



2018年9月10日,湖南科技职业学院举行建校60周年校庆活动,毕业十多年的数控3031班来了20多人。庆祝大会一结束,他们就迫不及待地来到了教学楼201教室。这个教室曾经是他们大学三年的自习室,也是在这个教室里,认识了他们大学生涯中第一个好老师——时任学校机电系辅导员桂百安。

多年来,桂百安在工作岗位上,坚守“四心”,教书育人,收获了学生们的好口碑。

### 初心不改

高职辅导员是桂百安的第一份工作。此项工作非常繁琐,事无巨细,但他明白,只要把学生当朋友,就没有带不好的学生。因此,他以一个知心朋友的身份贴近学生,及时发现问题,针对某些具体问题来教育学生,做学生的思想工作。桂百安几乎每天晚上都会到寝室找学生们谈心,关心他们的学习和生活情况,督查他们按时作息。桃李不言,下自成蹊。勤勉爱岗、辛勤耕耘的他荣获1次院级优秀辅

# 做新时代“四心”教师

——记湖南科技职业学院教师桂百安

通讯员 龙腾

导员和1次校级先进工作者的荣誉。

### 爱心常驻

爱心就是细心和耐心的结合。桂百安班里曾经有个优秀的学生,有段时间无精打采,精力不集中,细心的他发现后,主动找该学生谈心。经过耐心的开导,该学生道明了缘由:最近父亲又病了,需要一笔不小的医疗费。本来家庭条件就不好,这学期的学费还是借的,生活费又经常不够,所以不想读书了。为了让这个学生安心读书,桂百安教育他要敢于面对困难,并掏出自己的工资给学生做生活费。同时,他还号召班上的同学伸出援手,学校也知道了这件事情,承诺为这位学生免去1年学费。在这次校庆大会上,该同学第一个回母校看望桂百安。

### 静心育人

2017年,学校正在创建湖南省文明单位,桂百安调入校文明办,负责校风建设工作。在相关领导的组织下,他迅速行动起来,仔细研读申报文件、深入各部门调研、发放调查问卷、召开集体和个人访谈,撰写了加强校风建设实施方案。不同于以往的校风建设方案,该方案不但详细明确了组织领导、机构设置和工作方式,更有突破意义的是从八个方面明确了师生日常行为规范,制定了“八不准”规定,并建立考核机制,与

奖金发放、职称评定及职务晋升挂钩。操作性强,不流于形式。随着实施方案的颁布和检查工作的开展,上班迟到下班早退的人少了,乱停乱放车辆的现象不见了,公共区域吸烟的人没有了,上课玩手机的学生不多了,校园文明氛围日趋和谐。学校也因此被评为2017年湖南省文明单位。

### 匠心相随

刚到科技职院上班时,桂百安发现学校没有开展心理咨询和相关课程。职业的敏感和专业的嗅觉,让他下定决心必须做点什么。于是,在他的推动下,全省高职院校第一个心理健康教育咨询中心在湖南科技职院成立了。随即,桂百安又牵头开展了一系列的专业活动:开通上门咨询、进行新生心理健康水平普查、成立学生心理社团、开设心理健康课程,初步架构了学校心理健康教育体系。经过几年的发展,该校已建成6间特色成长辅导室,完善了四级学生心理危机干预体系,配备了5名专职教师,拥有一支50人左右的学生心理社团,并获得省标准心理咨询室荣誉。多年后,桂百安虽离开了该部门,但一直保留着心理咨询老师的身份,给新生上课,接待学生心理咨询。他挂在嘴边的一句话就是:这是我的专业,不能丢。

“大事难事看担当,越是硬仗越向前。”今年年初以来,面对严峻的新冠肺炎疫情防控工作,作为一名党员教师的付立阳挺身而出,志愿加入了抗击疫情的队伍,践行党员初心,尽显党员本色。

### 入户排查,冲锋在前

2月18日,得知社区要招一批志愿者,绥宁县铺镇第一小学教师付立阳毛遂自荐,志愿加入到社区的疫情防控工作

中。根据工作需要,他被分配到了长征路社区第三网格,这里外来务工、经商人员众多。每天清早,付立阳准时抵达社区,深入各大商场、超市以及个体商铺,走街串户宣传防疫知识,一天下来步行几十里路,脚都磨出了水泡。“叔叔,一定要出门的话记得戴口罩”“大姐,勤洗手,多通风”……他的一声声亲切叮咛,让社区居民倍感温暖。

当社区疫情防控工作取得阶段性胜利之时,他又被分配到车站值守,对外来务工、探亲返乡人员进行摸排登记。不分白天黑夜,不管寒冷下雨,进出关口的人员和车辆“逢人必测、逢车必查”,确保了一方安全。



### 积极宣传,不忘本职

在当志愿者协助社区防疫工作的同时,付立阳也不忘自己的本职。疫情暴发之初,他第一时间在班级群内向学生和在家普及防疫知识,叮嘱学生做好个人防护,减少非必要外出。

面对开学时间推迟的情况,作为六年级毕业班教师的他,白天投身社区防疫,晚饭都顾不上吃,便赶回家开展网络授课,批改学生当天上交的作业,做好批注分发给家长,再备课时已是深夜。

### 公而忘私,践行初心

当付立阳积极投身社区疫情防控工作之时,家中老父亲因胃穿孔住进了县人民医院,医生建议马上手术,需要亲人的照顾。而另一边,他又接到紧急任务无法抽身。两难之际,付立阳心一狠,为父亲安排好住院后就马不停蹄返回社区,坚守岗位践行一名共产党员的使命与担当,为疫情防控贡献自己的力量。

不畏疲倦,冲锋在前,这是付立阳在一线志愿抗疫的真实写照。而作为一名人民教师,他的志愿事迹,也为学生们上了最生动的一课。

付立阳不仅在本次抗击新冠肺炎疫情的战疫中身先士卒,在平日的工作生活中也以身作则,为学生们树立了学习的榜样。

## 一名党员教师的志愿抗疫之路

通讯员 朱雪玉

## 疫情之下的科学教育

株洲市芦淞区贺家土小学 龙洁

新冠肺炎疫情阻挡了孩子们正常返校上课的步伐,但生活即教育,课堂无处不在,这场全民参与的疫情防控阻击战,孩子们也参与其中,亲身感受和体验。这不正是一次特殊的教育机遇吗!于科学教育而言,更是如此。

纵观此次疫情,我们不难发现其中暴露出的民众不尊重科学、科普知识缺乏、理性思维和科学精神缺失的现状,也折射出科学教育存在的不足。如果我们能够理性地看待当下问题,善于化危为机,疫情就能为科学教育提供良好的契机。

从这个意义上说,疫情就是一堂生动的科学课程。从小学生的认知规律出发,提炼适合的科学教育话题,注重激发探究欲望,唤醒科学意识,提升科学素养成了教学重点。笔者从以下几个方面作了一些探索。

### 学习和宣传防疫知识,提升学生科学防控能力

置身于疫情之中的小学生,人生第一次面对如此大的灾难,难免会恐惧害怕。此时,尊重科学和科学防疫就显得尤为重要。学校根据学生的年龄层次,经常定期或不定期向学生推送有关病毒及防疫的学习链接、绘本、图书、科普纪录片等,以便拓宽学生视野。同时我们也鼓励学生用自己喜欢的方式学习和宣传,他们充分发挥优势特长,有的拿出自己的画笔,采用画报的形式宣传;有的创编儿歌、童谣、快板等,通过微视频对外宣传。这种跨学科的自主学习方式,大大激发了他们的科学兴趣,提高了他们理解知

识与应用知识的能力。

### 开展主题探究活动,拓展学生理性思维

此次疫情为我们提供了许多可探究的科学课题,我们从学生的已有生活经验和认知出发,围绕病毒的传播与防控、野生动物保护、人类与病毒斗争历史、辨别信息真伪、科技创新等方面设计了一些适合他们的探究主题,我们更鼓励他们自主提出探究问题。

小学生的探究性学习离不开教师的具体指导。我们通过向学生发布“探究小指南”方式,从探究主题、探究准备、探究过程以及探究成果呈现等方面提供可参考的“脚手架”,引导学生自主探究。在教师的指导下,学生大多能围绕主题展开思考,利用自己已有生活经验尝试提出解决问题的最初想法,然后通过网络、媒体、图书等方式搜集相关信息,接着针对原始的、零散的信息,分门别类加以整理,再对比分析相关信息的合理性,尝试着提出自己有创意的想法,最后归纳概括解决问题的方案。为了提升探究效果,有的绘制了思维导图,有的制定了较完善的研究方案,有的还充分发挥团队力量,与家庭成员一起探究,或邀约好朋友组成学习小组,通过电话、QQ、微信等方式交流讨论,合作完成探究任务。

在亲历“确定探究主题——提出初步想法——查找资料——整理资料——分析资料——提出解决问题方案或解决实际问题”的探究过程中,学生搜集、整

理、分析信息和理性思考问题的能力得到一定提升。

### 讲述科学战“疫”故事,培养学生科学态度与责任

科学是一种负责的社会活动,科学态度与责任是科学素养中最重要的内容之一,但因中小学科学教育偏重于解题考试,往往被边缘化。此次疫情,许多科学家、科研工作者和广大医护工作者本着对生命、对人类社会高度负责的责任感和使命感,演绎了许多可歌可泣的故事。这些故事背后蕴涵着的尊重科学、实事求是、严谨治学的科学态度与精神闪闪发光、熠熠生辉,正是对学生进行科学态度与责任教育的最佳时机。

于是,我们组织开展“讲述科学战‘疫’的典型人物故事”活动,引导学生亲身感受和体会,使学生受到潜移默化的影响和熏陶。84岁的钟南山院士是孩子们最崇拜的英雄,很多孩子边讲故事边留下了感动的眼泪,他们不仅被钟爷爷高超精湛的专业水准、大公无私的高尚情操所感动,更被钟爷爷满腔责任、为国为民、实事求是、坚毅执着的科学精神所折服,而这种科学精神给予孩子们无限坚韧的力量。

总之,我们利用此次疫情危机,积极开展科学探究实践活动,引导学生自己去发现、去探究、去感受、去体验,着力培养学生的科学兴趣、探究意识、思维能力和科学态度,努力提升学生科学素养。疫情下的科学教育,为孩子们播下了科学的种子,期待它不断生根发芽,开花结果!