

# 顺口溜在小学英语课堂上的妙用

龙山县思源实验学校 彭晓俊

**【摘要】:**小学阶段英语教学的主要目的是激发和保持学生学习英语的兴趣,教师应关注如何使英语课堂更加生动有趣,让学生学起英语来轻松快乐。在小学英语教学中运用顺口溜,把所教学的枯燥晦涩的内容用一些有节奏的、简单顺口的句子表达出来,既生动有趣,又简单易行。实践证明,在实际的课堂教学中巧妙地运用顺口溜能够极大提高课堂教学效率,达到事半功倍的效果。

**【关键词】:**顺口溜;小学英语教学;应用

顺口溜,是把所教学的内容用一些有节奏的、顺口的句子表达出来,让学生易于记忆。顺口溜是小学英语教学中常用的一种教学手段,也是比较行之有效的一种手段。根据小学生好动、爱玩的天性,课堂教学应始终以激发学生的学习爱好为着力点,始终把趣味性贯穿在小学英语课堂教学中,在轻松愉快的氛围中上好英语课,做到学中乐、乐中学,让学生充满乐趣地学习语言、运用语言。如果在教学时采用一些枯燥无味的教学手段,则很难吸引学生的注意,也就很难达到我们想要的教学效果。顺口溜既顺口又好玩,一般还会加上动作表演,学生很喜欢这种教学方式,因此教学效果也会事半功倍。

## 一、有利于简化26个英文字母的书写教学

26个英文字母是学好英语的基础,只有学好字母才能学好英语,假如字母阶段的基础不扎实,肯定会影响到后面的英语学习。字母书写一直是很多学生的难题,经常会写错格子。我在字母教学中运用了两个顺口溜,其一:大写字母占两格,上格中格不顶格。小写字母占满格,书写留意看清格(t、f除外)。其二:(小写字母)字母书写有规律,右倾5

度不要错。冲天辫,上两格;小尾巴,下两格;无辫无尾中间卧。i、t上中一格半,j、p(上)中下两格多,惟独f占三格(冲天辫;b、d、h、k、l;小尾巴:g、q、y;无辫无尾:a、c、e、m、n、o、r、s、u、v、w、x、z)。学生把握了这两个顺口溜后,字母书写就基本不会再错了。

## 二、便于巧记单词和区分易混淆的单词

单词教学一般来讲很枯燥,但运用顺口溜就大不一样了,学生喜欢说,并且很快能记牢,反复练习几次后就基本不会再忘记。比如:我在教学身体部位名词时用了两个顺口溜:hair长在head上,mouth长在nose下;眼睛eye用来看,耳朵ear用来听;写字要用hand,走路还要用foot。同时让学生指着身体部位说,学生记得又快又牢。在教学方位名词时,我让学生边用两手表示方位,边跟我说:in在里面,on在上面,under在下面;between站在两个中间,beside应该站旁边,behind跟在最后面。在教学中我发现,几个疑问词学生混淆不清,我就编了下面这个顺口溜:who、who、who是谁,how、how、how怎样,where、where在哪,whose、whose是谁的,which、which哪一个,what、what是什么,what colour什么颜色,how old几岁了,how many是多少,how much多少钱,how about怎么样。在经常带领学生复习这首顺口溜后,发现学生的疑问词填空题做得好多了。

12个月份单词学生爱忘记易混淆,这则顺口溜结合每个月份的特征,帮助学生记忆。一月January过新年,二月February好清闲,三月March风筝飞满天,四月April春已暖,五月May有劳动节,June时儿童最喜欢,July党的生日,建军August最空前,September新学年,October把国建,November初冬已来临,Decem-

ber已是天地寒。

## 三、有助于牢记句型

在教授句型时,有时会碰到一些难题,比如:在教授单复数时,很多学生分不清this和these,经常错误百出;另有一部分学生分不清this和that,后来我用一个顺口溜就解决了这个问题。“远近单复要分清:This is……That is……独生子女;These are……Those are……兄弟多;近处所指This is……These are……;远处所指That is……Those are……”在学习日常交际用语How are you时,有很多种回答方式,学生不知道什么时候用什么样的答语回答,我就补充了这样一个顺口溜:关心同学How are you?身体健康I am fine。不忘礼貌Thank you,再加一句And you?身体还行Not bad,确有不妥Not so good。深表同情I'm sorry。自从学了这顺口溜后,学生们基本上不会说错了。

## 四、有助于理解复杂难懂的语法知识

1. Be动词(am、is、are)与人称代词的搭配。

Be动词(am、is、are)与人称代词的搭配是经常考察的知识点,学生在学习这一知识点时往往是东拉西扯,胡乱搭配,后来我用一则顺口溜解决了这一难题。我(I)用am,你(们)(you)用are;is跟着他(he)、她(she)、它(it);单数is,复数are,不可数名词也是。

2. 区分主格、宾格、形容词性物主代词和名词性物主代词。

语法对于小学生来说,确实是个难题。他们搞不懂什么是主格、宾格、形容词性物主代词、名词性物主代词,更不知道什么时候该用什么,因此经常混作一团。后来我帮他们用顺口溜总结归纳了一下:(主格)我是I你是you,男他he,女她she,宝盖it不是人,我们都用we,他

(她、它)们都是they。(宾格)我me你you,男他him女她her,还有宝盖it,我们us你们you,他(她、它)们都是them。(形容词性物主代词)我的my你的your,男他的his女她的her,我们的our他(她、它)们的their。有了顺口溜之后,很多学生就不会再混淆不清了。

## 3. 几种时态的灵活运用。

小学英语中最常见的时态是一般过去时、一般现在时、现在进行时和一般将来时。在教学中如果只是单纯地讲有关的语法知识,不仅枯燥,而且也不利于学生的理解,但如果把它融入顺口溜中,会极大地激发学生的兴趣。

如:“一般现在时,经常做某事,动词用原形,但有三单式;一般过去时,过去做某事,动词加ed,特殊别忘记;一般将来时,准备做某事,be going to加动原(即动词原形),其实很容易;现在进行时,正在做某事,be动词加动原ing,其实很容易。”通过这则时态顺口溜,学生对每一种时态的用法及意义有了一个初步的认识,再通过大量练习,学习时态就轻松多了。

我觉得顺口溜在小学英语课堂教学中扮演了一个举足轻重的角色,起了很重要的作用。它既激发了学生学习英语的兴趣,让学生在快乐中学习,又巩固了所学知识,让学生记得牢,保留时间长。顺口溜真是我们小学英语教师的好帮手,我们要结合所教内容,巧妙利用顺口溜,为小学生学好英语奠定基础。

## 参考文献:

李维主编:《小学儿童教育心理学》高等教育出版社1996年12月第1版,第146-149页

鲁宗干和唐锡玲主编:《小学英语课堂教学技能训练》东北师范大学出版社2000年

# 深化应用 融合创新

——常德市鼎城区教育局稳步推进教育信息化2.0行动计划

常德市鼎城区教育局 黄英 彭三英

## 信息化建设

大力推进教育信息化建设。鼎城区教育局创新机制,采用上级拨付资金、区级配套资金和单位自筹资金相结合,“三年建设,五年还账”的建设模式,共投入资金4353万元,为69所学校配备了993台高端交互式智能一体机,在50所农村学校新建了51个云桌面机房,所有学校光纤到校,实现了资源共享,建成了“宽带网络校校通”。目前,全区全面建成了教育城域网,共有集录播、网络直播、点播等功能于一体的专业录播室4间,中心小学以上学校“班班通”装备率100%,满足了教师在课堂教学中使用教育资源的需求,实现了“优质资源班班通”。学校云桌面机房装备率达100%,为学生搭建了交流、学习的信息化平台。

## 二、深化应用,试点引领,提升教育现代化水平

积极参加各级各类教育信息化应用活动。在“一师一优课、一课一名师”活动中,鼎城区近三年共有6638名教师参加晒课,晒课节数达8223堂。其中获部、省、市级优课91堂。这些课是老师们运用信息化辅助教学的成果,也是老师们信息素养提升的见证。在中小学生

电脑作品评选活动中,2018年,江南小学彭芬老师指导的电脑绘画作品《地球绿化师》荣获省级一等奖。2019年,斗姆湖中学陈英老师指导的电脑绘画作品《我也想玩手机》荣获市级特等奖、省级一等奖。在省机器人比赛中,鼎城区一中多次获省级奖励,鼎城区教育局被评为优秀组织单位。

主动申报教育信息化试点项目。2015年,花船庙小学申报湖南省教育信息化试点项目《信息化条件下促进学生自主学习的创新教学模式研究》立项,在三年研究与实践过程中,学校基于“教师是教育教学改革的主体、学生是教学改革的受益者”的理念,以建设一支具有现代化教学水平的教师队伍为首要目标,提升学生信息化应用水平,逐步形成了“课前查-课中学-课后固”的信息化教学模式。2020年6月,永安小学申报湖南省教育信息化创新试点项目《信息化教育教学创新模式的探索与实践》,学校计划建设以云项目为核心的能同时服务于平战情境下的信息化教育教学创新模式,开展云管理、云教学、云协作。平时通过云项目课程建设丰富课堂教学内容和形式,激发学生的学习兴趣,拓展学

生知识面;战时能通过云平台进行云教学,保障学生的学习权利。

## 三、强化培训,以人为本,培养新时代信息化人才

要加快教育现代化,建设教育强国,必须聚焦新时代对人才培养的新需求,强化以能力为先的人才培养理念,将教育信息化作为教育系统性变革的内生力量,全面提升师生信息素养,使之具备良好的信息思维。

开展教师信息化能力提升培训。每年暑期对各学校信息技术教师、机房管理员进行业务培训,聘请学科专家、公司高级讲师采用多形态信息化授课,内容包括教师信息化教学应用能力提升、学科与信息化的融合培训、班级管理智慧评价软件、教师发展与教研管理信息化平台的使用等。培训以点带面,由参训教师回学校开展全员培训。

督查常态化。使用集控系统对全区各学校的常规管理和使用进行督查,重点检查“班班通”的建设情况、网络建设情况、信息化设备应用情况等等,通过督查,了解各校的实际工作情况,掌握各学校在工作中存在的问题和需求,以明确后续的工作方向。

“席卷世界的信息化浪潮,犹如动力强劲的加速引擎,推动着人们大步迈向远方,联通网络虽时空远隔,亦能游历深海、读阅古今。”这是“我是接班人”湖南省网络大课堂一堂普通的课。常德市鼎城区江南小学的学生们在教室观看了这堂走向未来学校的课。

2020年上半年,由于疫情影响,学校取消了很多活动,对于外面的世界,学生们主要通过老师和课堂来了解。刚好,“我是接班人”湖南省网络大课堂精心制作了多期节目陪伴同学们。课堂上,总班主任郭晓芳在长沙,学生们坐在自己的教室里,看着屏幕,听郭老师为大家讲述未来学校的变化。

进入新时代,建设教育强国,实现教育现代化,成为课堂新的历史使命。然而,教育现代化是以教育信息化为前提、为基础、为支撑的。为了建立健全教育信息化可持续发展机制,构建网络化、数字化、智能化、个性化、终身化的教育体系,建设人人皆学、处处能学、时时可学的学习型社会,鼎城区教育局在教育信息化的建设与融合创新上,有自己的做法。

## 一、创新机制,多元投入,保障教育