

浅谈客户端互动答题游戏学习教育形式和功能的进化

湖南日报社新媒体中心 蒋源源

2016年夏天,新湖南客户端与湖南省委组织部合作,开发了“好好学习——‘两学一做’移动端知识竞赛”产品(以下简称“两学一做”),2018年秋季推出由省直工委指导,与华声在线联合出品的“答题学报告 共建新湖南”互动游戏(以下简称“答题学报告”),同年底与省国资委合作,推出“答题学理论 登高当先锋”互动游戏(以下简称“答题登高”)。其中“两学一做”掀起朋友圈学习热潮,“答题学报告”与“答题登高”则均获得近40万手机用户的在线参与。

作为新湖南客户端自主开发互动产品的经典案例,这3个产品均采用活泼而接地气的通关手游形式,充分发挥了移动新媒体平台互动优势,取得了广泛的影响和成效。同时,通过横跨三年的持续创新开发,移动互联网学习教育推广也得以植根于这片新平台的沃土之上,在形式和功能两方面探寻出更有价值的经验。

一、呈现形式:内外呼应,砥砺前行
客户端对答题互动产品的研发,最

开始是源于满足相关党政部门与客户端合作时提出的单向需求,按需求进行摸索和开发后,便会形成原始答题游戏模式。此模式可供客户端编辑随时使用,自行策划发布原创答题产品,并获得大量来自客户端用户的反馈。当再次与其他职能部门合作时,外部需求与客户端自身反馈相结合,相互磨砺,便会生发出更好的创意,形成更完善的游戏形式。

例如,“两学一做”这款产品,一套试卷有20道题,参与者一旦回答错误可以选择将题目链接分享到朋友圈以“求助朋友”,如果全部答对即为通关成功,也可将之分享到朋友圈,吸引大众参加。而到了“答题学报告”推出时,则增添了截图分享项目,每天答题准确率最高、速度最快的前十名参与者会获“奖”,将此“奖”截图分享到朋友圈就能获得线下的礼品,这就比之前具备更佳的用户体验。“答题登高”更是进行个人成绩月度排名并定期发布排行榜,还进行通报表彰,不但增加了游戏吸引力,更有效地调动了广大党员干部的参与积极性,整体

形式更新颖灵活,更适合移动互联网传播推广,也可称为一款非常成熟的新型互动产品。

二、学习功能:循序渐进,持续拓展

上述三个互动答题游戏的题库分别包括了党章党规、系列讲话、党史知识、十九大报告相关内容、国企改革相关政策条文等。如果仅是按部就班地让人答题,这些理论知识难免有枯燥之嫌,学习成效并不可观。然而,通过对游戏的不断完善,依托着新的互联网平台,真正的教育功能逐步得到了满足,也更能确保学习效果。

“两学一做”的设计独具匠心,分5周推出,每周5套试卷,可任意选做一套。题目回答正确后跳到下一题,回答错误则立即显示正确答案,如果一套试卷的20道题未全部答对,将返回首页选择其他试卷重新答题。这使得参与者在答题时能有错必纠,通过循环反复的学习掌握和巩固越来越多的理论知识,做完一套试卷就能掌握多方面知识点,有效避免了学习碎片化的问题。而“答题

学报告”则在确保个人学习有效性的基础上延伸功能,给予因高分获奖者推广展示的机会,以公布“学霸”成绩的方式,刺激和促进更多党员和群众积极学习,争取勇夺鳌头。“答题登高”则更具拓展意义,作出了三大创新:一是题目卷面先易后难,难度逐渐加大;二是省国资委下属数十个企业的党支部联动答题;三是游戏后台每月统计成绩,个人参与者前50名列入“先进榜”进行月度表彰,最终按综合成绩排出个人和单位的前10名,分别进行通报表彰。这使得学习功能从“单人作战”扩大为各个党支部“组团参战”,全省范围内各企业的党员干部们也因之产生集体荣誉感,激发更大的参学热情,人人争先,为“团”而学。

这三个互动答题游戏在坚持政治性、注重知识性的基础之上,对自身“学与教”的功能不断进行拓展,增强了理论知识的学习效果,获得了许多参与者“形式活、内容实、看得过瘾、学得解渴”的高度评价,为研发出更完善的新媒体学习教育互动产品作出了有效探索,获得了宝贵经验。

浅析如何对幼儿进行德育教育

常德市鼎城区实验幼儿园 许雪华

幼儿园德育教育是学前教育重要组成部分,在幼儿园促进孩子德、智、体、美、劳全面发展的教育中,德育在首位。

一、对幼儿进行德育教育的目的

《幼儿园工作规程》提出了幼儿德育总目标:“萌发幼儿爱祖国、爱家乡、爱集体、爱劳动、爱科学的情感,培养诚实、自信、友爱、勇敢、勤学、好问、爱护公物、克服困难、讲礼貌、守纪律等良好的品德行为和习惯,以及活泼开朗的性格。”幼儿教育是基础教育的重要组成部分,为幼儿一生的发展打好基础。

二、对幼儿进行德育教育的意义

幼儿是祖国的未来和希望,培养孩子健康和健全的个性,不仅是幼儿身心健康成长的需要,也是当今社会的需要。“育人为本,德育为先”,着重强调幼儿德育教育的重要性。我们应对幼儿进行适时适度的德育教育,为幼儿道德品质的形成、发展和巩固奠定良好基础。

三、具体措施

1. 树立好榜样,潜移默化影响幼儿。

幼儿教师的言行举止和品德、习惯对幼儿起着表率作用和榜样作用,因此幼儿教师必须努力提高自身的各种素质和修养,特别在幼儿面前的一言一行都要符合文明行为的要求,尤其要注意生活的小事和细节。如:教师自己的物品摆放整齐;给幼儿拿杯子要先洗手等,这些细小的行为,都会对幼儿品德、行为起到潜移默化的作用。

2. 积极开展主题德育活动对幼儿进行德育教育。

幼儿德育工作以情感教育和培养良好的行为习惯为主,我们要通过各种主题活动,综合运用各种教育手段,发挥教育的整体效益。如:讲述《孔融让梨》的故事,让幼儿体会到了孔融在和他们年龄相仿的时候,就学会了把大一些的梨让给比他年龄大的哥哥,小的梨留给自己的高尚品质。幼儿通过学习不仅了解了教材本身的内在思想,而且顺理成章地提出了正确的行为规范和要求。最终,让幼儿德育教学沿着知、情、意、行的方向健康发展。

3. 将德育教育融入幼儿一日生活,生活即教育。

随着生活水平的提高,现在有很多幼儿在家庭中受到大人的溺爱,因此出现娇生惯养、唯我独尊的现象,甚至有的幼儿表现出不正确的观念和行为习惯。教师平时要特别注意幼儿的表现,引导幼儿树立正确的价值观,尊重他人,从小做团结友善的好公民。如:幼儿品尝美味可口的饭菜时,有意识地告诉幼儿,食堂伯伯们、父母、教师是怎样为他们服务和付出的。幼儿在亲身体验了劳动的过程以及听了教师的教诲之后,对劳动就有深刻认识,而且更珍惜家长和教师的关爱。

4. 积极开展亲子主题德育活动,对幼儿进行德育教育。

为了更有效地开展相关工作,幼儿园可以密切联系家长,组织德育亲子活动。这样的活动不仅可以让幼儿受到教育,而且也会让家长得到启发。如:在母亲节前,向幼儿介绍母亲节的来历,然后联系家长开展“亲亲一家人”的主题活动,在活动中,让孩子为妈妈制作节日礼物、演唱一首献给妈妈的歌和妈妈一起做游戏等。借助活动,可以让幼儿懂得爱与被爱,并自觉地在家庭和幼儿园中主动做一些力所能及的事情,从而体验到更强的自我价值感。

5. 家园携手,营造良好的德育氛围。

家庭是幼儿园教育的大后方。幼儿园在开展品德教育的过程中,应多和家庭沟通交流,幼儿园可通过家长学校、家长会、问卷调查、家长微信群等形式,征集家长对幼儿园德育工作的意见和建议,使教师和家长之间达到情感上的共鸣,做到心与心相连,情与情相通,在教育思想、原则、方法等方面取得共识,双方配合更加默契,达成家园之间的教育共识,扩大德育教育的社会辐射,从而确保幼儿园德育教育的实施。

总之,在幼儿园教育中,重视品德教育作用和价值,能够帮助幼儿树立良好的个人品德,形成正确的价值观,推动幼儿各方面的综合发展,为幼儿将来的发展奠定坚实的基础。

一、培养数学学习兴趣在小学数学教学中的重要性

数学是其他自然科学的基础和保证,因此,学好数学对于学生以后其他学科的学习具有非常重要的现实意义。小学数学主要是促进学生在幼年时期接受数学教育,进而为将来的数学学习奠定基石,因此,培养小学生对于数学的学习兴趣显得非常重要。7~12岁年龄段是各项认知技能都在快速发展的阶段。在这一年龄阶段,其学习数学知识的能力会随着其兴趣而得到不同的发展。如果学生因为缺乏学习兴趣,产生厌学心理,会对其今后的发展造成不可修复的伤害。教育和教学是培养人和塑造人的一门科学,所以说,好的教育学会使人的全面发展得到增强。

二、在小学数学教学中培养学生学习兴趣的方法

1. 必须要实行的原则

在小学数学教学中培养学生的数学兴趣是一个重要的教学问题,它必须与学生的知识结构一致和协调,符合学生的身心发展和全面发展,那么,我们就必须遵循和执行一定的原则:

(1) 适应性原则

适应性原则要求在小学数学教育的日常活动中,学习兴趣是关键,我们要以此为原则。比如,小学阶段进行奥数竞赛,不符合小学生的学习阶段和知识结构,很多题目超出他们的知识范围。在校园里推广这种竞赛,会打击大部分学生,使他们发出“数学难”的呼声。这样的学习不利于培养学生学习数学的积极性和兴趣。

(2) 发展性原则

发展性原则是,培养学生学习数学的兴趣要结合社会的生活和学生的身心特点。那么,启发学生思考的问题要符合学生知识结构,既不能太简单也不能太难,主要是要联系理论知识与现实生活,促进学生的全面发展。此外,让学生在过程中既感到有挑战性,又感觉到好玩和有成效。这样,学生在数学课堂上的学习中不但能学到一定的

浅谈如何培养小学生数学兴趣

知识,又有了继续学习的欲望和兴趣,为以后的学习和生活打下了良好的基础,促进学生全面发展。

2. 所采取的方法

以根本原则为基础,以具体措施为方法来有针对性地达到教学目标。例如:我们在小学数学的教学过程中可以采取趣味性的教学方式,激发学生的学习兴趣。

(1) 每名同学都积极参与

老师在授课的过程中,要以所教知识与学生的现有认知水平为基础,设计师生共同参与的学习模式,让所有学生参与其中,提高其学习的主动性和效率。

(2) 不同的成功体验

老师通过教学情境的创设,让每一名学生都有自己对成功的体验,并根据学生不同学习程度和学习能力因材施教,这样所有程度的学生都能获得成功的喜悦。数学学科具有系统性和连续性,所以说,循序渐进、激励优生和表扬后进生都是可行之策,每一名学生都会体验到自己的成就感,更能激发学生学习的积极性和主动性。

(3) 积极表扬和鼓励

小学生具有争强好胜的特点,充满荣誉感,所以,在教学的活动中,教师要发现学生的闪光点和优点来加以表扬。特别是,在学生取得进步时,教师要及时给予表扬和鼓励,这样就会使得学生们不断保持学习兴趣。

(4) 趣味性课堂活动

教师可以组织趣味活动。首先是重视直观的教学方法,例如在教授小学一年级“加减法”时,让同学自制小工具。其次,教师在日常的教学中,尽量将大家都熟悉的生活场景引入课堂,在生动的故事中间穿插数学知识,并通过模型、实物等教具,配合多媒体等教育设施,形象直观地引导学生掌握新知识。在课堂外,应该给学生创造自由的发展空间。小学数学学科以理解为主,只要在课堂上消化了,就可以适当减少家庭作业。课外作业以质量取胜,作业的意义就是为了发现问题并解决问题,而不是作为惩罚学生的硬性指标。