

浅谈农村初中学校综合实践活动常态化实施对策

浏阳市第十一中学 高余良

作为一名综合实践活动教师,最关注的是各初中研究性学习活动的常态化实施情况。目前农村初中学校的综合实践活动现状如何?该采用什么对策呢?

一、农村学校开设研究性学习活动的现状

1.校长的认识不高。从访谈情况来看,大部分校长对综合实践活动课程的性质和内在要求认识不清,许多校长还将综合实践活动课的困难和问题归咎于无教材、无教师、无场地,殊不知这正是综合类课程的性质所决定的,也是综合类课程有别于学科类课程之处。

2.学校开课设节不足。一些学校没有专职研究性学习教师,由语文、数学、英语、物理、地理等教师兼任,平时的研究课都用来上语文、数学、英语、物理、地理等文化课,翻开学生的研究性教材都是新的,没有做任何标记,部分学生甚至直言不讳这是本期第一次上研究课。

3.师资问题。由于种种原因,农村教师在观念、教学水平等方面达不到综合实践活动课程的要求。

4.条件制约。部分老师认为,综合实践活动需要图书,需要信息技术、科学工

具等硬件设备,需要各种社会(诸如科学馆、少年宫、相关科学技术部门等)力量支持。但是由于学校条件有限,不具备开展综合实践活动的硬件条件,制约了农村综合实践活动的开展。

5.安全压力。因为综合实践活动要走出教室,走向校外。学校、教师为了避免学生人身安全受到意外伤害的危险,多数学生参加综合实践活动有阻力。

二、影响初中综合实践活动开设的因素

1.教育行政部门评估监督手段不够
目前不少学校对综合实践活动应付了事或挪作他用,这不仅有思想认识上的障碍,还有对现实问题的忧虑与担心,如怕影响中考升学率。尤其教育部门缺少有效的评估与监督机制,在一定程度上削弱了农村中学对开展综合实践活动的重视程度。

2.教育科研部门业务指导较少
教师进修学校在提高中小学教师的专业素质与教育教学能力方面承担着大

量的培训任务,举办了各类的在职培训,本人也曾多次前往授课。教师普遍反映,围绕综合实践活动学习的培训课时少,缺少案例的分析和方法的指导,缺乏专题的研究,不能充分提高教师的研究能力。

3.学校综合实践活动校本培训极为薄弱

国家教育部明确提出中小学教师的全员培训要以校本培训为主。在众多学校开展的红红火火的校本培训中,由于众多学校无专职教师、无综合实践活动教研组,围绕综合实践活动的校本培训显得极为单薄,尚无经验可谈。

三、农村初中综合实践活动常态化实施策略

农村初中学校要进行综合实践活动常态化实施,需要做好以下几个方面的工作:

1.提高校长对综合实践活动课程的认识程度

从综合实践活动课的实施情况来看,综合实践活动课程是典型的“一把手

工程”,校长重视的学校综合实践课实施情况普遍比较理想,反之则不行。

2.加强督导

2017年10月教育部下发了综合实践活动实施意见,要求从小学一年级至高中三年级都要开设综合实践活动。教育督导部门要利用这次契机,通过督导切实从制度上对校长施加压力,使他们不得不干,同时通过培训使他们干则干好。

3.为教学第一线提供课程资源

综合实践活动课不同于学科课程,它鼓励师生共建课程,因此需要丰富的课程资源。有些资源是教师自己可以找到的,有些资源则是凭教师个人力量无法找到的,这时就需要政府有关部门发挥行政优势为教师提供相关资源以便于教师开展教学。

4.加强培训

综合实践活动的常态化实施关键是重视。尤其是要加强对领导、督导人员、校长的培训,以切实提高他们的认识程度和行政能力。综合实践活动课程,更多的在于学生的活动过程和活动效果。我们评价综合实践活动,要重视过程和效果,各级教研部门同样要注意这个问题。

初中作文教学浅谈

娄底市第一中学 谭智为

在学生的综合素质中,表达与写作能力占据着非常重要的位置。作文,作为初中语文的半边天,如何提高学生作文能力是语文教学的重难点。我认为在整个作文的过程中,作文素材的积累和评改对作文水平的提高有着重大帮助。

一、目前中学生作文现状

在我之前的教学当中,似乎只要一说到写作文,学生们就唉声叹气。一学期下来作文十篇左右,练习了许多,但学生作文鲜有进步。我经过仔细观察分析,总结他们的作文状况如下:

(一)潜意识中认为作文课枯燥,有抵触情绪

我们时常说开门见山直入主题、人物描写需形象、多引用诗句、采用修辞,结尾要呼应升华,但具体怎么操作,怎么使用我们并没有做出专项训练,未化抽象为具体。于是对作文就产生了非常抵触的情绪,往往三催四请才能让作文交上来。

(二)课外读书时间少,生活素材积累少

为了应付考试,七八门功课从上课到写作业就能让学生紧绷的精神持续到晚上十一二点。在这种高压状况下,各地学生精神抑郁的现象时有发生,为了减少这些安全问题的出现,学校封闭式管理、少有组织野外实践。大多学生无法从这样的学习生活中体会到乐趣,作文因无鲜活素材而充斥着尴尬的味道。

(三)从完成到反馈时间过长,他们已不再有期待心理

在教学中,学生大都认为写作文是自己的事,改作文是老师的事。可孰知老师的时间也是有限的,每天备课上课改作业,作文批改最快也要一周,作文的激励反馈作用就大大削弱了。另外,老师在批改的过程中也无法面面俱到,甚至出现了评语雷同的现象。学生拿到批改过的作文,都差不多的评语,就不会认真去看,看了也很少认真修改。

二、改善的策略

中学生处在对作文的排斥状态,教师也陷入了难上难课批改的境地,我们是选择放任自流,还是勇敢突破困境呢?在班主任的配合下,这个学期我想方法来提高学生作文的兴趣,并取得了较好的效果。

(一)创新课堂,理论与实际相结合

首先,我选定的是议论文的写作,事先准备好议论文的相关理论知识,并且在教学设计中预留出消化知识点的时间,用小组比拼的方式提高他们的兴趣;其次,拿出两段经典议论文的段落,让学生找出共同点,于是就明白了例证段是由分论点与素材再加议论构成的段落,并兼用多种论证方法;再次给主题让学生仿写例证段,和同桌进行交流讨论;最后,让每个小组的同学进行展示PK,并一起讨论评价,甚至进行辩论。从这以后,每节作文课都相当活跃,学生甚至问我下次作文课是什么时候。

(二)提供比较完善的教学环境,提升学生对生活的体验感

学生排斥写作主要是因为素材匮乏,语言积累过少。在班主任的支持下,学生们挤出半小时的自习时间观看新闻,了解国内外的动态。而且,我们学校每周设置了两节课的阅读时间,我也每周会安排大约一节课的时间供学生自由阅读。同时,我读书读到精彩之处也会与他们进行分享讨论。

(三)采用作文自评与教师评改相结合,使学生对文章的写法更清晰

改作文与写作文的脱离,产生了批改时间长、反馈刺激作用差、学生不重视评语等负面现象。为了改善这种情况,可以采取由点到面,逐步推广的自评方式。如本学期第一篇作文我花了几天进行详批详改,必要的时候进行面批。第二篇就选择语文作文水平比较高的七八位同学进行批改训练,他们改完后我再及时进行第二次批改,指出他们的优点与不足,让他们对写作与批改事项更加清楚。第三篇开始,就由这几位同学指导全班同学自评,我再二评,快速而有效地产生反馈作用。当然,基本上每次评改后我都要求学生们进行修改,才能真正写好一篇作文。

三、结语

一个学期坚持下来,我两个班的作文平均分从低于年级平均分提升到了高于年级平均分,其中有遭受阻碍的心酸,也有获得成功喜悦的喜悦,过程是艰难的,结局总是美好的。希望这些策略能起到抛砖引玉的作用,一起来提高中学生的作文水平。

高山上的三尺讲台

邵阳市隆回县麻塘山烟竹坪小学 邹艳华

在湖南省隆回县西北边陲,有一个乡镇号称“隆回的西藏”——麻塘山,它是隆回县既高又远的小乡镇。2012年,有一位被老师分配到麻塘山教学,她背上简单的行李,来到了隆回县麻塘山乡烟竹坪小学。一直憧憬着美好的一切等着她的到来,下定决心要将自己的梦想深深地播种在这片热土上,细心地浇灌,精心地培育。她就是王海霞。

梦想是美好的,现实却是残酷的。当王海霞来到烟竹坪小学时,眼前的情景却让她大失所望,梦里美丽的校园居然是简简单单的一栋教学楼,四周被稀稀拉拉的树枝和杂草环绕,花坛上没有看到花的影子。教室是粉刷了很久的墙壁,教室中间摆放着并不整齐的老课桌,和一群衣着不整齐还留着鼻涕的学生。此情此景,王海霞原先火热的心顿时凉了半截,这难道就是我坚持选择的路吗?身为人民教师就一定要吃这么多苦吗?她的信心动摇了。这一刻,她拨打了爸爸的电话,和他讲述了所见所想。爸爸语重心长地说:“你作为一名人民教师,就应该以教学为己任,而不应该为眼前的艰苦环境所打败,比你还苦的人多得是,你这个不算什么。”爸爸简简单单的几句话,让王海霞变得坚强了。她立下了“当园丁培育百花,做黄牛无私奉献”的誓言,用全部的深情和爱心浇灌稚嫩的幼苗,用满腔热血谱写自己的人生乐章。

刚一到校,王海霞就接手了当时基础最差、纪律最差的三年级,当她站上讲台时,台下的学生没有一个看她的,各玩各的,无视她的存在。她从全面了解班上每一位学生的学习生活情况着手,针对实际情况进行因材施教。古

人云“知己知彼,百战不殆”。她认为学习的好与坏,第一步应该从纪律抓起。有好的纪律才有好的学习环境,有好的学习环境才能更好地学习。第二步就是用爱心去教育每一个学生。因为山区大都是留守儿童,缺乏爱的教育。对于如何抓好课堂纪律,王海霞想了一个很好的办法,就是每次自习课的时候,让纪律委员记下第一个讲小话的学生名字,事后告诉老师,之后对其进行严厉的教育和讲解课堂纪律的标准。久而久之,课堂纪律终有好转。当时为了让班级进步,她选了班上最调皮的学生当了班长,并且这个最调皮的学生也是学习最差的。所以,王海霞从学习、纪律、为人处事等方面对班长进行细心地培育,让他当课堂小老师,有助于培养他的学习兴趣,从中获得了成就感,从而提高了他的学习积极性。和他做最好的朋友,一起学习,一起玩耍,时时刻刻关注他,关心他,鼓励他,激发他对学习的兴趣。学习上不懂的地方,千方百计地帮他弄懂,生活上给他无私的帮助与关心。时间久了,王老师的真诚、无私与爱心赢得了班长的喜爱、尊重与信任。班长是班级的领头羊,当领头羊做好了,班上其他的小羊们也就一个一个地跟着来了。终于,“功夫不负有心人”,王老师所执教的三年级成绩有了显著的提高,全镇排名中名列前茅。在2013年辅导两名学生参加邵阳市书信大赛,都获得了优秀奖。得到了领导和家长们的一致好评。

“春蚕到死丝方尽,蜡炬成灰泪始干”。王海霞老师克服了生活上的种种艰辛,一心扎根教学事业,爱生如爱子,在平凡的岗位上,用爱去滋润学生,用情去激励学生,用真心去感化学生。以惊人的毅力和素质投入到平凡的教学中去,默默无闻,将自己的青春奉献给了不平凡的教育事业。