

我的第一课

班主任故事

支教路上的向阳花

资兴市东江街道鲤鱼江完小 薛亚萍

三年前的9月,我踏上了去资兴一个偏僻小乡村的路,开始了支教之旅。山里的孩子淳朴、善良、热情,第一次见面就把馒头全部捧到我面前。他们多像可爱的向阳花,而我能做的就是用我的所学去守护他们的希望。

虽然我任教近20年了,但走上讲台的那一刻,我还是忐忑了。

“上课。同学们好!”“老师好!”随着孩子们的问候声,我支教的第一堂课开始了。

我把自己的名字、学校写在黑板上,进行了一小段的自我介绍。“哇!”孩子们表现得非常热情。

接下来,我请孩子们介绍自己。顿时,教室里鸦雀无声,无论我怎样鼓励他们,想尽各种办法让他们开口,孩子们始终沉默。时间一分一秒地过去,除了先前那声“哇”,教室里一片寂静。

“你们不欢迎我吗?还是故意和我作对?”没有他们的配合,我备好的教案怎么继续下去?原本计划学生简

单自我介绍后就开始上新课,这样下去估计是泡汤了。我无奈地说:“你们不愿意与我交流就算了吧。”

突然,一个男生站起来,怯怯地说:“老师,您不要生气,我来说吧,我叫吴颖。”孩子们齐刷刷地看向他,他脸红了,使劲把头低下去。

“很好,继续说吧,介绍自己的父母也行。”我鼓励他说下去,他却把头埋得更低。“为什么不说了呢?”我问。

“老师,他没有爸爸妈妈。”其他学生提醒我。我心中一颤。(课后我了解到,在他很小的时候,父亲因病去世,母亲改嫁他乡,他与年迈的爷爷相依为命。)我示意他坐下来,尽力掩饰着自己的哽咽声,对他说了一句:“对不起!”

我看向学生:“从今天开始,我既是你们学习上的老师,也是你们生活上的亲人朋友。让我们聚在一起变成向阳花海,向着太阳奔跑吧。”孩子们都为我鼓起掌来。下课铃随着掌声一块响起,我的支教第一课结束了,心里

却像打翻的瓶子五味杂陈。中午,班长把39份自我介绍递给我:“我叫王一,一二三的一,爸妈希望我在学习上勇争第一;我叫罗贺恋,爸爸姓罗,妈妈姓贺,我是他们恋爱的结晶;‘桂林山水甲天下,’我叫王贵玲,不是王桂林哦……”看完后,我的眼眶湿了,他们用一颗颗赤诚的心接纳了我。接下来的日子里,我与他们同吃同住,朝夕相处。课堂上,孩子们渐渐被我幽默的语言、精美的课件所吸引;生活上,孩子们有困难,羞涩地向我寻求帮助。周末,我把大儿子的衣服拿给吴颖穿,他泣不成声地扑向我的怀抱:“谢谢薛老师。”

第二年教师节那天,我收到了好多贺卡——“老师,节日快乐!”“老师,您辛苦了!”“老师,您能一直教我们吗?”我原本只想收获一缕春风,他们却给了我整个春天。我唯有付出更多的爱,尽我的能力提供更多的支持与帮助,方不负这一颗颗纯真的心灵!

荣誉座位

□董彩芳

记得有一年我接到一个六年级的班级,全班35个学生34个有同桌,最后一排有一个学生是单独坐的。

以前,这个班的班主任让一个比较淘气的男生坐在那个座位,任他“逍遥”。他本来就不爱学习,加上座位特殊,有点自暴自弃的样子,似乎表现不好也理所当然。

我在杂志上看到一个策略,受到了启发。于是,我便把这个座位设在第一排正中间,并在红纸上打印“荣誉座位”4个字,贴在桌子的右上角。

开学安排座位时,我隆重介绍了这个“荣誉座位”,并宣布,只有表现最好的学生才有机会坐这个座位。至于表现好不好,以评比细则和每周积分高低来定。

大家都对这个“荣誉座位”充满了好奇。此时积分规则还未实行,我想先让班长去体验一下,便拉着班长的手,将她带到“荣誉座位”上,全班掌声呼应。

荣誉积分涉及品质、习惯、卫生、学习等多个方面,争取让学生从各个方面严格要求自己。

第一周下来,学习委员高出班长1分,夺得“荣誉座位”。班长跟他交换座位时,有些不舍。

这就像是一场场的比赛。虽然最后争得荣誉的只有一个学生,但参与竞争的是整个班级,学生们每周都认真计算自己的积分,看到自己的进步,也看到追赶的方向。

每次当我把新的获胜者接到“荣誉座位”上时,对大家都是一种激励。

一个学期下来,座位的主人换了一个又一个,有时是学习好的学生占上风,有时让运动健将争了过去,还有的时候是某个学生做了一件有影响的大好事,坐上了“荣誉座位”……

这让学生们明白,成功的道路有千万条,学习成绩只是其中一条。

在你争我抢的过程中,班风学风更好了,班级凝聚力更强了。而原先那个孤独的男生,有了同桌,有了更多朋友,也发生了转变。

至于“荣誉座位”边上的空位,允许座位主人自行安排,可以借给同学存放物品。

因为我用了一点小策略,让一个座位闪光,成了大家心中的神奇座位,并为之而努力。其实,闪光的是学生们,是我的这个班级。

且行且思

帮助多动症儿童,需善用『升华』

□徐芸

任教班级中被确诊为多动症的有7人。他们在学校生活中表现为上课随便讲话、在课桌上乱涂乱画、不能完成课堂作业、上课时间在校园里乱跑,有的甚至有攻击性行为等。

升华是指把为社会所不能接受、不能容许的冲动的能量转化为建设性的活动能量。升华能使原有的动机冲突得到宣泄,消除焦虑情绪,保持心理安宁与平衡,同时又创造了积极的社会价值,利己利人。

学生小A攻击性行为很严重,每天打人,经常摔同学的学习用品。笔者便建议其家长让小A多参加踢足球、跑步、跳街舞、击剑等运动,使其丰沛的冲动能量有正确的渠道发挥。每天踢足球、打羽毛球一段时间后,小A的攻击性行为明显减少。

学生小B攻击性行为也很严重,不是把少先队墙报的大头针拔去,就是爬树采摘枇杷、用小刀刮课桌、刮树皮,每天都会制造几起破坏性事件。笔者首先让他承担后果,比如钉好墙报大头针,向课桌、树木鞠躬道歉,想象如果自己被刀子刮去皮肤的疼痛感觉。有次笔者发现小B放学时主动去关电扇,就大力表扬他关心班集体、节约用电的精神,并奖赏他与电教委员一起负责背投的开关。笔者就这样想着法子让小B把精力放在为班级做好事上。如今,小B的攻击性行为比以前比,真是好了不少。

多动症儿童冲动能量大,老师应想办法使其“升华”,转化为建设性的活动能量,变为利己利他的行为。爱破坏植物的,就让其了解植物、栽种植物;爱打人的,让其踢足球、击剑,淋漓尽致地发挥其攻击性;爱玩多媒体设备的,让其管理好多媒体设备……巧用心理防御机制,才能使多动症儿童乐意接受帮助,逐渐养成良好的行为习惯。

小主播讲好诚信故事



近日,蓝山县田心学校开展了“诚信进校园”主题活动。“什么是诚信?怎样做一个诚信的人?校园内如何做到诚实守信?”校园广播站的小主播讲述的诚信故事切实有效地将诚信教育转化为中小学生的自觉的素养行为,为构建“诚信为荣”的校园文化起了积极推动作用。

钟浴榕 摄影报道

师与生

“美术课”上的英语对话

□吴丹青

一节英语课上,教学内容是“What are you doing?”当课堂很顺利地进行到一半时,突然有一名学生叫起来:“吴老师,小明在画画。”话音刚落,全班学生齐刷刷地望向小明。

小明是班里的“学习困难户”,学习跟不上,还不专心听讲。我心里有些生气。

而此时他竟没有放下手中的笔,还在继续画。我知道,如果一把夺过他的画纸撕掉,或大声责骂,他心里肯定不服气,也不能保证下次不再发生此类事情。

我强压心中怒火,走到他边上,语气平和地问:“What are you doing?(你在做什么?)”

或许是他没料到我会这么问,又或许是他根本没听懂,他没有回答。

我转向其他学生问道:“Who can help him?”

马上有学生举手回答:“He is drawing.(他在画画。)”

我请另一名学生说:“Im' drawing.(我在画画。)”又转向小明,问道:“What are you doing?”

他轻声地回答:“I'm drawing.”

我对他点点头,并加上一句:“Very good!(很好!)”

小明听到我这样说,不好意思地低下头,并把画纸塞进抽屉。

课后,我把小明叫到办公室。

“上节课是美术课吗?”

小明小声地回答:“不是。”

“那为什么在课上画画呢?”

小明低着头不说话。

“是不是吴老师的课很无聊?所

以你才画画。”

小明小声地辩解:“不是。”

“那是为什么呢?”我又一次询问。

“因为我听不懂,不知道该怎么听讲。”

我叹了一口气:“如果你每节课都画画,那就更加听不懂了。你知道怎么做才是正确的吗?”

“我应该认真听讲,不该画画。”

“对。课前要好好地预习,把自己不懂的地方做个标记;上课应该努力地听老师讲的单词和句子,尽可能地回答老师提出的问题;课后还有不懂的可以问老师和同学。这样,你才会慢慢地听懂,对吗?”

小明抬起头:“是的,我会努力的。”