让孩子在“妙赞”中健康快乐成长

衡山县城西完小教师 杨琼

人们常说“好孩子不是天生就好,而是人赞美出来的”。作为老师,我们是孩子成长路上的领航员,只要我们不吝惜“点赞”,恰到好处地用好自己的“点赞”,便能帮助孩子们成长得更好、更快。“点赞”不仅仅是清一色的“你真棒”“你真聪明”之类公式化、机械化的话语,它应该恰如其分。“点赞”之后,孩子们会喜上眉梢,劲头更足,活力更强。因此,作为老师,笔者认为对待孩子,不但应学会“点赞”,而且应该学会“妙赞”。笔者将从以下四个方面对“妙赞”进行探讨。

“妙赞”在过程。对于成长中的孩子来说,他们所做的任何一件事情都渴望得到老师的认可。事情不论大小,过程非常重要,哪怕是一件微不足道的事情,整个过程都与我们孩子的健康成长息息相关。孩子做的每一件事情,出发点几乎都是好的,他们更盼望有一个好的结果。但是孩子付出的过程,与所期待的结果也许不成正比,甚至大相径庭,这时候,老师要高调表扬孩子为之付出的艰辛努力,这比表扬做事的结果更重要。因为如果多次只表扬孩子做事的结果,而不赞扬其付出的过程,久而久之就会让孩子产生错觉:大人只关注结果,不计过程。甚至为了好的结果,自己可以不择手段。因此,孩子每做一件事情,老师都应该发自内心地为之“点赞”,一句“你为此事付出的努力,老师和同学们都看在眼里,我相信,下一次你会做得更好”,这样就会让孩子产生无穷的动力,下次遇到困难时就会尝试运用不同的方法和策略,让老师惊喜连连。

“妙赞”在改变。据统计,中国孩子最痛恨的人就是“别人家的孩子”,因为中国家长有个共同特点,就是总爱拿自家孩子的弱点去和别人家孩子的优点进行横向比较,从而给孩子带来诸多无形的压力和烦恼。因此,老师为孩子“点赞”时,一定不要一味地去和其他孩子比成绩、比荣誉,而要关注孩子的每一处改变。哪怕是微不足道的进步,老师也要真情实感地为之“点赞”。如果孩子自己因为与别人比较产生烦恼,老师还要加强引导,让孩子自己和自己比,现在和过去比,让他们看到自己的变化,看到自己的成长和进步,从而提升自信心和自我认同感,增强内生动力。

“妙赞”在超越。“点赞”的最终目的是为了进一步激发孩子增强自信,积极进取。老师在为孩子“点赞”时,既要对孩子的优点和进步的具体细节予以肯定,使孩子明白“好”在哪里;更要给孩子留有发展的空间,指明今后努力的方向。比如:孩子的成绩进步了,老师和孩子都很高兴,老师要适时地提醒孩子今后要“更细心一些”“基础要打得更牢固一些”“计算能力要更强一些”等等,让孩子在“点赞”中受鼓舞,在“点赞”中求超越。

“妙赞”在流程。工作有流程,会议有流程,为孩子“点赞”也应该有好的流程。笔者认为可以是:描述孩子进步的关键细节——说出这些细节会出现好的结果——表达对孩子的祝福和希望。比如:老师发现某学生每天的作业本很整洁,可以这样说:“某同学,你的作业本爱护得这么好,你肯定是个讲卫生、爱整洁的好孩子,如果你能每天按时完成作业那就更好了。”听到这里,孩子心里肯定会想,老师这么夸我,以后我一定要按时完成作业,不让老师失望。这样做带来的结果就是孩子与老师的良性互动,助推孩子健康成长。

赞美似清泉,润物细无声。要真正发挥好“点赞”之功效,需要每一位为人师者与时俱进,更新理念,以人为本,尊重每一个孩子,走进孩子心中,把准孩子脉搏,注重技巧,勤加运用,如此方能让每一个孩子都在老师的“妙赞”中沐浴阳光雨露,健康快乐成长!

如何将“学困生”转化为“优等生”

永兴县马田镇中心学校 曹友飞

摘要:在很多农村学校,由于环境和家庭等种种原因,班级存在一些“学困生”。如何有效培养这些学生,帮助他们做出改变,实现优质转化,赢得美好人生?作为班主任,笔者做出了以下几点思考。

关键词:学困生;班级管理

每个人都具有多种能力,但是受成长环境的影响,他们某个方面的能力未得到发展,因此人与人之间存在着差异,体现在学习上就会出现“优等生”和“学困生”等各类学生。相比较而言,“学困生”缺乏自信,自制力匮乏,且害怕自尊心受到伤害,为了能够帮助他们进行转化,班主任在教学管理中可以从以下三个方面进行尝试。

一、正向引导,注重学生的自尊心

“学困生”有一个很明显的特征是自尊心特别强,在他们看来教师和家长都喜欢学习好的学生,自己不能让教师和家长满意便会导致他们忽视自己的存在,不重视自己,久而久之自尊心受到伤害,也丧失了学习的积极性和主动性。因此教师在平时教学中应该注意对学生进行正面引导,保护学生的自尊心,不去粗暴地责怪学生,帮助学生正确看待学习过程,养成良好的学习习惯。

例如,本班有位学生在上课时间睡觉,笔者发现后并没有去责怪他,而是不经意地提醒他注意听讲。笔者没有在众多学生面前教育他,而是课后将其叫到办公室了解了具体的情况,学生因为身体不舒服强忍着听课,状态不佳。得知这一情况后,笔者给学生批了假,让他去看医生,并且给学生进行了课后辅导,保护了学生的自尊心。通过这一事件后,该生的学习积极性得到了提升,经常在课后与各科教师进行交流,成绩也突飞猛进。可见,保护好学生的自尊心对实现转变具有积极作用。

二、正面鼓励,培养学生的自信心

“学困生”在学习上还缺乏一定的自信心,尤其是在课堂回答问题时出现错误后,他们会怀疑自己的智商和思考能力,如果教师直接否定学生会让他们陷入恶性循环中。这时,教师要给学生正面鼓励,帮助学生梳理解题思路,总结学习方法,最终提升自信心。

例如,在讲述教学重点时,学生们会将预习中的问题在课堂中进行探讨,这也是一个纠错环节。当出现错误时笔者会让学生们讲解自己思路,加以分析,首先以肯定的态度来表扬学生,鼓励学生养成自主思考的习惯,最后再引导学生从另一个角度来思考,加以完善后将问题完美地解决。通过教师的鼓励,学生们学习的自主性和积极性得到了提高,自信心也得到培养,同时还掌握了学习方法,实现自我提升。

三、梳理方向,提升学生的自制力

一些“学困生”还缺乏自主学习能力,难以抵制外界的诱惑,上网时间和看电视的时间比较多,缺少一定的自制力。当了解到这点后,班主任要为学生梳理发展方向,制定学习计划,以此提升学生的自制力。

例如,很多“学困生”由于缺乏对自己的认知,认为自己考不上好的学校,平时便破罐子破摔,不认真听讲。笔者发现,这些学生不是因为智力低下才导致的成绩差,而是学习方法不对导致学习效率低,学习效果不明显。之后,笔者给这些学生详细分析考试的要求,并针对不同学生的学习情况制定了私人学习方案,以小组的形式互相监督,提升学生的自制力。小组定期分享交流学习经验,调整不足,最终实现“学困生”的转化。

综上所述,作为初中班主任肩负着培育学生的重任,所以在平时教育教学中必须全面分析学生的成长规律和心理特点,制定出合理的教学方案,帮助学生度过学习和生活中的难关,培养良好的性格和心态,朝着更加优秀的方向发展。

【参考文献】

[1]谷云霞,全员发展视角下初中班主任班级管理素质的研究[D].延边大学,2014.

[2]罗吕,初中班主任领导行为与班级气氛的关系研究[D].江西师范大学,2012.

对农村小学生阅读问题的思考

宜章县岩泉镇学校 李海英

随着“大语文时代”的到来,语文学科对学生阅读速度数量、广度深度等各方面的要求越来越高,对未来学生阅读水平的考验也越来越大。而反观现在我们的农村语文阅读教学,阅读土壤贫瘠,学生在课余会捧书求知的屈指可数,实在令人堪忧。

一、影响农村小学生阅读能力的原因

阅读意识淡薄。在城市家长和孩子开展“共读一本书”的当下,农村的很多家长们正奔忙于田间务农、外地务工,无法陪伴孩子。有的家长甚至还保守地紧攥手中的钱,不肯为孩子买“闲书”。笔者每接一届学生都会发动他们积极阅读课外书籍,这时候总会有些家长反映:“老师,我家孩子就不是读书的料,课本知识都学不好,哪还有闲工夫读这些闲书!”有的家长宁愿花重金给孩子买教辅资料和相关练习册试卷,海量刷题得高分,也不支持孩子花钱买课外书来阅读。

阅读条件匮乏。有花才能引蜂酿蜜,有食材才能烹出美味佳肴。书都没有,谈何阅读?农村家长很少把钱投资在买书上,而某些学校图书室,多数时间成为一种摆设,无法为学生提供足够的阅读空间和书目。即使有一些好书,也有学校考虑到损毁、丢失等问题,将它们束之高阁,并未达到物尽其用的效果。

阅读兴趣狭隘。一些出外打工的父母会因为内心亏欠等原因,给孩子配上手机、电脑等高端电子产品。如此一来,有声有色的手机网络游戏、高清网络电视,完胜无聊呆板的传统书籍。很多孩子手不离手机,眼不离电视,久而久之沉迷其中不能自拔,根本管不住。孩子们缺乏了大人的正确引导,找不到阅读的快感,懒得读、不愿读,长此以往,阅读兴趣缺失。

二、提升农村孩子阅读能力的策略

改变观念,创设条件。其实大多数农村孩子的抗压能力、生活能力、心智方面比城市孩子强;农村家长每日劳苦奔忙,没有人比他们更希望子女成才。教师可以通过家访、召开家长会等途径改变他们的旧观念,宣传阅读的重要性,家校合力为孩子创设更优越的阅读环境。为孩子买书,陪孩子读书,闲时把孩子带到图书馆,让他们长期滋养在阅读的沃土上。

激发兴趣,加以引导。孩子天生喜欢听故事,老师和家长可以投其所好。教学时,教师可以根据课堂延伸或利用自习课闲暇之余给学生讲一些生动有趣的故事,不失时机地向学生推荐相关读物,制造阅读的神秘感。当学到一些名人作品时,可适机讲一些名人伟人的故事,给他们树立榜样,鼓励引导他们从小做个勤奋好学,博览群书的人。

方法引路,爱上阅读。俗话说“授之以鱼,不如授之以渔”。课堂教学应该是播种方法的教学,而不只是简单地把知识传授给学生。只有学会了方法,才能遨翔于知识的海洋,才有更广阔的天空。当孩子拿到一篇课文或是一本书,囫囵吞枣地看一遍是没有效果的,我们得教会孩子“一读,二品,三悟”。除此之外,在阅读时,还可根据自己的需要,将有关语句段摘抄下来或对阅读的重点部分划标记,作诠释,写批注;与文本产生了灵感的碰撞时还可以用日记、读后感等方式进行思想的创作交流。

开展活动,分享成果。开展丰富多彩的活动,能激发学生阅读的兴趣。如演讲比赛、讲故事比赛、作文比赛等,学生要参与,要把它完成好,必然少不了阅读的过程。而付出了必定会有收获,学生在活动中提高了能力,取得了成果,感受到了由自己劳动创造带来的成就感和愉悦感。有了这些基石,阅读能力自然能“水涨船高”。

古人云“书犹药也,善读之可以医愚”。要想提升农村孩子的阅读能力绝非易事,但努力坚持必能有所收获。