

上好词汇课的一些想法

邵阳市隆回县司门前镇中学 李斌

英语课的目的是培养学生的听、说、读、写能力,使学生通过对英语的学习,能用英语进行正常的交际。作为语言的三大要素(语音、词汇、语法)之一,词汇是语言的建筑材料,词汇量不够,学了语音、语法往往也无济于事。英语教学应以“词汇”教学为中心,把词汇教学置于英语教学的主要地位,贯穿于教学的各个阶段。词汇又分为生词和熟词,而生词课的教学尤为重要。通过教学,我发现生词课上存在着一些问题:学生们读单词读不准,读出来的音调有点怪怪的,即使老师教了很多遍,学生还是很难读准,很难记住。我有几点想法,希望对大家有用。

一、生词课上教师应该有板书

虽然现在英语教学课堂上基本是以多媒体教学为主了,但是传统的东西,有的还是不能丢弃。比如板书,除了多媒体上展示之外,老师还应该把本节课所教生词,教完一个就在黑板上写一个,老师边写边读音节,老师尽量写得慢一些,在你书写时要求学生用心看,并且嘴里要跟着拼读。老师板书的过程其实就是书写教

学的过程,如果经常这样坚持下去,学生对单词就会加深印象。针对学生读音不准的情况,老师应该板书音标,养成用手势辅助表达读音的习惯,让学生在反复操练中明白并掌握英语的音标。

二、老师最好做个生词卡片

生词卡片用起来比较灵活,它是一种很好的辅助教学工具,不但可以用来教读生词,还可以用来检查学生对生词掌握的情况。比如用卡快速闪读,让学生抽读。在大多数同学掌握的情况下,可以把生词卡分发给让他们自己读,也可让他们找其他同学读,互相换读,如有不会的让同学互相纠正。还可以让读得好的同学拿着卡片带读,这也是对读得好的同学的一种鼓励,这样既可以调动学生学习的积极性,又能激发学生学习的兴趣,活跃课堂气氛。

三、关于学生不理解,记不住的问题

针对这个问题,我们就要想办法来

加深学生对生词的理解,帮助他们提高记忆的能力。我们可以借助实物教具、多媒体、图片,也可以借助于我们的动作、表情等肢体语言,还可以让学生表演或对单词的分析等教学手段来辅助教学。我们不要孤立地去教授单词,应该由词到句,由书本到生活,把生词放在一定的语言环境中来学习,因为同一个词汇在不同的语言环境(语境)中会有不同的意思,这样学生才能真正地理解并学会运用。我们不要追求教得多、教得快,而应追求课堂效率,也就是学生在这一节课中学会了多少,掌握了多少,要让学生每一节课都有所收获。切记不可贪多而不消化。犹如蒸馒头一样,一次性必须蒸熟了,否则再怎么馏,还是半生不熟的。

四、放手大胆地让学生去练

不少老师始终不敢放手,课堂从头到尾是老师在带读、在讲解,应该说这样的老师很有责任心,工作很尽职尽责

责,老是怕学生学不会,但结果是老师很累,学生还没有学会。我们一定要敢于放手,让学生互相交流,在活动中操练,在互助和交流中掌握,而不只是死记硬背。交流、互助会让学生理解更深,记得更牢,也避免了课堂上的单调乏味。试一下,你给学生一个机会,学生说不定会还你一个惊喜。

五、让每个学生都有事可做

有些老师在单个训练时却忽略了大部分同学,顾此失彼。往往是一个学生在训练,其他同学无事可做,这样就容易分散精力,扰乱课堂纪律,降低课堂效率。一个学生在读时可以让其他同学注意听,让大家给他纠正,如不会可以让大家一起来教他,这些过程其实也是一个熟练的过程。课堂上一定要让每个同学都有事可干。这样的课堂才不会松散,才是有节奏有效率的课堂。

总之,教无定法,贵在得法。只有切合学生实际的方法才是最好的方法,高效率的课堂才是最好的课堂,这需要我们共同努力,在教学实践中慢慢探索、发现、掌握、运用。

小学英语现状及转化策略

湘西土家族苗族自治州龙山县思源实验学校 田蓉

在新课程改革中,小学英语教学走过了一段曲折的认知过程。从一开始家长们的蜂拥而上,到英语小学阶段评价的落地,偃旗息鼓的家长们又感觉慢跑才是最好的。无论如何,培养学生对英语学习的兴趣,让孩子适当接触英语,不再成为“哑巴式”的学困生,我们小学英语教学依然任重道远。

一、小学英语教学的困惑

初学时,所有家长、学生都对英语的到来充满了热忱。然而好景不长,一个星期二节课,学生就当成了“张口雁”,课堂上跟着老师哼哼,没有什么学习的动力和兴趣。待到进入高年级后,一大片“南郭先生”便成了课堂内外的英语学困生,不知老师所云,更有甚者,干脆酣然入睡。

1.学生方面。很多学生把英语当成一门专业课程,学习只是为了应付考试,平时课堂跟着走,不要检测就束之高阁,还有的学生学英语是出于家庭的压力,内容简单、容易、新鲜的就学一点,内容较难的、复杂和枯燥无味的就一概不管;平时不主动学习,不记笔记,得过且过,导致失去新鲜感后害怕学习英语,最后不愿学习英语。

2.学校方面。很多学校以考试的要求来制约教学、误导教学,搞全理论式的填鸭,教学方法简单,教师用书、练习册、挂图、简笔画、听力训练材料、阅读材料、磁带等辅助教材都不配置,影响了学生理解和巩固英语知识;学生每天都被数学、语文填充,而英语课教师往往一周只能开出来2节课,教学的连贯性和及时性受到很大的限制;在我们一线教学中,由于课时少,为了让每位教师承担到规定的课时(每周14节),教导处一般给每位英语教师配7个班,教师是一个陀螺式的连轴转,甚至一个学期下来,学生还不认识三分之一,让小学英语课只能点到为止,学生也只能是浅尝辄止。

二、转化的主要策略

1.创设好的学习氛围,让学生有兴趣。课堂教学应是生动的课堂,让学生能主动去探究,不应该是满堂灌的填鸭式。轻松、愉快的课堂氛围,活跃、创新的教学方法,才能有利于激发学生对英语的兴趣。小学生自律性和习惯教育不是一

天两天就可以改变的,当学习的新鲜感消退后,如果上课注意力不集中、不按时完成课堂作业就会落下一些知识点,在本来就很少的课程安排中,学生就更加不愿意去接触英语学习。为了让他们主动学英语,教师要鼓励多于批评,赞美多于否定。如差生在遇到不懂的问题时,教师应多给他们鼓励,如课堂上让差生回答难度不大的问题,让他们在黑板上写较易掌握的句子,或朗读生词不多的课文,当差生回答正确时,教师应面带笑容地表扬说:“very good!”在循序渐进中不断提高听、说、读、写能力,也让他们的积极性得以提升。

2.多方联动,让英语教学不再难。在英语学习中,学困生最怕“记单词”,字母加字母,就像看天书,弯过去,拐过来,一堆的符号让人眼花缭乱,不管怎样记都记不住,有些记得快,但也忘得快。很大的原因在于他们忽略了单词和词汇、句子之间的密切联系,将单词孤立地记忆,很难掌握其意义,感受其运用方法。给学生介绍一些行之有效的学习方法,适当采用多媒体教学,通过动画或模拟场景,让学生在生成的虚拟英语环境中巩固、学习、交流,并在教学中有意识地渗透一些学习策略,能使他们少走弯路,提高学习效率。

以兴趣小组的形式,把英语教学引入平时的班级主题班会,通过情景剧表演、识单词大赛,摘录优美英语句子段落,让学生保持学习的新鲜感和积极性;通过家校携手,正确认识家庭教育的重要性和责任性,帮助家长分析孩子的现状,不误导、不夸大小学阶段英语学习的目标和任务,打消孩子心中焦虑、恐惧的情绪,改掉任性、贪玩的不良习惯,培养正确的学习心态;修订学校层面的评价标准,不以分数为唯一判定,要注重学生的综合性,看看学生学到了什么,理解了什么、认识到了什么、能感受到什么,让教师和学生都不为了学习而学习。

总之,小学英语教学是一项长期的艰巨工作,这要求我们具有前瞻性的眼光,在关注每个孩子健康成长的同时,积极地找方法、想办法,努力提升小学英语课堂教学质量,让我们的小学英语变得丰富多彩。

浅谈语文教学中的德育教育

长沙市芙蓉区八一路小学 刘桂芳

教师的天职就是“传道授业解惑”,简而言之就是教书育人。教育为本,德育为先,德育教育必须渗透在传授知识之中。本人是从教30年的语文教师,现就如何利用教学契机渗透学生品德教育谈谈体会。

一、思想品德教育必须放在语文教学的首位

知识无阶级性,而教育则是具有阶级性的。我们是社会主义国家,就是要培养社会主义的合格建设者和接班人。我们注重培养有学问、有修养的德才兼备型人才。语文教材中的课文《圆明园的毁灭》《梅花魂》《慈母情深》等篇章无不是思想教育极强的活教材。它启迪学生的智慧,陶冶学生的情操,激励着学生爱国爱家、孝顺父母、热爱生命。我们应依据教材内容结合学生的特点,向学生进行理想教育、爱国主义教育、传统教育,使之从小就懂得做人的道理。从我做起,从小做起,这样必能为他们树立正确的人生观奠定坚实的根基。

二、语文教学中一定要把握学生心理特征,适时进行人格教育

作为一名教育工作者,在传授知识中要掌握自己教育对象的心理、性格等特征,根据其心理状况、年龄特征去进行教学,寓德育教育于教学中,才能收到较好的效果。我们的教育对象是儿童,他们知识面尚不够开阔、贪玩、好动,自制力弱,他们对世界充满好奇,好表现,喜欢表露自己真实的想法,争强好胜,这是我们可以利用来进行渗透和教育的因素。根据这些特点,在教学时就要善于引导。讲课要考虑到主动、形象、有趣,充分发挥他们的优势。使其在增长知识中,培养良好的个性、懂道理、做新人。如:我在教《学会看病》这一课时,为了让学生从中受到启发和教育,我让学生进行角色置换,试着从儿子的视角来体验去医院看病的过程,将心比心体验儿子的心理变化,再让学生朗读母亲深情的内心独白,这样,就潜移默化地使学生明白了母亲逼着儿子独立成长的良苦用心。

三、语文实践活动与口语交际是最好的思想品德教育机会。

小学阶段是对学生进行行为习惯认知和养成的最佳时期,在教学中只有把知识与趣味结合起来,才能让孩子从中

受到教育,受到启发,达到较好的效果。现在的人教版小学语文教材每个单元都安排了交流平台与口语交际活动,这既是单元学习的小结,也是学生对自我的思想进行反思和提升的一个契机。比如本学期五年级第六单元的学习主题是:“父母的爱”。我班在进行口语交际时,大部分孩子发言踊跃,用生活中的点点滴滴来展示自己如何在父母的关爱下幸福成长。但有一个坐在前排的女孩趴在课桌上头也不抬,仿佛身边热热闹闹的一切都和没关系,过一阵同学举手告诉我说女孩哭了。我一看就知道其中必有隐情,下课后我找她谈心,一了解才知道她父母离异,她跟爸爸和奶奶一起生活,很久没见过自己的妈妈了,想念的时候又不知跟谁说。从这以后我每次进教室都会微笑着向她点点头,日子一久,我惊喜地发现她一点点的变化,性格活泼了很多,学习成绩也优秀了!可见在小学语文教学中只有把握教育契机,正确处理德育和教学的关系做到寓德育教育于日常教学活动之中,发挥学生的主体性,注意组织活动的实际性,长期坚持,必定会收到良好的教学效果。

四、学习古典诗词、浸润孩子心灵

小学语文教材中有很多古典诗词,我利用这个学习契机给孩子们讲历代诗人的情怀与传奇经历,讲有关田园诗、言志诗、离别诗、爱国诗等方面的知识。这样有助于学生了解古代文人墨客的志向,提高学习兴趣,利用诗的语言规范孩子们的行为习惯,使我们的教育工作更有意义地探索。比如启发孩子珍惜时间,不畏艰难的有“少壮不努力,老大徒伤悲”;教育孩子追求更高的目标可利用诗句“欲穷千里目,更上一层楼”;母亲节到了可教孩子背《游子吟》。这不仅帮助孩子打下国学基础,又培养了孩子的自我教育能力,陶冶了孩子的新型品格,思想教育实在是事半功倍。

总而言之,语文课程因其人文性特点,本身就是思想品德教育的丰富资源,我们要不失时机地利用好语文教学这片沃土,充分挖掘其内在的育人因素,潜移默化地进行德育渗透。在语言文字训练的同时,有效激发学生情感,塑造学生美的心灵,使语文教学中的品德教育无声地浸润孩子的心田。