

以免试认定为契机推进师范生培养

□ 熊丙奇

为促进更多师范毕业生就业,在已出台的“先上岗、再考证”阶段性措施基础上,日前,国务院常务会议审议通过了推进师范毕业生免试认定教师资格考试改革,允许教育类硕士及以上学历毕业生、公费师范生免试认定教师资格。开展教师教育院校办学质量审核,审核通过院校的师范生,可免试认定教师资格,便利师范生就业,提升教师队伍素质。

(8月19日《光明日报》)

推进师范毕业生免试认定教师资格考试改革,并非降低教师职业准入门槛。所有从事教师职业者,仍需有教师资格证。对师范毕业生实行免试认定制度,是教师教育院校改革的契机,将促进师范专业提高人才培养质量,同时扫除师范毕业生从教需考证的障碍。这是师范专业人才培养和就业的重大改革。

需要指出的是,获得教师资格证,不等于获得教职,高枕无忧,获得教职还需参加招聘考试,由各地教育部门、

学校择优录用。如果因为学校考试松弛,而导致免试认定的师范毕业生在通过考试获得证书的非师范毕业生进行竞争时处于劣势,那么,这对师范教育院校来说,就是颇为“丢脸”的事。因此,免试并没有免除竞争。

此外,学生、家长也会根据毕业生在就业以及未来职业发展中的表现,来评价学校的办学。以前,教师教育院校可以用教师资格考试来回避自己的培养质量与毕业生的就业竞争力问题,实行免试认定后,毕业生的质量与竞争力就更直接“暴露”在社会面前,为了对免试认定的质量负责,教师教育院校就必须提高培养质量。因此,这一制度将直接提高教师教育院校的培养质量意识。

一直以来,教师教育院校也面临一个“尴尬”:师范毕业生获得毕业证书,但还必须参加教师资格考试,才能获得教师资格,这如何向学生说明师范教育质量并以质量吸引学生报考呢?某种程度上说,这是对师范专业培养质量的“不太信任”,从而也影响教师教育院校

的办学积极性以及优秀学生选择师范专业。实行免试认定,也就扩大了教师教育院校的自主权,学校在培养师范专业人才时,要结合学校教育对师范人才的需要进行教育教学改革,办出本校特色,提高本校学生的就业竞争力。

实行免试认定制度后,教育部之前提出的对师范类专业进行专业认证的做法,同样具有意义。对专业质量进行认证,这是对办学进行专业评价,结合免试认定制度,有助于促进教师教育院校全面推进教学改革。

提高我国中小学教师队伍整体素质,一要抓源头,即教师教育院校的师范人才培养质量;二要抓新教师培养、管理、考核、评价。“先上岗,后考证”措施能行得通,并得到支持,就是因为证书并非保障质量的唯一关键因素,职前培养、入职培训、管理制度,对提高教师质量更重要。此外,还应持续深化教育领域“放管服”改革,以此推进人才培养改革、就业改革,以及教师发展改革。

今年68个学生参加高考,55个考取二本以上院校;2015年至今,考取二本以上的大学生290人……近日,贵州省仁怀市新田村凭借学子们出色的高考成绩,受到各方关注点赞。

(8月17日《人民日报》)

新田村是省级贫困村,有建档立卡贫困户270户855人。如何才能改变当地群众的命运、阻断贫困代际传递?近年来,当地党委和政府聚焦教育扶贫,一方面投入3000万元教育资金,大力改善办学条件;另一方面加大教育宣传力度,每年举办“感党恩·报桑梓·金秋助学”活动,让优秀大学生进行主题演讲,动员当地群众捐资助学等形式,让“再苦也不能苦孩子,再穷也不能穷教育”的理念深植当地群众的心中,为想奋力走出大山的孩子创造了教育改变命运的契机。

作为“造血式”扶贫的教育扶贫,无疑是阻断贫困代际传递的根本措施。如果说发展产业、易地搬迁等方法能有效帮助贫困群众打通摆脱贫困的道路,那么教育扶贫则更像是点亮了通向美好未来的路灯,照亮了无数家庭实现梦想的征途。贫困地区的儿童,有的背布包爬几十里山路,有的跑到山坡上找信号上网课,有的甚至在求学路上头挂冰花、脚底磨破,为的都是努力学知识、长出息。“知识改变命运”深深镌刻在这些农家子弟的心中,也随着他们的努力变为现实。

当前,在义务教育和职业教育等层面,“发展教育脱贫一批”成效稳步显现:截至去年底,全国832个国家级贫困县义务教育阶段辍学人数已由台账建立之初的29万减少至2.3万,其中建档立卡家庭贫困学生人数由15万减少至0.6万;教育部职业教育东西协作行动计划实施三年,中职招收建档立卡贫困家庭学生达到31.48万人;高等职业院校近5年招收建档立卡贫困家庭学生等7类资助对象234.79万人,年均增长19.06%……一组组数字背后,是一个个鲜活温暖的求学故事。

如今,有不少得益于教育扶贫走出大山的学生,回到家乡、反哺桑梓,站上讲台,帮助更多孩子努力追梦;还有很多受到感召的高校毕业生,主动选择、勇担使命,把个人的职业追求融入乡村振兴事业中。“十四五”时期,需要在教育扶智扶志上继续精准发力、久久为功,抓难点、补短板,守护好乡村孩子的求学梦,筑牢稳定脱贫、防止返贫的堤坝。

教育扶贫守护农村发展希望

□ 周珊珊

高复班「明码标价」扭曲高考生态

□ 王钟

“同学,你好!首先祝贺你今年高考取得优异成绩。如果今年同意补习,我们会给予你相当的补偿。”根据媒体报道,广东湛江一中校长主动向高分考生发送短信,承诺来本校复读后考上清华北大就奖励100万元。该校高复班招生人员也回应,奖励情况属实。(8月20日《中国青年报》)

通常情况下,自认为有机会考上清华北大的复读生,都是当年的高分考生。他们在考场上要么发挥失常,要么过了录取分数线但选不到心中期待的专业,总之都是心有不甘,才会下决心选择复读。对于他们的个人选择,旁人当然不必置喙。

然而,高复班赤裸裸地打出百万元招生广告,却将问题更加复杂化了。虽然说,是否复读的决定权在考生及其家人,但金钱无疑会改变决策原有的平衡,而这对考生来说是极其不负责任的。如果第二年没有考上理想的高校,对学生来说不仅是一年宝贵青春时间的消耗,还增加了重复而无增量意义的题海生活。哪怕从世俗功利的角度讲,复读一年的“机会成本”也很可能在考生的预料之外。很多专业前后两年的就业形势可能大不相同,早毕业一年就能获得更多的机会。然而,对于还没有上大学的考生来说,他们不太可能获得这些信息,眼前的巨资诱惑犹如当头闷棍。

给考上清华北大的学生如此巨奖,也暴露了错误的教育价值观。这似乎给学生以暗示,即他们能够通过考高分来“创富”,而这显然与高等教育应当传递的价值观背道而驰。

搜索相关新闻和招生广告,高复班对高分考生的奖励政策,几乎成了行业内的“惯例”。广东湛江这所中学提供“百万巨奖”的行为,不过是其中吆喝声较大的一家而已。这种以金钱衡量高考成绩,以巨赏考验考生人性的做法,根本不是沉下心来做教育的姿态。这样的教育,只会让正值青春期的考生提前患得患失,对他们的价值观产生错误的示范效应。从行业发展来看,这样做也扭曲了高考复读教育的生态。

不能任由伤娃“网红”玩具招摇过市



巴克球、水弹枪、弹力软轴乒乓球……这个暑期,被网络社交平台带火的“网红”玩具,成为不少孩子在家玩耍的新宠。虽然名气大、买家多,但一些“网红”玩具其实是粗制滥造的“三无产品”,现实中“网红”玩具伤娃的案例也屡见不鲜。所以,无论是从规范行业发展,还是从呵护孩子们人身安全的角度考量,整治伤娃的“网红”玩具都刻不容缓。

夏熊飞 王铎

别让“负面偏好”伤害救人医学生

□ 秋实

8月23日,一则“两名医学生跪地救人无效却遭恶评”的消息引发热议。8月14日晚,一名58岁男子在湖南常德火车站内突发疾病倒地,不省人事,成都中医药大学的两名女医学生赶紧上前施救,直至救护车到达。遗憾的是,倒地男子经抢救无效最终离世。现场视频传到网上后,遭到个别网友的恶搞、吐槽、造谣:“次日男子家属把两名学生告上法庭,原因是两个女生没有行医资格证,这剧情怎么样。”该留言获得超过几万人次的点赞。

(8月25日《南方都市报》)

该留言自称“剧情”,说明当事人自知留言内容并非事实。并且,此留言具有挑拨离间的效果,容易置救人

者于不利境地,好在死者家属通情达理,不仅没有上当,反而抨击恶搞和造谣,挑拨才没有得逞。

出门在外,在看到有人倒地时,对于是否上前施救,一时之间,不少人会陷入犹豫当中。类似恶评的社会危害不容小视,因为它会加重施救者的犹豫心理,让更多人不敢果断出手。

两名医学生可圈可点的地方有很多,她们不仅敢救,而且会救,不仅勇为,而且智为。她们为了救人,耽误了行程,可谓舍己为人。更重要的是,由于对抢救结果不满意,她们在转身离开现场的瞬间,忍不住抽泣起来。对生命如此尊重,体现出她们高尚的品格。恶评者不仅看不到这些,反而故意炮制负面爆点,暴露出其看待事物

的片面视角与阴暗心态。

更要看到,救人视频起初没有引发多大的关注,被加入恶评之后,此事反而成为社会热点,个中原因值得深思。北京市社科院研究员刘东曾撰文指出,人群中存在分享负面信息的现象,即所谓“负面偏好”。这起事件先冷后热,负面观点成为引爆点,正是“负面偏好”的生动例证。

好人好事很多,却容易遭遇好事不出门的尴尬,而眼球经济又为“负面偏好”提供了肥沃的土壤,这样一来,向好人好事当中加入“坏佐料”,就会成为提高传播效率的一种途径。“负面偏好”若得不到纠正,好人好事反被恶评缠身、对人和事进行习惯性质疑和负面“开发”等剧情,仍会不断上演。