



我的第一课



乐学乐教

失败的公开课也有“亮点”

平江县栗山学区管理办公室 赵光

从教小学到教初中,这种跨越对我来说是一种挑战,教材教法都得从头开始学习。经验告诉我:备好课才能上好课。我精心钻研教案,常常一课多备。

按照学校惯例,新进教师都要上亮相课。忐忑中,我迎来了人生的第一堂教学公开课。

我选择了朱自清先生的《春》(第一课时)作为公开课的教学内容。课前,我花了不少工夫钻研教材、撰写教案,特别对教学环节进行了推敲,设计了导入、课文朗读、生字过关、整体感知、分节赏读、作业布置等教学过程,我自认为,教学设计是合理的。

虽然我对教学进行了预设,但课堂教学是一个动态的过程。对于我这个新手来说,要精准把控确实很难。我按照

自己的教学预案一步一步地推进,却在认读生字时超了时,在整体感知课文内容环节,阅读、讨论、交流,又花去相当多的时间。待到文段赏读时,整堂课时间已过大半。既然拖沓了,我也不管了,信马由缰,上到哪里就是哪里。我引导学生深入优美的文字当中,边品味边感悟,特别指导学生利用自己的感官来理解文意。“春花图”刚赏读到一半,下课铃声就已响起。望着孩子们期盼的眼神,我只能遗憾地说,下节课接着再上。

“不注重整体设计,头重脚轻,前松后紧,教学缺乏节奏感”“教学重难点不突出,教学拖沓,讲课随意性太强”……在评课环节,老师们纷纷指出了我课堂的不足之处。

就在我感觉无地自容时,语文教师老姚的评课让我重燃信心。他说:“这堂课上得质朴、实在,我特别欣赏赵老师的‘文本解读’模式,抓住关键词句来品读,既深入又细致还得法,这是本节课最大的亮点,对学生理解文意有指导作用,对学生写作也大有裨益。”

一堂失败的公开课,居然被评出了“亮点”,这让我受宠若惊,也让我看到了自己今后努力的方向,并下定决心一定要在语文教学上走出自己的路。

二十多年过去了,我的语文课堂已逐步形成了自己的风格和特色:自然朴实、充满趣味,大受学生追捧。特别是那个“亮点”,至今还在我的课堂中“熠熠闪光”……

转瞬间,曾经一年级的孩子成长为高年级的哥哥姐姐。还记得孩子在二二年级时,他们对于知识的吸收能力有一定差异。那时,我用最完美的课件、最动情的表现、最丰富的道具去讲述我想表达的东西,可一堂课下来,尽管我使出了浑身解数,仍有个别孩子两眼无神。

后来经过反复思考我意识到,一二年级孩子年龄小,注意力难以集中太久,不能采用满堂讲的策略。

一次午休时间,我不厌其烦地给一个孩子讲一道数学题,可他却一言不发。这时,班内的某个男孩子进教室看到这一幕,提醒我:“老师,他平时特别能说,别被他骗了!”我合上了书本,对他说:“这样吧,你回去研究一下这道题,明天讲给我听,我来做你的学生。”

第二天中午,别的学生都出去玩,我叫住了他:“你快来给我讲题吧!”只见这个孩子一本正经地讲了起来,我惊奇地发现他居然讲得很好,并且在讲的过程中也理解了这种题型的做法。

这对我的触动很大,也让我产生了不少教学灵感。于是,我开始让学生成为课堂的主人,由“老师为主,学生为辅”变为以“学生为主,老师为辅”的教学模式,把自己该讲的内容讲完后,留下一部分时间让学生自己讲课。这时班级气氛一下活跃了,原本的活跃分子更活跃,偏内向的也开始跃跃欲试。

一次,我给学生讲正方形和长方形的面积,做了一张相对有些难度的卷子,里面有几道有些拐弯的题型,我问谁能上台来讲题,全班举手的只有3个男孩子,我一——让他们讲了一些难题,他们居然讲得非常有条理,还学着我的样子提问同学:“首先从题中看出几个条件,先解决什么问题,之后用什么公式……”俨然一副小老师的模样,我给他们拍了视频。同时我也发现,女孩子都默不作声,可能在数学思维上和男孩子有一些差距,于是我用激将法:“我们班女生怎么了?甘于落在男生之后吗?现在男生和女生各自组队进行比赛!”话音一落,各自成队的男生女生摩拳擦掌,跃跃欲试,最终在小老师的讲解下掌握了知识要点。

语文课上,我把需要掌握的生字展示在PPT上,让几个“小老师”讲一遍,有错误的我再纠正。孩子自己读一读,同桌互相读一读,接龙读一读,谁有什么记忆生字的妙招都可以讲出来,很快就掌握了。

低年级学生的自信从哪来?答案是从成为一个“小老师”开始。
倪扬

当学生成为『小老师』

丰富文化,提升品位

衡阳县六中创新办学理念,以活动为平台,丰富校园文化,提升办学品位。图为该校新年晚会,学生进行节目表演。
龙小华 摄影报道



浅谈城乡差异对家庭教育的影响

芷江侗族自治县第二中学 孙荣

受地区经济、文化等因素影响,家长对教育认识的差异性非常明显,这种差异性造成家庭教育的局限性依然客观存在。

家庭教育的影响,把握好了就能为培养孩子成为社会有用之人打好基础。一方面,人们已认识到家庭教育对孩子成长的影响,也更加迫切地希望享受优质的教育资源,但是现实生活中“就近入学”原则及师资力量不一样,造成“农村中学学生往县城中学跑,薄弱中学学生往较强势的中学跑,县城中学学生往发达城市中学跑”的现象。另一方面,一句“不让孩子输在起跑线上”,让家长们不计成本地加大对孩子教育的经济投入,而在某种程度上忽视了孩子成长应该遵循的自然规律。“5+2=0”这个等式还是那样真实,学校五天的教育效果经常是在两天的双休日后消失殆尽。家庭教育的偏向,导致孩子“自私”“自我”“抑郁”等,这也会对教育正常、长足发展带来不利影响。

面对以上情况,学校和教师该做些什么让家庭教育更科学呢?

一方面,我们要加强自身学习,努力提高自身专业素养;另一方面,在教育学生的同时,与家长加强交流。教师要让学生

长真正认识到家庭教育才是首位,调整和放下心态,立足孩子的长远发展。

家长要以身作则。“家长就是孩子的镜子”。家长的品德修养、人生态度以及教育方式等对孩子的成长有着潜移默化的影响。因此,身为父母,在生活中必须做到相互尊敬、相互谦让、与邻里友好相处、关心别人、知法守法,为孩子营造一个温暖和谐的家庭氛围,为他们做出好的榜样。

重视孩子良好品德的形成。“重智轻德”逐渐成为家庭教育普遍存在的问题。现在的孩子大多是独生子女,是家庭中的宠儿,父母一心渴望孩子成为他们的骄傲,不知不觉中忽视了德行教育。

然而,这样教育出的孩子缺乏独立生活能力,缺乏在艰苦成长路上的品格力量,形成了只知道追求生活享受、任性、自私、争强好胜的性格。艰苦奋斗、吃苦耐劳、意志顽强是优良传统,这些传统不仅有利于帮助孩子远离拜金主义和享乐主义,而且可以让孩子在学习和工作中更为踏实和勤奋。

培养非智力因素比培养智力因素更重要。实际上,比起看了多少书、背了多少东西、学了多少特长,健康的情绪、积极的个人意识倾向、良好的品格对孩子更为重

要。这些非智力因素对孩子产生的影响也要更加深远。

从实际出发,因材施教,着眼未来才是真幸福。有部分家长存在不切实际的比较,“自家的孩子不如邻家的孩子”成为一种心里说不出的“痛”,却没有意识到,孩子长大自食其力才是人生最大的幸福。成功的家庭教育会从实际出发,根据自己孩子不同的脾气秉性使用不同的教育方式,具体问题作具体分析。而所谓的成功经验,对不同家庭可能有不同作用,对甲家庭能引起共鸣的,对乙家庭不一定起作用。因此,成功的家庭教育来自因材施教,形成特色,培养孩子自己的个性。

当然,因受地域的限制等原因,仅仅从提升家庭教育质量并不能改变“择校”“择校”的生源流失现象,但是对核心素养要求下培育全面发展的人能起到推进作用。归根到底,只有孩子们受到良好的家庭教育之后,才能成功地去承接好学校教育和社会教育。

诚然,家庭、学校、社会的教育作用是三位一体,缺一不可的。只有构建稳定的家庭、学校、社会教育网络,齐抓共管,才能有效地保障孩子们的健康成长。