

《义务教育语文课程标准》倡导自主、合作、探究的学习方式培养学生自主学习的能力。在小学语文课堂教学中,以现代信息技术为载体,采用多种灵活有效的方式,是培养学生自主学习能力的的重要途径。

### 一、创设学习情境,感受自主学习的乐趣

教育家乌申斯基说:“没有任何兴趣和仅靠强迫维持的学习会扼杀学生的学习热情,这种学习是不会维持长久的。”在教学中巧妙地运用文字图片资料、视频、动画等创设学习情境,既能很大程度上让学生振奋精神,活跃思维,又能有效帮助学生加深对知识的理解和深化,感受学习的乐趣。

如在教学《黄山奇石》中,可以搜集相关的图片以及视频短片,插入课件中以缩小学生对黄山的陌生感。首先,让学生配乐欣赏黄山的奇特景色,营造声画并茂的课堂情境。学生兴致勃勃地朗读课文,从文中找出感兴趣的黄山奇石,与学习小组的伙伴朗读、交流。在小组汇报时,小代表操作课件,自主选择最喜欢的奇石进行介绍。直观形象的画面、轻松自由的方式让学生非常积极地参与到学习当中。最后,教师利用课件展示奇石图

教育界的学者们多从曾国藩的家书、家训、日记、书札、心得等书信中窥得其貌,似散乱却有其归一处的读书心得和教育思想;也多从他家族的兴旺、人才的繁盛中增加对其家教成功的钦佩与好奇。而于曾国藩杂乱的书信中,笔者看来,却有着其核心的统一的“知行合一”的思想。曾国藩的可贵之处正在于他能以惊人的毅力与耐力勤致于学,在日常的生活与职务中持续地躬行自省,直至死去。

### 一、“知行合一”教育思想渊源

#### 1.“经世致用”思想的继承与阐发

“经世致用”是指学问必须有益于国事的思想。由明末清初的思想家、经学家顾炎武等提出。他们认为学习、征引古人的文章和行事,应该以治事、救世为急务,反对理学家那些不切实际的空虚之学。这些思想体现了中国传统知识分子讲求功利、求实、务实的思想特点以及“以天下为己任”的情怀。

其实,这一思想最早可以追溯到孔子。孔子的儒家思想,其实就是一种主张扶持社稷的“入世哲学”。儒家思想不同于老庄、韩非子的善辩,而是很实在教人们怎么做人、怎么治国。这实际上就是最早的“知行合一”的思想渊源。

曾国藩作为近代地主阶级改革派代表,直接受到了嘉道年间陶澍及其弟子林则徐、魏源等人的经世之风的影响。早在进京赶考之初,曾国藩便仔细研读过由魏源协助、贺长龄主持编辑的《皇朝经世文编》一书。后来,他在“经世”方面的学问主要也得益于这部书。他曾经说过:“……若以明德、新民为分外事,则虽能文能诗,而于修己治人之道实茫然不讲,朝廷用此等人作官,与用牧猪奴作官何以异哉?”可见,在曾国藩眼中,做学问最重要的是要把治学与处理世人情紧密联系在一起。

通过对经世之学有所涉猎,认真研究之后,曾国藩明确认识到:“古人无云经济之学,治世之术,壹衷于礼而已。”因此,曾国藩对“经世致用”思想发展到了“礼学”。从而曾国藩求学与教育后人特别遵行身体力行的“精勤”,在遵循礼的仪轨的基础上主张学术应该“取笃实践”,即知行合一。

#### 2.继承恪守祖辈之家训

在我国家训史上,曾国藩是以著家

片,引导学生看图联想,仿照课文给奇石取名,根据课文中的句式仿写。学生的兴趣特别浓厚,很多语句趣味横生,能清楚地感受到学生学习的快乐。

### 二、提供学习媒介,激发自主学习的热情

小学生理解文本和感受语言的能力较弱,尤其对一些抽象的语言文字以及离生活实际比较远的内容,理解更加困难。将抽象的内容通过画面、声音进行强调,或者用动画效果来突出,可以有效突破难点,激发学生自主学习的兴趣。

如《黄山奇石》教学中,学生通过对语言文字的理解以及已有知识经验的帮助,知道“云海”并不是真的海,而是云雾,但“翻滚的云海”到底是怎样的景象,他们还是似懂非懂。教师及时展现一段云雾翻涌的视频,这样直观的画面让学生恍然大悟,不仅理解了文中所描绘的情景,并由此联想到海面上波浪翻腾的景象。

再如在低年级识字教学中,充分利用多媒体课件,演示汉字的来历,从实

物图到象形字,再到现代汉字。逐渐演变的动画形式,鲜明形象的画面使原本抽象的汉字变得具体可感,生动有趣,激发了学生主动探索汉字世界的兴趣。

### 三、拓展学习外延,体验自主学习的广阔

著名的语文教育家刘国正先生说过:“课内和课外是语文教学的双翼,只张开一翼,自然飞行无力,只有双翼并举,才能自由飞翔。”教师与其让学生生硬地去消化一些枯燥的语文知识,不如引导学生利用信息技术,参与学习全过程,拓展学习的外延,让学生感受到语文的丰富,体验到自主学习的广阔。

在《香港,璀璨的明珠》的教学中,学生光靠读文想象来感受香港的魅力是比较困难的。教师不仅可以充分利用课件和视频片段等直观手段,让学生感受香港的繁华和美丽,还可以鼓励学生上网搜集资料从各个方面来了解香港。课堂上,学生用文字或图片或PPT来介绍自

己了解到的香港,打破了教师一言堂的沉闷氛围。课后,教师又指导学生通过互联网搜索查找资料、采访身边的老人等多种方式来了解自己的家乡,学习课文的方法来介绍家乡。这样自主的拓展学习,让学生不再拘泥于课本,获得大量丰富的知识,获取了更多的学习体验,既提高了课堂教学效益,也拓展了学生的视野。

再如三年级“灿烂的中华文化”专题,为了让学生从多个侧面了解中华传统文化的博大精深,进一步加深热爱祖国文化的情感和增强民族自豪感,教师引导学生围绕“生活中的传统文化”来展开,指导学生通过查阅图书、上网搜索等多种方式了解生活中的传统文化。学生在老师的指导下选取自己感兴趣的内容,组成学习小组,借助网络、图书等资源兴致勃勃地探索、搜集、交流,打通了课内学习和课外生活的桥梁,切实地感受语文的丰富。

充分利用现代信息技术手段,巧妙设计语文教学的方式,使学生可以平等地共享人类的学习资源,可以按照自己的学习基础、学习兴趣来选择学习内容和方法,让语文课堂更加高效。

## 浅谈曾国藩“知行合一”的教育思想

长沙市芙蓉区大同第二小学 郭迎华 长沙幼儿师范高等专科学校 李科

书而闻名的。他对后人的教育之道确有其严格精到之处,对后世影响颇深。显然曾国藩自身的“知行合一”教育思想的形成也离不开他上辈祖宗家训的影响。

曾家自从明朝以来,世代务农,积善孝友,他的祖父星冈公为人严谨,讲求农事必躬身亲做;父亲竹亭公积苦力学,以孝闻名,且勤以教子;祖母王太夫人孝恭和睦,经理家政;母亲江太夫人恪守成式,勤俭持家。曾家家风纯朴务实、勤俭习劳,家庭美满和睦幸福。在这样的家庭环境中长大的曾国藩,恪守家训,尊崇家规,遵循祖父的书、蔬、鱼、猪、早、扫、考、宝“八字诀”,严格要求自己学问与实践相结合,读看与写说相依靠,治学与教世相依附。教育后人,也时刻提醒他们知行合一,日日精进,勤苦求学、善孝做人。

#### 3.世道之需与个人之历

曾国藩的“知行合一”的教育思想除开传统中国文化中“经世致用”思想的影响以及对家训的遵循之外,也离不开他所处之世的要求与其个人的经历成长过程。

曾国藩处于资本主义萌芽的晚清时期,屹立于多重矛盾的风雨飘摇之中。他作为近代地主资产阶级的知识分子代表,寻求世道的出路是他的使命。他无法再困于知识分子单纯求学的圈子中不能自拔,外国先进文明带来的先进力量侵扰着国家,内部的不安、叛乱威胁着封建政权,他只有寻求实用之路,才可能增强国力,解决内忧外患。

曾国藩自身求学为官之途中结识了不少良师益友,他深知结交益友的重要性,从他们的身上,他丰富了自己的思想,开拓了视野,加上他的一生本就阅历丰富,他教育诸弟、子、侄的准则主要来自他的阅历经验。他经历了寒窗苦读的求学和变化无常的官场冷暖,参与了生死攸关的激烈战事,也筹划着国家的改革大事。在这样了解世道的实际与人民的现状基础上,“知行合一”思想的呈现也理所当然。

### 二、“知行合一”教育思想的呈现

第一,曾国藩“知行合一”教育思想

首先体现在他的治学理念之中。他一生的求学之路可谓稳实精勤,勤读书是他一生坚守的信条。他广泛阅读、勤做笔记、勤加练习、勤于求教,不仅踏实地认知识,更是勤苦地钻研实践学问。可见,他对于求学的过程是要求“知行合一”的。同时,学问不仅仅存在于书本之中,更存在于人的行止坐卧、待人处事之中。他坚持“格物”“诚意”的重要性,要求事事究其所以然,要切合实际,见其功效。可见,他对于治学的看法是和人情处事联系在一起,体现了其“知行合一”的经世思想的。

第二,主要体现在他对子侄的家庭教育之中。曾国藩强调看、读、写、作四者为读书治学缺一不可的要点。在给其子曾纪泽的书信中,他就说过“看书则攻城略地”“读书则深沟坚垒”“至于写字,切不可间断一日”“作四书文、作试帖诗、作律赋、作古今体诗、作古文、作骈体文,数者不可不一一讲求,一一试为之”。他重视树立子侄们的志向,认为世人读书,第一要有志;同时也要求他们要有恒心地读书治学,不断扩充见识、学以致用。他要求后人学习古人风范,立为榜样,却也教导他们要结合自己的体验与创作,形成一家之风。可见,他对家训的继承与发展都体现着他经世致用的“知行合一”教育思想。

第三,体现在他对人才的培养与任用上。曾国藩能够培养出一代湘军,与英勇善战的太平军相抗衡,自然离不开他的军事才能,但对人才的合理培养、教育、任用才是关键。要将那些朴拙耐劳但又缺乏作战经验的乡间农夫训练成具有战斗力的武装集团,曾国藩从思想与训练两方面双管齐下,以“仁”“礼”作为治军之旨,以军队规定与作战技法作为训练之要,最终在他的带领下,创造了一代湘军的战斗奇迹。这正是曾国藩“知行合一”教育思想在实践上最好的呈现。

### 三、“知行合一”思想的价值

首先,曾国藩“知行合一”思想是在继承与发展前人理念的基础上形成的,对后世影响深远,具有重要教育价值的

教育思想。在家庭教育上,曾国藩“知行合一”教育思想启示着家长们注意对孩子整体人格素养的全面培养。一方面要多鼓励孩子阅读课外书籍,更重要的是要多带领孩子动手,亲身体会,参与生活,增长见识;另一方面要注意对孩子的原则性教育,要严格制定孩子的家教计划,监督孩子的学习,日日精进,严格把关。在学校教育上,要注重教师言传身教的表率作用,教育与生活相结合,学校要制定一定的实践课程,教师也要本着教育与生活相结合的原则设计教学,让学生真正学有所用,学有所成。曾国藩“知行合一”的读书治学理念是值得在学校教育中推崇。当下兴起的“研学”之风与“知行合一”的思想不谋而合。曾国藩自勤自省的学习作风与治学方法对于以自学为主的学习方式,尤其对于当代大学生、研究生来说更是有着重大的表率价值,从而真正提高我国高等教育的教学水平,培养高等教育人才。

其次,曾国藩“知行合一”的教育思想还具有一定的时代价值。梁启超曾经赞誉曾国藩为“立德、立功、立言,三并不朽,所成就震古烁今”之人,曾国藩作为古代近代历史的一代见证与参与者,是可担此誉的。在当今社会主义初级阶段,中国富强起来不过几十年,正处于急功近利的时代,许多人被眼前的利益冲昏头脑。在这个浮躁的时代里,各种概念盛行,想法泛滥,缺乏的正是一种沉静、稳实、精勤的精神,而曾国藩“知行合一”的教育思想正是一股拯救时代之风的气流,创造着那个时代的历史,也启示着当今时代的沉淀。另外,曾国藩“知行合一”的思想更体现着社会的需求。在如今这个讲求实用经济的年代,学以致用才是正途,曾国藩经世致用的理念渗透入“知行合一”的教育思想中,目的是便于培养出既有着广博的见识,也有着全面的人格素养,更有着实践能力的人才,这样的教育思想正是当今社会所需要,也指引着现代教育的方向。

总之,曾国藩“知行合一”的教育思想是有着深刻的思想渊源,多方面的教育呈现和本源性时代价值的思想。它对于我们当代的个人教育与时代发展都有着重大的意义,值得我们多层次地深入探究。