发展思想,更让我们对教育的发展充满着信心与期待。

“教育资源不均衡问题”也是芦淞教育的现状。要破解资源不均衡,让“家门口都有好学校”,关键要提升乡村学校的“软实力”,引导更多的孩子就近就读乡村学校。

为此,芦淞区正在积极探索升级老城区教育优质均衡发展的“集

团化办学”,打破原有的群体集团,形成城区学校与乡村学校的“1+1”发展共同体。为了保障共同体能“成一体”,要做到统一办学思想、装备条件、教育活动、管理机制,还应努力做到:

调优校长,让理念提升起来。软实力之差,关键在于教育思想和理念之差。共同体发展应以“文化共融”作为支撑点,在选配共同体时,应将学校办学文化、校长办学思想、管理团队结构作为参考,从城区学校选配优秀青年干部到乡村学校担任校长,快速缩小办学思想与理念差距,奠定“文化共融”基础。

聚焦问题,让机制灵活起来。共同体的发展有赖于机制保障,除了内部的机制外,区域教育部门,如何创新机制、创造条件,助推共同体发展,值得思考。我们印发了《芦淞区共同体发展办学保障政策》,从经费、教师交流、考核、评价等方面给共同体“开绿灯”。

研训一体,让专业发展起来。共同体真“成一体”,最需解决的问题是教师专业发展的问题,这也是优质均衡发展的根本。芦淞区依托乡村“联点教研”、跨校“传帮带”、城乡“教科研训一体化”运行,让教师专业共同发展。

## 办公公平而有质量的教育

浏阳市教育局党委书记、局长 汤显华

“要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,深化教育改革,把社会主义核心价值观教育融入各级各类学校课程。”习近平总书记在湖南考察调研时作出的重要指示,为浏阳市做好下阶段教育工作提供了遵循。

近年来,浏阳市聚焦解决教育薄弱环节,深化教育改革创新,以“办优校、培名师、育良才”为目标,全力推进县域教育共同体建设,致力办好人民满意的教育。

提质改造乡村薄弱学校,搞好智慧教育示范区创建,加大城镇学位供给,推进标准化学校建设;加大高层次教师引进和全员培训力度,优化教师资源配置,加强师德师风建设;落实立德树人根本任务,挖掘区域红色教育资源,教育引导扣好人生的“第一粒扣子”,促进学生全面发展。

浏阳市将围绕习近平总书记提出的“努力提供公平而有质量的教育”指示,加快城乡教育一体化建设,推动教育优质均衡发展,不断增强老百姓对教育的获得感、幸福感。