

“五联帮扶” 增添县域教育发展新动力

岳阳县教育体育局局长 王敏



9月1日,荣湾湖畔投入1.1亿元新建的集英学校正式开学开课了,近3000名孩子欢欣雀跃涌进新校园。这是岳阳县化解大班额的重点工程,也是“五联帮扶”办学新模式的又一举措。

近年来,我们学习借鉴精准扶贫工作经验,创新教育发展模式,采取“五联帮扶”的办学模式,即:党建联心、资源联通、教学联动、师生联谊、学校联盟,坚持以党建促发展,以城带乡、以强带弱,由优势学校结对帮扶薄弱学校,有效破解县域教育均衡发展的难题,补齐教育发展短板。具体措施是:

党建联心 用党建工作统领教育工作,着力提升党建工作实效,坚持党建+融合,让学校基层党建工作焕发生命力。理顺学校党组织隶属关系,将107

个学校党支部(含党总支)归口教体局党委管理,强化党对教育工作的领导;推进党支部“五化建设”,局班子成员联系乡镇、县直学校,定期上党课,指导“三会一课”。如明德小学在帮扶步仙镇中心小学的过程中,邀请联点局班子成员参加,指导党员教师开展理论研修,研讨工作问题,列出整改清单,限期交账。同时,还结合乡村振兴、文明创建,开展“党员示范岗”“教学质量向我看齐”“小手牵大手,携手美家园”等活动,充分发挥党员教师育人楷模作用。

资源联通 为促进资源的科学配置,引导城区优质资源合理向偏远薄弱学校流动,出台了《关于统筹推进县域内城乡教育改革发展一体化实施意见》和《城乡学校建设“三年行动”计划(2018-2020)》。仅2020年,投入1.82亿元,安排化解大班额项目10个,薄改工程项目9个,以及其他学校现代化配套工程项目。同时,加快建设教育信息化,实现

“三通两平台”,今年9月底将实现所有学校所有班级多媒体教室全覆盖。资源联通更多的是教育信息与教育理念的交流,出台《深入推进义务教育学校校长轮岗交流工作,促进义务教育均衡发展实施方案》,通过在城乡之间、乡镇之间和乡镇内教师交流、支教等方式促进师资的均衡配置,激发队伍活力,从2016年起,每年安排近200名教师参与交流轮岗,有效促进了优质资源的互联互通。

教学联动 结对帮扶学校实行课程统一设置、教师集中备课、教学联合实施、质量共同检测,优秀教师经常到帮扶学校送教、走教,经常性开展示范课、交流会、沙龙角等丰富多彩的活动。如岳阳县城区办学条件较为优越的明德小学与步仙镇中心小学结对帮扶后,明德小学充分利用优质的教学资源、先进的网络教学设备开展帮扶,今年“停课不停学”期间,两校师生在云端共享优质课堂,让山村学子“乘云”看世界、长知识。

师生联谊 利用青年节、教师节、建党节等重大节庆日,开展城乡学校联谊活动,搭建师生交流平台,在情感上融合,在校风上熏陶,在文化上共鸣。如

“五四”青年节时,组织开展未婚青年男女教师联谊活动;举行“奋斗的青春最美丽”青年教师演讲比赛。麻塘中心学校、麻塘中心小学是近城区的两所学校,紧靠岳阳市区,濒临洞庭湖,因为共同的地理区位和相近的办学理念,两所学校结成对子。每年10月份,两校共同组织学生进入洞庭湖堤坝开展生态环保活动,捡拾洞庭湖的垃圾,争做环保小卫士,并以此为契机开展生态环保教育,两所学校均被评为“省级生态环保单位”,促进了学校办学品位的提升。

学校联盟 以“一对一”的形式结对,建立16对32所学校帮扶共同体,以3年为一个周期,通过签订合作协议,共同编制联盟发展规划、制定帮扶实施方案,加强合作机制建设。结对帮扶学校实现了学校发展规划共同确立、管理模式共同执行、教学常规共同检阅、学校文化共同设计,带动了薄弱学校更新教育理念,掌握先进管理方法,促进了教育质量的提升,让偏远地区的孩子们也能在家门口享受优质教育。县教体局对结对帮扶学校进行捆绑考核、综合评价,从而推动城乡之间、乡镇之间、校际之间不断缩小差距,一体化发展。

无边界德育中的新劳动教育——“大自然小农夫”

长沙市雨花区砂子塘吉联小学校长 朱鸿雁

长沙市雨花区砂子塘吉联小学自2013年建校以来就十分注重劳动教育,尤其自党的十九大以来,在习近平新时代中国特色社会主义思想的指引下,持续开展“大自然小农夫”亲子农耕活动,实现了劳动教育与德育教育、美育教育、传统文化教育、科技教育的深度融合,取得了丰硕成果。

创意融合,无边界德育与劳动教育“并蒂开花”

劳动教育渗透传统文化。建校之初,学校便结合二十四节气,让学生在大自然中感受传统文化的魅力。“立春到,打春牛,咬春饼”“清明前后,种瓜点豆”“白露种葱,寒露种蒜”……每个节气,学生都会通过收集民间习俗、观察物候特点、制作节气作品等,深入了解和传承中华优秀传统文化。

劳动教育渗透科技创新。学校长期邀请湖南省农业科学院的专家和教授引领,指导科学劳作,并建立了农业知识家长志愿者讲解团队。多年来,学生们不断走进农业科学院观摩学习,深度挖掘劳动教育对创新能力、科技创新能力的提升作用,并在2019年开展了无土栽培实验。

劳动教育渗透品格养成。学校始终把农耕劳动当作培养学生坚强意志品质、良好行为习惯、向善生活态度的最好方式。一位家长在“大自然小农夫”活动感言中写道:“孩子忽然之间就懂得了一粥一饭来之不易,‘挑食’的小毛病就这

样被劳动教育治好了。”其实,改变的不止这些,一年一度的“米乐会”、“吉娃送温暖”活动都在慢慢塑造着孩子们。

劳动教育渗透艺术美育。学校在开展农耕教育中,注重引导学生感知作物的颜色美、大自然的声韵美、劳作的人性美等,还通过“创意美劳社团”将“大自然小农夫”活动与剪纸艺术、手工创造融为一体,创造出了大量优秀的作品。本学期,学校还将推出以“大自然小农夫”活动为专题的学生画展。

创新形式,无边界德育与劳动教育“多姿多彩”

以课堂为阵地。学校以“二十四节气中的劳动知识”为主题,伴随二十四节气持续开展各类“劳动教育校本课堂”。家长志愿者课堂注入新鲜与活力,省农科院专家课堂提供技术支持与指引,主题班队会分享快乐和收获。

以活动为载体。春日里的春播农耕系列赛事活动,夏日里的分组体验课堂,秋日里的丰收美食节,一场场劳动教育活动频繁“上线”。尤其是“晒秋”活动因

和“美食节”相连而备受欢迎,孩子们历经田间收获、晾晒食材、制作食物,让各种美食与农作物一起“上台”,构成了一幅美不胜收的画卷。

创造品牌,无边界德育与劳动教育“硕果累累”

种植水稻,为袁隆平爷爷送去大米。在日复一日的劳动中,吉联创造了专属的品牌——“吉”牌大米。多年来,吉联“小农夫”一直想把“吉”牌大米送给袁隆平爷爷看看。经过学校多方联系,2019年12月4日,吉联学子亲手为袁隆平爷爷送上了“吉”牌大米。袁隆平院士连连为孩子们点赞,称赞砂子塘吉联小学的“大自然小农夫”活动名字取得好,活动做得更好。实现了愿望,得到了肯定,小农夫们别提有多高兴了!

爱心义卖,为有困难的人送去温暖。在不适宜进行农耕的冬天,学校的劳动教育也没有暂停,而是利用这段时间组



织孩子们参加跳蚤市场爱心义卖,赚来的钱全部捐献给贫困的小朋友或社区居民。不仅如此,每年春节前,还为社区贫困居民送去亲手种植的蔬菜、大米等,让孩子们在公益中传递温暖,学会感恩。

2013-2020年,吉联小学经过七年的坚守和创新,将无边界教育和劳动教育无缝融合在一起,“大自然小农夫”项目取得了相当可观的成绩,成为了学校展示素质教育和创新教育成果的窗口。今后,我校将继续开创无边界德育中劳动教育的新形式、新方法,持续完善学校、家庭、社会三位一体的育人机制,让孩子们用勤劳的双手担起一代人的使命和责任。