

随着社会的不断发展,党和国家对“三农”问题的高度重视,既为各级新闻媒体指明了“三农”宣传报道的方向,也提出了新的更高的要求。农村广播电视台直接面向农业、农村和农民,如何改进和加强对“三农”的宣传报道,如何提高服务“三农”的水平,为新农村建设营造良好的舆论环境?笔者结合平时的工作实践,谈以下几点看法。

一、电视公益节目的导向性

近些年来,各级各类广播电视媒体推出了各式各样公益节目,开展了多种公益活动,通过实际行动帮助一些农村家庭贫困、缺乏劳动力的村民解决了一系列实际问题,做了很多助力扶贫脱贫工作;同时尝试探索“政府主动作为+国企主动担当”的扶贫新模式,通过社会化、市场化的方式推动公益科学发展,引导社会关注弱势群体、关注“三农”,助力乡村经济振兴,为政府联合企业合力巩固脱贫攻坚成果,为助力农民办实事做出更好的示范。

二、广播电视节目的创新性

农村广播电视台服务“三农”浅析

安乡县广播电视台 曾健

广播电视是对“三农”宣传的主阵地,农村广播电视台最接近农村,是对农村、农业、农民宣传的排头兵,担当着在地方经济发展中服务农民群众的宣传员角色,其电视节目的优劣,直接关系到农业经济的发展。“扫码扶贫”是湖南卫视利用频道自身强大的传播优势直接服务贫困群众的帮扶平台,在《午间新闻》栏目中固定推出。通过新闻报道推介贫困村的优质农产品和特色旅游资源,并附上二维码,观众扫一扫即可关注产品信息和联系方式,被称为“指尖”上的精准帮扶平台。作为农村广播电视台,就要向优秀的广播电视台学习,结合自己的具体实际,充分发挥自身优势,开展灵活多样、切合实际的电视节目,使广大农村农民的农业生产直接受益。

三、广播电视服务“三农”的有效性

不失时机,指导农业生产。随着农村产业结构发生翻天覆地的变化,农民

不再局限于传统作物的种植,甚至有很多东西之前只是听别人说过,或者是在电视上看见过,但从来就没有接触过,现在还要亲手去种植。广大农民朋友对科学种田的知识如饥似渴。作为农村广播电视台就要充分利用媒体这个阵地,开设品种多样的专题节目,请专家到电视台来,开展科学技术讲座,组织专家到田间地头以直播等形式,现场真真切切地指导,让广大农民朋友实实在在受益。

科学防控病虫害。农作物病虫害防控十分重要,要结合历年病虫害发生的情况,天气预报,深入实地细致调查,掌握病虫害发生动态,进行科学分析,预测病虫害发展趋势,制定防治方案。然后,由专家通过广播电视传播发布可靠消息,统一发出防控指令,采取有效措施科学防治。确保农作物正常生长发育,减轻农作物因病虫害造成的损失,为农业生产提供有力的保障。

发挥媒体作用,用活电商平台。中央电视台有一个卖猕猴桃的电视广告,一句经典台词“现在有了拼多多,桃子不愁卖了”。从老人喜悦的表情里,看出了电商媒体平台,可以给农民带来实实在在的收益。现在的农村产业结构发生了巨大的变化,农民田间地头种植的大多以经济作物为主。作为农村广播电视媒体,就要充分发挥职能作用,开设专业频道,以电视直播等多种形式,把特色农产品推广出去,使广大农民朋友直接受益。

总之,实施乡村振兴战略,是国家在全面建成小康社会决胜期破解“三农”问题、引领中国农村变革与发展的整体战略部署。实施乡村振兴战略,也为农业转型发展提供了新机遇和新挑战。广播电视媒体服务农业是个大课题,农村广播电视台更是责无旁贷。原生态农村旅游,原生态农业开发;政府扶贫攻坚,农民发家致富;农作物科学种植,农业科技信息发布;农业鲜活特色产品的销售等等,都需要广播电视媒体的鼎力支持。

偏远山区小学生学习与生活现状分析

岳阳县张谷英镇东方红小学 郭娜娜 邹艳辉 袁静

摘要:以岳阳县张谷英镇大明山村为切入点,调查当地小学生学习与生活现状,探寻存在的问题,并提出一些建议。大明山村的孩子因为父母常年在外务工,大部分属于留守儿童。针对偏远山区的孩子,家庭、学校以及社会都应该行动起来,关心和解决孩子在学习与生活中所出现的问题。

关键词:偏远山区;留守儿童;学习习惯;家庭教育

一、偏远山村小学生学习及生活现状调查 1.调查对象。本文以岳阳县张谷英镇大明山村三至六年级的学生为调查对象。该校地理位置比较偏僻,属于偏远山区,大部分儿童属于留守儿童,具有一定的代表性。

2.调查方法。本研究采用问卷调查法,通过问卷、谈话及走访了解三者结合,保证调查具有较高的可信度。

3.调查结果的统计和分析。本次问卷共分发120份,收回120份,有效问卷120份,其中女生61人,男生59人。调查问卷主要涉及的是学生平时的学习情况、生活状况、对待学习的态度等几方面的内容。调查结果显示,70%的孩子父母外出打工,他们的考试成绩分布比例为:90分以上的男生3.3%,女生3%,60分以下的男生26.7%,女生29%。30%的孩子经常与父母交流自己的学习情况,23%的孩子从来不与父母交流学习情况。放假期间38%的孩子上网玩游戏,10%的学生看书。其中50%的孩子喜欢读书。

对于学习习惯的影响因素,我国学者曾多有探讨,研究成果十分丰硕。其中徐光兴对于农村小学生学习习惯进行了调查研究,并指出,外部因素和内部因素综合影响乡下小学生学习习惯的形成和发展。其中,外部因素主要是指学校、家庭和社会等影响因素,内部因素主要是学生的个体因素,主要包括个性特征、智力因素和自我意识等。

二、存在的主要问题 经过统计分析和走访发现,偏远山区小学生主要存在以下几个方面问题:

1.学习缺乏自觉性。大部分孩子属

于留守儿童,在没有爸妈的监管下,很少主动学习,缺乏自觉性。

2.没有养成良好的学习习惯。任何一种习惯都是从小培养的,家长是孩子的第一任老师,如果家长没有起到榜样作用,孩子在学习上会感觉很吃力,家长会觉得不知所措。

3.家庭教育的缺失。很多孩子的家长想帮助孩子学习,只是因为自己没有知识,也无能为力。另外一部分家长,根本是不管孩子的学习,只忙自己的事情。

4.自控能力差。有些父母为了不让孩子影响自己的休闲时间,或者因为不在身边对孩子有愧疚心,孩子要什么给什么,买了手机之后,放学回到家就玩游戏。

三、对策和建议 1.培养学生的学习兴趣。近年来,农村教学硬件设施和师资加强后,学生的学习兴趣有了显著的提高,通过这一点就发现,兴趣对小学生来说是很重要的。

2.加强与学生的沟通。通过培养教师,让老师知道如何能与孩子更好地沟通,怎样帮助他们找到合适的学习方法。

3.强化家校合作。帮助家长转变观念,让家长真正认识到孩子良好学习、生活习惯的养成,是学校和家庭共同的责任。

4.帮助学生养成良好学习习惯。帮助学生养成课前预习和课后复习的习惯,巩固学生记忆,让学习事半功倍。

综上所述,要从学生的长远发展考虑,纠正不良的学习、生活习惯,需要学校、学生、家长三方面共同努力。我们要下大力气培养学生良好的学习、生活习惯,让学生的潜能最大化地发挥出来,为学生的成长奠定坚实的基础。

【参考文献】

[1]孙菲菲.影响小学高年级学生自主学习习惯养成的因素研究[D].西安:陕西师范大学,2015

[2]徐光兴.农村小学生学习习惯的调查研究[D].昆明:云南大学,2015

摘要:攸县酒埠江镇中心小学在旅游区,旅游资源十分丰富,学校一直以地方特色资源开发校本课程,先后开发了《家在酒埠江》《酒埠江中心小学研学旅行课程》,依托当地旅游特色,结合学校的实际,有效地开展青少年德育教育,具有很大的地方特色。

关键词:旅游资源;校本开发;校本课程;德育

新一轮基础教育课程改革开始实行国家、地方、校本三级课程管理模式,为了落实三级课程计划,走特色办学之路,攸县酒埠江中心小学在以地方资源和地域文化为依托,推进校本课程建设方面做了一些尝试和探究。

一、课程的开发 找到地方文化与校本课程建设的契合点。酒埠江镇中心小学秉承“为孩子们的幸福人生奠基”的办学宗旨,落实“享受教育的幸福,创造幸福的教育”施教理念,立体型、全方位推进课程改革,提升学生综合素质,让学生认识自己的家乡,了解自己家乡的历史和文化,培养自己的家乡情结和故土情怀,并以家乡文化作为自己成长的基点之一是我们落实校本课程所设定的重要目标。从2016年起相继推出《家在酒埠江》《酒埠江中心小学研学旅行校本课程》等特色课程。

积极准备,精心策划,为教材的开发布局谋篇。建立校本课程实施领导小组。由校长统领学校的校本课程的实施,小组成员及时进行讨论和交流。背景资料收集。编写组老师一部分奔赴酒埠江各单位进行材料收集,一部分深入到酒埠江区域内的老人、贤达、匠人那里走访,采集了大量翔实的资料,确立编排的思路和原则,同时对信息整理分类。

精心组织编写,反馈及时跟进,达到文本与教学的和谐统一。以酒埠江地理、历史、民风民俗、传统文化、资源、经济发展、环境保护等主题,在形式上力求生动有趣,同时融入活动与游戏,使教材更加体现学生的参与性

和互动性,使学生喜学乐学。

二、教材的运用 扎实做好教师培训和教学监管工作。在进行教学之前,学校组织教材编写组对任课老师进行了精心的培训,让老师精准把握教材编排理念与结构,以最佳的状态投入教学,同时加强常规教学监督。

重视同伴互助,加强过程性研究。在教学任务本就繁重的情况下,只有同伴互助,分工合作才能事半功倍。

三、课程建设的收获与体会 依托地方资源,开发建设校本课程,给全校师生带来了一些深刻的变化,也获得了良好的社会效益。

教师的课程意识不断增强,教学手段越来越丰富。自从参加校本课程建设后,教师上交县教育学会的跟校本课程建设有关的论文有十多篇,获一等奖的有四篇,“课题”由县教育局报送市教育学会参加评审。课程的开发建设可以说是一次效果最好的校本培训,直接有效地提升了教师专业素养。

拓展了学生的视野,提高了学生的能力,培养了学生的家国情怀。教材的编写是以地方资源为依托的,也成为传承地方文化的有效方式。人们常说“爱国从爱家开始”,人们常问“家风是什么”,《家在酒埠江》有利于学生了解家乡,增强学生对地方文化的认同感,从而培养学生热爱家乡、服务家乡的家国情怀和道德观念。

为学校的发展创造了更大的空间。依托地方资源,加强校本课程建设,走特色办学之路,是学校确立的发展方向。在地方课程资源的开发与利用这条道路上,虽然我们做了一些尝试和探索,有一些成绩和收获,但仍有许多问题期待解决。“路漫漫其修远兮,吾将上下而求索”,尽管这条探索之路漫长而艰辛,只要能让学生有所收获,我们必将在这条道路上继续前行……

【参考文献】

[1]张成.立足现实,精心开展研学旅行[J].地理教育,2015(3)

以旅游资源为依托 推进研学旅行课程建设

攸县酒埠江中心小学 肖志文