

# 做一个完整的人

长沙市长郡滨江中学校长 刘德华

一撇一捺,两笔组成“人”字,身就如“人”字的一撇,心就如“人”字的一捺,只顾一边,都不能称为“完整的人”,身心和谐发展才是一个“完整的人”。在建校之初,长郡滨江中学的育人目标就确定为:培养完整的具有核心素养的人。

什么是“一个完整的人”?古今中外有许多的论述:哲学家克里希那穆提提出:教育的最大任务是在于产生一个完整的人,能将生活加以整体的处理,足以使他面临生活上日益增加、错综复杂的问题;马克思提出了“完整的人”的概念,他认为:只有人不被物质绑架,不被功利和世俗诱惑,自由地观察、思考世界并全面地发展自身时,才是“完整的人”。只有把一个人置于他所处的时代和社会中,只有他为社会创造价值的同时,他才是一个真正意义上的完整的人;我国古代伟大的思想家和教育家孔子认为,教育的重点是让学生健康成长,得到和谐发展,把学生培养成刚毅坚卓、发愤图强、永不停息、厚实和顺、仁义道德、容载万物的人;我国现代教育家陶行知主张培养德智体全面发展的学生,提出受教育者应该成为具有“科学的头脑、健壮的双手、农夫的身体、艺术的情趣、改造社会的精神”的人;长郡滨江中学传承长郡中学的校训



“朴实沉毅”,也是对“完整的人”的一种阐述:生活要俭朴、为人要诚实、做事要沉着、面对困难要坚毅。总而言之,一个完整的人就是一个身心和谐发展的人。

怎样做一个完整的人?“完整的人”于悦纳自我时起步。成功与失败、欢笑与泪水、表扬与批评,进与退、功与过、得与失,都是成长和人生的一部分,作为教育工作者,我们要让学生学会认识自我、分析自我、接受自我。谁的儿时没有被批评?谁的中学时代没有一堆作业?谁

的青春没有迷茫?世界是公平的,现在舒适一点,将来就会辛苦一点,正所谓:少壮不努力,老大徒伤悲。吃得苦中苦,方为人上人!

“完整的人”于扬长避短间发展。美国哈佛大学心理学家霍华德·加德纳的“多元智能理论”告诉我们,人的智能不是单一的,而是多元的,每个人的智能可分为语言、数理逻辑、空间、身体——运动、音乐、人际、自省、自然探索等范畴,它们在每个人身上以不同的方式、不同的程度组合存在,使得每个人的智力都

各具特色。请欣赏不同的花,有的花不开是需要阳光雨露;有的花不开,是因为花期未到。人有着巨大的潜力,人的发展是永无止境的,但尺有所长,寸有所短,每个人都有自己的优势领域和弱势领域,把自己的潜力开发出来个性发展,就是一个完整的人。

“完整的人”于不断学习中突破。孔子说:“我非生而知之者,好古,敏以求之者也。”庄子曾说:“吾生也有涯而知也无涯。”人没有生而知之,只有学而知之。因为人不可能完美,所以要通过不断地学习,使自己尽可能完整。小米创始人雷军40岁开始转型创业,马克思50岁开始学俄语,我国著名经济学家于光远84岁开始使用电脑,学习是个人和社会的“内在财富”,在这个时代,学会学习是每一个人都要面对的时代课题,它将是打开创造之门的钥匙,也是走向未来的通行证。“活到老,学到老”是一种态度,“社会即课堂,生活即教育”则是一个更宽的视野。

总之,“完整的人”跟“完美的人”不是同一个概念。金无足赤,人无完人,人不会完美,也无需做到完美,但每个人能够成为一个“完整的人”。愿在成为“完整的人”的道路上,有我,有我们,也有你,有你们。

近年来,教育精准扶贫与留守儿童教育问题,成为农村教育工作的重心之一。在大多数农村地区,贫困家庭与留守儿童家庭二者之间往往重叠。因此,留守儿童教育问题是农村教育工作的重中之重。对留守儿童既要进行物质层面的帮扶,更要关注其精神成长。对于耒阳地区的留守儿童群体来说,精神扶贫远比物质扶贫更重要。本人认为,精神扶贫,需要对其进行以下几点“特殊”教育。

## 一、情感弥补与心理抚慰双管齐下

“陪伴是最好的家庭教育”,然而,留守儿童的父母一方或双方却因外出务工而缺失陪伴孩子成长。家庭教育功能的弱化,情感的缺失,很容易导致留守儿童出现心理问题,诸如内向、失落、空虚、自卑、孤僻、忧郁、封闭等消极心理。留守儿童教育,情感弥补与心理抚慰至关重要。

利用互联网弥补情感缺失。家校沟通工作,应该高度重视互联网的作用。农村学校,更应充分利用互联网技术,为留守儿童与父母之间搭建亲子沟通平台。教师应充分发挥班级微信群、QQ群的作用,晒出留守儿童的班级活动、日常表现等,供父母了解孩子。硬件条件允许的学校,也可设立亲情沟通电子教室及视频会议室,留守儿童和父母定期视频通话,以改善亲子之间心灵沟通陌生化的现象。在精准扶贫的专项资金中,政府可加大投入,为留守儿童的“亲情交流”提供服务。

专业心理教育与心理疏导。留守儿童正处于心理发育的关键时期,渴望获得关注和鼓励。因此,监护人与教师日常生活中的陪伴、关心、交流、激励,必不可少。同时,也需要专门的心理教育与

## 精准扶贫视域下留守儿童的“特殊”教育

耒阳市仁义镇中心校仁义小学校长 彭利清

心理疏导。有条件的学校,应开设心理健康课程,让学生更全面地了解自我、科学认识自身,并通过自我情绪调节,疏导内心自卑、孤独等负面情绪,树立自信,有效防止心理障碍的产生。对心理问题相对严重的留守儿童,在保证隐私的前提下,进行必要的心理疏导。心理教育与心理疏导,都需要专业知识与专业人员。学校可培训师资,设立专门的心理健康咨询室,开设相关课程。学校也可选择与社会关爱工作服务团队合作,利用专业人员做留守儿童的心理疏导。

积极发挥地方宗族的关爱功能。耒阳至今仍然保有非常浓厚的乡土文化,宗亲文化在此地绵延不绝,并在当地的经济建设发展中,发挥着极其重要的作用。耒阳市仁义镇各自然村落,大多为一家一姓聚族而居。宗族,是当地最为重要的民间组织。目前当地的留守儿童教育方案,从未将宗族纳入其关爱体系。其实,宗族相较政府和学校有其自身优势,在农村留守儿童教育帮扶方面具有可行性。宗亲成员彼此血脉相连,对留守儿童情况最为熟悉。目前,宗族在留守儿童教育中,处于自觉自愿的帮扶状态。当地政府部门与学校,可将宗族纳入留守儿童关爱体系之中。

## 二、网络安全与现实安全教育并举

安全教育,是儿童教育的重要内容。由于父母监护的缺席,留守儿童存在的安全隐患更多。留守儿童的安全教育,主要体现在虚拟网络安全与现实人身安全两方面。

虚拟网络安全。我们在工作中发现,留守儿童安全感缺失,大多自控力不强,盲目效仿心理严重,极易受到网络媒体暴力、血腥、色情等低俗庸俗内容的影响。因此,对留守儿童进行网络安全教育与指导非常重要。学校应帮助留守儿童掌握网络安全知识,指导他们如何正确、合理地使用网络,如何冷静、理智地面对网络游戏、视频等内容的诱惑,通过有效的指引和干预,增强他们自身抵御网络风险的能力。学校还应加强专业师资队伍的建设,让网络安全教育成为一门常态化课程。同时,也可引进“网络安全课”等现有网络资源。

现实人身安全。耒阳市仁义镇地形复杂,以垌田为主,水井、池塘、沟渠、河流,遍布各自然村落。夏日,儿童溺水现象时有发生。当地教育部门,每到此时,处于高度戒备状态。为避免溺水事件发生,我校定期发放《致学生家长的一封信》,签订《安全目标责任书》;学校还组织“安全巡河队”,安排教师在危险地段轮流值守。学校对留守儿童加强安全教育,让他们掌握防溺水知识与技能。校车安全也不容忽视。今年六月,耒阳市为此专门开展了校车安全及校车交通问题顽瘴痼疾集中整治行动,以排除各类隐患,确保校车运营规范安全。此外,针对校园欺凌现象,学校应通过教育,让学生知道遭遇这种情况后如何处理与面对,学会保护自身。学校要充分利用课堂、班会、集体活动等平台,开展系列教育活动,不仅要教育留守儿童,还应采取

举措对其监护人进行指导。

## 三、乡土教育与城市教育形成合力

耒阳地区的留守儿童,其实也是游走在城市与乡村之间的孩子。他们居住于乡村,父母则在城市务工。假期,他们往往奔赴城市与父母团聚。这种两端的生活,对于留守儿童影响较大。我们应增加相应的城市生活与乡村生活教育,让孩子了解城市,也了解自身居住的乡村,这样才有助于他们慢慢形成正确的判断,从而规划好自己的未来。

乡土教育必不可少。乡村振兴计划,离不开农村新的劳动力。此时的留守儿童,大多将成为未来乡村建设的主力军,因此,在此期间,对他们进行必要的乡土教育,非常重要。仁义镇地处耒阳西乡,当地村民说耒阳“西乡话”,聚族而居,宗族观念强烈,祠堂文化发达,传统习俗保留较为完整,地域文化特征明显。学校的乡土文化教育,可以与当地乡镇、村组以及宗族共同完成。

城市教育很有必要。城市,是留守儿童父母工作所在地,也是孩子们向往之地。对城市,他们有探究的欲望与动力。因此,学校应为其正面了解城市提供渠道,比如,可以开展个别城市的特殊教育。如耒阳地区农村的劳动力,基本上聚集于广东,特别是中山地区,仁义镇的务工者在中山聚居还形成了小型居住区。因此,让儿童了解城市,可以从他们父母务工地开始。学校可以利用互联网,邀请家长分享城市生活体验。每当新学期开学,学校可开展系列活动,让学生分享城市生活见闻等。通过以上有目的的指导,让学生了解真实全面的城市生活,有利于他们的成长。