

《幼儿园教育指导纲要》明确指出,语言教学中要给幼儿创造一个想说、敢说、愿意说的语言环境。信息技术作为幼儿园的现代化辅助教学手段具有十分突出的优势,信息技术在幼儿园语言教学中的应用和作用主要体现在以下几个方面:

一、有效运用信息技术创设良好的语言环境

运用信息技术创设一定的情境,提供良好的语言环境,是驱动幼儿交谈欲望的有效方法之一。幼儿想交谈的欲望,从他们共同感兴趣的事情而来。根据幼儿这个心理特点,我们可以剪辑一段幼儿共同感兴趣的视频制作成课件,在课堂上和孩子们共同观看视频,然后共同讨论老师或幼儿自己提出的一些问题。这样,孩子们交谈的欲望就非常强烈了,而且有话可谈。案例:观看《熊出没》片段,老师提问:“光头强”为什么要去森林砍树呀?孩子们积极发言,有的说砍树给他自己盖房子,有的说是砍树卖钱,有的跟着说……是的是的,还准备用飞机把木头拉走。老师接着问,“熊大”和“熊二”为什么要阻止“光头强”砍树呀?有的孩子说,“熊大”和“熊二”生活在树上,有的

浅谈幼儿园语言教育活动中信息技术的应用

常德市澧县英才幼儿园 黄娟

说,森林是他们的家。情境驱动了幼儿交谈的欲望,交谈的效果大大提高了。在谈话活动中也是一样,精心选择一些突出谈话内容有特点的图片、录音,这些生动形象的视听效果深深地吸引着幼儿,有效地利用现代信息技术资源使谈话活动始终紧紧地抓住幼儿的注意力,使他们的兴趣得以延续,从而达到了较好的教学目的。

二、有效运用信息技术解决语言教学活动中的重难点

在语言教学活动中,重难点的解决是目标达成的有效途径。以讲述活动为例,我们知道,成人讲述一件事或一个物体,可以凭借当时的实物情景,也可以凭借脑海中存留的记忆进行。然而幼儿的知识经验和表象积累并不充足,因此,在讲述活动中需要有一定的凭借物。我们传统的凭借物就是实物、教学挂图或幻灯片,富有动态的凭借物较少,这在一定程度上限制了幼儿的构思和对某一内容

的完整认识。而现代信息技术辅助教学可以有效解决这一问题。多媒体教学拥有灵活的信息处理能力,既可以展现给幼儿生动、形象、充满童趣的画面,又可以模拟各种现实情景,以利于幼儿创造性才能的发挥。

三、运用信息技术更好地发展幼儿语言思维

让幼儿把看到的和想到的说出来,用自己的语言清晰地表达自己的思维,并不是很容易的事情。教师有时感觉到有些小朋友不动脑子,甚至觉得有些小朋友很笨,这是我们对幼儿思维心理特点还不够了解的原因。幼儿思维心理特点具有直观性、形象性、短暂性、跳跃性,根据这些特点,我们教师在制作课件时,就要考虑到课件的吸引力、对比性,以及音像的形象生动性。

案例:出示一个红苹果加一个跳跃的绿苹果加两个红苹果加两个跳跃的绿苹果课件。老师提问:一共有几个红苹果几

个绿苹果呀?小朋友通过观察,会首先说出绿苹果的数量,因为跳跃的绿苹果会一下子吸引孩子们的注意力。老师接着问:那么有几个红苹果呢,孩子们才开始数红苹果的个数。教师还可以继续提问一共有几个苹果,进一步发展小朋友的观察和思维能力。由此可见,我们老师可以通过颜色对比、动静对比,有效培养孩子的观察力和思维力以及语言的表达能力。

总之,在幼儿园语言教学中有效运用信息技术为幼儿创造适宜情境,既能使教师教得更轻松,也能使幼儿学得更愉悦。作为我们幼儿教师在教学要大胆实践,积极探索,努力使我们的教学真正达到《纲要》提出的目标要求,为幼儿创设一个想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的情境,让信息技术作为我们教学的有效辅助手段,在语言教学活动中巧妙运用,多方面满足幼儿发展的需要。

本文系常德市教育研究专项课题,《乡村幼儿园教学活动与信息技术的融合研究》的研究成果。

课题编号 CDJYKY201837。

浅析信息技术在乡村幼儿园教学活动中的应用现状

常德市澧县英才幼儿园 杨芬

随着科学技术的迅速发展,人类已经进入到了数字时代和信息时代。信息技术已经影响到了社会的方方面面,也引起了学前教育领域的一系列变革,依托信息技术能更好地促进教师和幼儿的共同发展。信息技术也走进了日常教学活动中,开辟了幼儿园课堂教学模式的新天地。

一、乡村幼儿园多媒体教学设施配备已趋于完善

目前乡村幼儿园多已配备“班班通”多媒体教学系统,有计算机、实物投影仪、照相机、电子白板、音响和数字电视等,当然还有轻巧型的智能手机、平板电脑等,也可以在课堂中发挥重要作用。

二、乡村幼儿园教师信息技术能力正在逐步提高

1.积极开展多媒体培训。各幼儿园主动联系信息技术经验丰富的专家或教师,定期或不定期地组织教师进行多媒体技能培训,用远程培训、在线培训与面授培训相结合的方式,建设“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习环境。学习内容为课件制作、下载、整合,音频、视频的编辑和应用,以及相关软件的使用,并辅以竞赛的方式及时检验学习效果。

2.加强多媒体教学管理。学习是为了应用,而应用之后的资源还可以备用,所以多媒体教学管理也是其中重要的一环。目前乡村幼儿园大都建有自己的资源库,将培训资料、外出学习吸收的先进多媒体教学经验、日常课件等收录其中,方便随时取用,增加了资源的使用率,实现资源共享。

三、多媒体技术在乡村幼儿园教学中发挥了重要作用

1.利用多媒体的趣味性,激发幼儿学习探究的兴趣。多媒体教学将声音、图像等多种信息进行有机组合,创设各种形象生动的教学情境,使教学具有形象化和趣味性特征,能充分调动幼儿的视觉、听觉等多种感官,激发幼儿的学习兴趣,使孩子的认知心理得到发展和提高。

2.利用多媒体的便捷性,增强幼儿自信心和成就感。课堂上展示幼儿作品的时候,便可以利用智能手机、照相机等,随手

拍摄及时展示,这样一来,孩子们看到自己的作品突然出现在“大电视”上,都会非常兴奋,不仅有利于增强幼儿自信心和成就感,更让幼儿之间达到相互学习的效果。

3.利用多媒体的生动性,促进幼儿对教学内容的理解,优化教学过程。幼儿的认知具有具体象性特点,运用多媒体技术进行动态演示,能把以往教学中无法表现出来的抽象事物和现象变得形象、生动、具体、直观,使幼儿易懂易记,能有效地促进幼儿的理解。

4.利用多媒体的丰富性,启迪开发孩子的思维力、想象力和创造力。多媒体技术最大的特点在于能将单纯的文本信息转换成文字、图形、图像、动画、声音等的结合,能创设出生动、形象、逼真并富有感染力的人物、情景,吸引幼儿多种感观,有力地支持和引导幼儿去发现问题、探索问题和解决问题,从而达到开发幼儿思维力、想象力和创造力的目的。

四、乡村幼儿园多媒体教学还存在的一些问题

1.多媒体资源闲置。部分偏僻地方的幼儿园管理者和教师自身对多媒体技术还缺乏了解,虽然设施设备配备到位了,但也就是放放音乐、看看动画片,从而充分利用多媒体资源也便成了空谈。

2.多媒体课件制作不够精良。利用多媒体开展教学,需要大量的软件操作知识,而对于乡村幼儿教师来说,几乎每个人都是从零开始,只经过短期培训便要上手操作,就算制作简单的课件,仍需要花费大量的时间和精力,势必影响其教学、教具的准备及配备,乡村幼儿园教师的多媒体技术培训工作还将任重而道远。

总之,乡村幼儿园引入多媒体技术作为幼儿园教学手段,既拓宽了幼儿的视野、增强了课堂趣味性,也促进了幼儿园整体教学水平的提高,但在幼儿园的多媒体教学手段与其他教学方法有机地融合方面,还需要进一步提高它的作用和使用价值。

本文系常德市教育研究专项课题,《乡村幼儿园教学活动与信息技术的融合研究》的研究成果。

课题编号 CDJYKY201837。

随着信息技术的快速发展,多媒体设备、课件在幼儿园教育活动中已开始广泛运用,逐步成为现代幼儿园教学过程中不可或缺的辅助工具。它不仅更新了教学手段和教学方法,同时也更生动全面地展示教材,更好地调动孩子们的学习兴趣,从而提高教学质量,在教师教学过程中起到很大的帮助作用。目前,信息技术在幼儿教育领域发挥着越来越大的作用,现就对幼儿的重要影响谈谈我的看法。

一、有利于激发幼儿的学习兴趣

幼儿园孩子年龄小,无意注意占主导地位,鲜明、新颖、具体形象的刺激是引起幼儿无意注意的主要因素。多媒体技术以其鲜艳的色彩、多变的动态画面、声音的配合有效地吸引孩子的注意力,从而提高他们的兴趣;通过形象生动的画面、声音和图象来呈现某些知识性较强的内容,更易于幼儿掌握知识,同时也符合低幼年龄的认知特点。凭着多媒体展示这些生动性、直观性、趣味性来吸引幼儿的注意力,诱发幼儿的情感共鸣,使幼儿在不知不觉中全身心地投入到教学活动中,这不仅激发了幼儿的兴趣,使他们能够进入最佳的学习状态,爱动脑筋,积极回答问题,甚至连平时表现内向的幼儿也能够跟着活跃起来,这种效果往往是其它教学手段所不能达到的。

二、有利于营造良好的学习氛围

信息技术综合运用形、声、色、光的效果,创设各种形象生动、灵活多变的学习情境和教学情境,虚拟了现实,再现生活物景,把静态知识动态化,抽象知识形象化,枯燥知识趣味化,从而营造了轻松自然的学习氛围,活泼、流畅、自由的情境能有效地激发幼儿的学习动机。

三、有利于促进幼儿的参与性、互动性

幼儿时期的可塑性很强,他们对整个世界充满了好奇,遇到问题总爱问个为什么,在这个时期如果加以正确地引导,就会使他们的创新精神得到培养,创造力得到发挥。而多媒体技术的采用

浅谈信息技术在乡村幼儿园教学中的重要影响

常德市澧县英才幼儿园 蒋丽华

对培养孩子们的创新精神有着积极的作用。多媒体技术具有集图像、声音、动画、文字于一体的多种信息功能,向幼儿提供多种刺激,以生动直观、形象逼真的方式向幼儿呈现知识,能引起幼儿的注意力,引发幼儿的好奇心,激发幼儿的学习兴趣,使幼儿处于惊奇、探索的学习氛围中,既可激活幼儿的思维,又有利于发挥幼儿的创造力和想象力。

四、有利于培养幼儿高尚的审美情趣

幼儿的艺术教育主要是通过捕捉周围环境和艺术作品中的美来培养幼儿对美的感受,提高他们的审美欣赏能力和审美创造能力。信息技术能为艺术课堂提供感受美、欣赏美的平台,凭借多媒体课件可以展示出多彩的图片、美妙的音乐以及形象生动的动画及场景,在音乐和美术活动中能充分地展现艺术的魅力,激起幼儿感情上的共鸣,这不仅能使幼儿学到艺术知识,提高艺术素养,而且能培养幼儿高尚的情操和品格。

五、有利于开拓幼儿的创造力和想象力

幼儿时期是儿童想象力非常活跃的时期,是想象力和创造力发展的重要阶段。在教学中,不仅可以利用信息技术将教学内容形象、生动、鲜明地表现出来,使教学内容变得可视、可听、易感知、易体会,拓宽幼儿知识面,在探索中了解事物发展的规律和变化,而且还可以利用信息技术的虚拟性和可处理性,随时将幼儿的创意行为呈现出来,对开拓幼儿的想象力和创造力奠定坚实的基础。

信息技术在幼儿园教学活动中的开发和运用,将有力地推动幼儿园教学现代化,解决很多传统教学中没有能够解决的问题,对改革教学结构,优化教学过程,提高教学质量,增强教育效益,起着不可估量的作用,对全面提高幼儿的素质,也产生了积极深远的影响。

本文系常德市教育研究专项课题,《乡村幼儿园教学活动与信息技术的融合研究》的研究成果。

课题编号 CDJYKY201837。