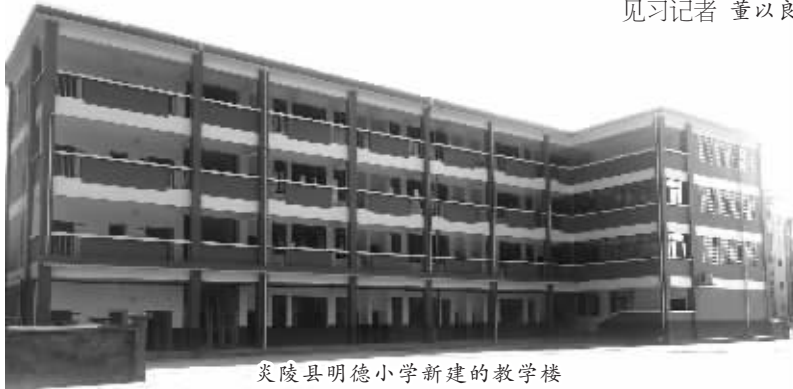


炎陵:真招实策“清零”大班额

见习记者 董以良 通讯员 汪美群 邓建平 黄建花



炎陵县明德小学新建的教学楼

调,规范办学把控源头

炎陵县地处湘东南边陲,曾是罗霄山脉中段国家连片特困地区重点扶贫开发县,34所义务教育阶段学校中,只有城南小学和明德小学两所城区小学。城镇化进程下进城务工、经商人员不断增加,新生和转学生给这两所学校带来不少压力。其中城南小学作为一所百年老校,名气大、师资强,很多家长想把孩子送来这里就读。但学校位于中心城区,人口密集,扩建教学楼有心无力。

“学校原来只有四、六两个年级存在大班额现象,通过扩班和毕业都已化解。为了避免出现新的大班额,2018年下期,通过划片招生将一年级严格控制为7个班的招生规模。”尹新建解释道,学校现有4栋教学楼45个班,刚好容纳一至五年级2400多名学生。根据有关政策,只有西区、北区和南区部分有当地户口或房产证的才能将子女送来学校就读。

为严格把控招生,炎陵县根据就近入学的原则,调整城区小学招生区域和招生规模,实施划片招生和学位派位,引导生源合理分流。为严禁择校,炎陵县调整并出台义务教育学校招生、转学规定,严禁违反规定跨区域范围择校。同时均衡编班,依托全国中小学学籍信息管理系统,规范学籍管理和起始年级班额配置。

为满足进城务工人员子女随亲就学的愿望与需求,炎陵县引导具有工作证明和租房证明的人员将子女送往明德小学入学,实现城区城南小学和明德小学生源平衡。

增,学位扩充夯实基础

“学校现有2510名学生,有近50%的学生是进城务工人员随迁子女。”明德小学校长杨爱香告诉记者,学校位于新城区,人口较少,2005年正式办学时报名人数不多的学生,近年来学校通过阅读教育和“炎帝文化进校园”传统文化教育

等办学特色吸引了不少生源。

杨爱香透露,为在控制合理班额基础上满足不断增加的生源需求,学校在近2年,先后建成了2栋教学楼,新增了32个教学班,一年级招生规模也不断扩大,并将三、四年级各扩招了1个班共70多人。“每年新增进城务工随迁子女近100名”。

强力推行学位建设,是炎陵县化解大班额的一项基础工作。2017年以来,该县共投资1245万元,在明德小学、霞阳小学、垄溪学校新建教学楼新增2430个学位。同时整合教育资源,盘活初中学校炎陵中学、洙泉学校富余学位900个,为城南小学六年级提供了10个教学班。另外,炎陵县在2018年投资1.388亿元新建芙蓉学校,新增了36个教学班1620个学位,预计2020年秋季正式投入使用。

补,师资建设全力护航

学位增多,班级数量扩大,师资队伍

也需要不断补充。记者了解到,明德小学近两年通过公开招考和调配,按照学科专业需求引进了23位新教师,学校现有在编在岗教师90名。作为湖南第一师范学院大四学生的实习基地,这学期,23名实习生和11名顶岗实习老师在该校跟班学习和上课,也缓解了部分教学压力。

除了通过面向社会、校园公开招聘、争取支教和特岗教师扩充教师队伍之外,近两年,该县还扩大公费定向师范生培养计划,每年送培40余人作为师资储备。这些教师的分配和调剂优先满足大班额化解需求。

为保证教师安心从教,炎陵县还切实保障教师待遇,一方面全面落实兑现教师住房、绩效奖金、乡镇补贴、人才津贴等福利待遇;另一方面,每年教师节,县委、县政府表彰奖励200余名“杰出教师”“优秀教师”,正向激励教师全心投入教学,为教育事业保驾护航。

天元区:激活教师队伍建设一池春水

通讯员 李吉

创新选用机制,激发管理队伍活力

火车跑得快,全靠车头带。近年来,天元区教育局不断探索,创新教育系统干部选拔机制,持续提升知人善任水平。

在教师引进工作上,该区持续推行“逢进必考”政策,2019年通过面向应届毕业生和社会招聘,引进教职工共计313名。数据显示,近年来,该区累计引进教育人才103名,招聘教师947名,教师队伍特别是乡村教师力量得到有效补充。目前,全区1944名基础教育阶段教师中,本科及以上学历者占86.30%。

此外,天元区启动了后备干部培训班项目。今年,已有4名干部培训班成员被提拔为校级干部。这一举措激发了全区年轻教师成长的源动力,为他们提供了展示的舞台,营造干事氛围。据悉,经教师自主申报、学校审核推荐、资料审查、笔试、监审核查、综合考评等环节,38名教师成为2019年后备干部培训班学员。目前,他们已完成第一次培训。培训过程中成长较快的学员将有机会在2020年提拔为校级干部。

天元区还出台了《天元区教育高层次人才引进和培养工作实施办法(试行)》,通过面向体制内且符合教育高层次人才条件的校长、教师公开选调和面向双一流大学全日制应届硕士研究生公开招聘两个途径积极引进高层次人才,并对引进人才给予奖励资助。

“百年大计,教育为本;教育大计,教师为本”。教师是教育的第一资源,是发展教育事业的关键所在。近年来,天元区认真贯彻落实新时代教师队伍建设和改革意见,不断创新体制机制,探索教师培养新路径,激发教师队伍活力,推进教育均衡、协调发展。



教研成果推广会议现场

创新流动机制,激发教师队伍活力

教师是教育事业发展的基础,是提高教育质量的关键。长期以来,天元区聚焦“骨干过于集中、城乡分布不均”等难题,大胆推进人事制度改革,努力打造结构合理、素质精良的师资队伍。

为鼓励教师到农村偏远学校交流,天元区制定并实施了一系列有效措施。2018年,该区出台了《天元区城乡教育一体化校长教师交流工作实施意见》,给交流教师增发200~800元/月的交流补贴;在教师职称上进行创新,分别设立中级、高级特设岗位,实施“低职高聘”政策。2018年,该区从城区学校派出9人到农村学校担任校长、书记、副校长等职,调整、提拔了39名校级干部。2019年,该区进一步完善和推进校长、教师交流制度。借助盟校和集团两个平台,实行分片区交流,以区域内优质学校为龙头,联合周边农村、薄弱学校,形成若干盟校和集

团,在盟校和集团内实行交流。据统计,2019年上半年,全区共交流教师214人,其中县级以上骨干教师27人。截止2019年6月底,全区中小学校级干部交流、提拔、调整100余人,并已完成轮岗交流。

一系列政策的实施,使得优质师资集聚城区、农村师资短缺难题得到缓解,天元城乡教育正朝着优质均衡目标迈进。

创新保障机制,激发热爱教育活力

近年来,天元区委、区政府持续完善保障政策,激发教师热爱教育、忠于从教热情,保障教师队伍整体稳定。

天元区在教师津贴补助上下足了功夫。教师工资、绩效奖金、年终奖、五险一金等政策福利性待遇按时足额到位。同时,该区关爱农村教师,落实农村教师乡镇工作补贴、农村班主任津贴等各项政策待遇,评职评优、表彰奖励等向农村教师倾斜。2019年,该区将面向农村生病住院

教师进行500元/人标准的慰问,提升教师幸福感。目前,天元区正积极筹建天元幸福教育基金会,将利用个人或企业捐赠的财产来进行爱心公益活动,奖励表彰教育事业方面的杰出人才和为天元教育事业作出突出贡献的教育工作者。

天元区将提升师资技能培训摆在了突出位置。制定了《株洲市天元区中小学校(园)长培训实施方案》,构建了“星火计划”“火炬计划”“灯塔计划”教师培训体系,为天元区教师专业成长规划路线。逐渐形成了“学校教研组——集团校(盟校)学科中心教研组——区教研室”三级研训网络,初步构建“盟校”交流“大校本”、课程体系“大研训”的模式。

作为全省唯一以区县为单位的义务教育科研基地,天元区成功申报省“十三五”规划课题。并于今年5月,率先在株洲市启动区级课题管理体系。天台小学、栗雨小学、白鹤小学、银海学校在省、市教育科学研究成果评审中获得佳绩。一大批教师在课题研究中成长起来。湖南省“建功新时代”第一届中小青年教学竞赛决赛中,两位老师被评为“湖南省教学能手”,其中一位被授予“湖南省五一劳动奖章”。在株洲市中小青年教学竞赛中,总成绩居全市第一。

日臻完善的人才管理体制,激发着广大教师“比、学、赶、超”的昂扬斗志,天元区教育系统教师队伍面貌焕然一新。