

■ 椒言辣评

# 教师也走“佛系”路线？ “顶岗培训”和“顶岗支教”值得提倡

邵阳市洞口县第七中学 谢建中

2017年安徽省界首市教育局出台“顶岗培训”政策，新任农村教师在自愿前提下，可以到城区学校顶岗培训一年。农村新任教师到城区顶岗培训，空缺的岗位怎么办？配合顶岗培训政策，界首教育部门又出台了“顶岗支教”模式，让城区老教师 and 农村新任教师互相“顶岗”。

(2017年12月25日人民网)

笔者认为，要完善城乡教师交流机制，界首推行的“顶岗培训”和“顶岗支教”模式值得提倡。首先，让城区老教师 and 农村新任教师互相“顶岗”，既能让新任农村教师接受城区优质学校在理念、业务和管理等方面的先进经验，扣好教书育人的第一颗纽扣；也能让老教师到农村学校传授先进的教学技能，丰富阅历，何乐而不为？

其次，一般“顶岗培训”和“顶岗支教”的时间为一学期或者一学年，有利于农村新任教师和城区老教师充分了解城区中小学校和农村中小学校的教学情况，熟悉城区和农村基础教育现状，加深对城乡教育问题的理解。

再次，通过“顶岗培训”和“顶岗支教”交流方式，农村新任教师和城区老教师有更多的参与城乡教学、教研活动和进行班级管理的机会，通过备课、讲课、评课及班主任班级管理活动等，增强了农村新任教师在城区的从教能力和城区老教师在农村的适应能力，提高了双方的组织教学能力和管理能力，为农村新任教师今后教师职业发展和城区老教师晋升高职称奠定了基础。

由此可知，城区老教师的“顶岗支教”不仅有利于城乡学校，有利于农村新任教师，更有利于老教师的发展，“顶岗培训”与“顶岗支教”是农村学校、农村新任教师和城区老教师的三赢。

“晋升高职称须有1年以上乡村基层工作服务经历”的规定在很多省份早已实施，城区老教师“顶岗支教”已经势在必行。它对于解决当前乡村教师队伍建设领域存在的突出问题，吸引优秀人才到乡村学校任教，稳定乡村教师队伍，带动和促进乡村教师队伍整体水平提高，实现城乡教育的“均衡发展”具有十分重要的意义。

## 让“阅读”成为教师的寒假作业

□ 关育兵

近日，安徽省安庆市教体局下发《关于切实做好2018年寒假工作的通知》，其中明确规定，寒假期间，要确保每名小学生每天有1小时以上的读书时间，每名中学生每天有1.5小时以上的读书时间。除此之外，还特意要求，每名教师每天有2小时以上的读书时间。

(2017年12月27日《中国青年报》)

年年给学生布置寒假作业的老师，现在也有了寒假作业——每天至少阅读2小时。不知一些老师做何感想呢？确认无疑的是，教师需要阅读，需要浸润其中，来让自己“腹有诗书气自华”。

教师需要阅读，来源于教师的职业要求。一千多年前的韩愈就说，“师者，传道授业解惑也”。现代教育家陶行知先生在解释“师范”一词时也说，“学高为师，身正为范”。无论是韩愈的“传道授业解惑”，还是陶行知先生的“学高为师”，都需要教师阅读，通过阅读来提升自身的素质、水平。

教师需要阅读，来源于教师阅读的现状。有媒体曾作过一个调查，结果表明，相当多的老师表示课余时间很少读书。教师为什么不读书？很重要的一个原因，在于缺乏时间。过多的课时、备课以及众多的繁杂性事务，把教师有限的时间几乎占尽。但教师是作为人类文明重要的传承者，如果不能在阅读中汲取知识，提升自己，又怎么能传承文明呢，又怎么能保证自己给学生更多滋润呢？因此，挤出一点时间来读书，应是教师的自觉要求；解放教师，给教师更多的阅读时间，也是学校和教育部门应该努力的方向。

教师需要阅读，在于提升自己的幸福感。阅读的人生是幸福的，在阅读中，通过与哲人、圣人对话，教师能够获得更多的心灵启迪，也能让自己沐浴在平和安静之中。读书是一种诗意的生存状态、一种幸福的生活方式、一种温暖的生命体验，在阅读中，教师能够获得更多的幸福感。

教师需要阅读，还在于其对学生独特的作用。教师要求孩子们阅读，自己首先就得是一个阅读者，只有如此，才能给学生起到示范作用。更进一步来说，教师只有阅读，才能给孩子们推荐合适的书籍，指导和引领孩子们的阅读，和他们共同探讨其中的问题，更好地促进孩子们的阅读。

由此看来，教师需要“阅读”这门寒假作业。但良好状态的教师阅读，要从“作业”中走出来，变“要我读”为“我要读”，从而真正让阅读成为教师幸福人生的一部分。

## 空谈“佛性”不如撸起袖子加油干

遇事不过三句话：“都行、可以、没关系”，这两天，朋友圈里火了一个词——“佛系”，据说，拥有“佛系”特质的人，豁达不争、不悲不喜、看淡一切，颇有几分超然脱俗的味道。

用“佛系”来自嘲调侃并无不可，但当教师队伍中也有人出来“蹭热度”，声称自己是“佛系教师”，不免令人担心起来。毕竟，教师不同于其他职业，面对一群充满无限可能的学生，怎么也不应该清静无为。



金娅怎么看

“佛系”和“教师”的属性背道而驰，如果说“佛系”先渡己再渡人，强调自己先自我修炼到不悲不喜，教师则一定要既渡人又渡己，把引导和教育学生当作第一要义，用知识浇灌他们、用爱心呵护他们、用正能量激励他们、用理想信念鞭策他们，为他们的人生打上积极向上的底色，在这个过程中，教学相长，实现自我成长，才是“教师”二字应有的意义。

再则，教师，特别是青年教师，正是谋事创业的好时候。人们常常感叹，青春易逝，韶华易老，怎么能在本该奋斗的年龄选择“无为”？今天，我们的学校、社会为教师提供了施展拳脚的广阔天地；小到上好一堂课、帮助一名学生，大到带好一个班级、管理一所学校、为一门学科添砖加瓦……我们的教育事业大有可为。

当然，笔者不否认现代社会，各行各业都“压力山大”，但这压力何尝不是动力。“天将降大任于斯人也，必先苦其心智，劳其筋骨。”老师都喜欢拿这句话勉励学生，怎么轮到自己，就变得懦弱起来，懦弱得要打着“佛性”的幌子逃避现实、为懒惰和不作为开脱？

教师当是一个充满朝气和斗志的职业。为人师者，可以豁达，但不能无所谓；可以看淡名利，但不能无欲无求；可以不悲不喜，但不能冷漠无情。新时代新气象，空谈“佛性”，真不如撸起袖子加油干！

主持人：杨雨晴

①读者马全和 自古以来都是师不高弟子拙，有什么样的教师就有什么样的学生。“佛系”主张豁达不争、不悲不喜、看淡一切，教师都逆来顺受忍气吞声了，学生还能血气方刚吗？青年人应该朝气蓬勃，意气风发，面对强势不低头，面对弱势不轻狂，跌入低谷不气馁，攀上巅峰不高傲。有“路见不平一声吼”的勇气，有“人不犯我，我不犯人”的人生准则，才能在进退有方，在外忍让有则，成为社会发展进步的“主力军”。

②浙江省淳安县睿达实验学校刘云海 笔者觉得“佛系教师”有一定的积极意义。现在不少教师动不动就责骂、体罚学生，对学校、教育部门乃至社会牢骚满腹，其实就是缺乏师德的表现，急功近利心理在作祟。“佛系教师”淡泊名利，不以物喜，不以己悲，坚守教育，静心教书，善待每一个学生，对学校安排的各种工作任劳任怨，这样的态度不仅有助于营造融洽的学校氛围，也能让学生感受到和谐的校风、教风。因此，在日益浮躁的社会里，还真需要一些这样的“佛系教师”。

③浏阳市沿溪镇沿溪完小产张源 学校教育的目标是培育积极入世的人才，而非修身养性的隐士。教师的一言一行都将直接影响班级孩子三观的形成，如果一个教师均秉持“佛系”心态，遇事但求安稳，凡事得过且过，如何能引领出一批努力奋进、积极向上的学生？在笔者看来，面对塑造学生灵魂的教育教学工作，教师宜以积极的态度，与时俱进，不断探索适合学生发展的教学方法，创新教学，以培育爱国、敬业、诚信、友善的接班人为己任，推动教育事业不断向前发展。

④河南省平顶山市宝丰县第二高级中学陈攀峰 存在即合理。当下社会，人们的工作和生活节奏大大加快，大家整天都在忙，仿佛永远都有做不完的事情，恨不得一天能有48个小时。由此，“佛系”生活可以说是当前快节奏高压生活环境下的一种备选。当你调整了心态后，会发现，咦？有些事情确实会变得轻松一点，焦虑也有所缓解。当然，“佛系”绝对不等同于不作为，而是该干的事情干好后，再一切随缘。从这个意义上说，可以把“佛系教师”的生活状态定义为一种有意识的自我心理减压。

## 拜孔子求考研通过

日前，全国硕士研究生招生考试在各地开考。为保佑考试顺利通过，山东农业大学的考生们把目光投向了校园里的孔子雕塑，他们在孔子雕塑上摆满了各种吃的，密密麻麻连头上都没有放过，苹果、橙子、薯片、饮料……琳琅满目，有人还给孔子写了“求过关信”。

用一些方式适当地舒缓一下情绪，是心灵必要的休憩，当然无可厚非，但这并不能成为生活本身。因为没有任何事情能够代替脚踏实地的奋斗。

土土绒



## “教师强迫索礼”远不止道德问题

益阳市赫山区教育局 曹灿辉

近日，河南职业技术学院一名老师被举报以“挂科”威胁学生为其购物。针对这一事件，河南职业技术学院发表声明称，已对涉事教师做出停职处理，涉事教师现正接受调查，学院还成立了调查组对该事件展开全面调查，之后将依规依纪做出严肃处理，并将处理结果及时进行通报。(2017年12月23日新华社)

这名高校教师利用专业课教师的身份，将自己网上选好的物品以链接的形式发给学生，让学生替他付款，还直接向学生兜售物品，学生如不同意购买就以“挂科”和留级相威胁，这实际上是“教师强迫索礼”。

当下，“教师强迫索礼”在中小学校也有发生。比如，“抠搜的、死德性……要你们这帮废物，你们咋那么没人性呢？”2014年9月，因教师节当天未收到礼物，

哈尔滨依兰县高级中学高二十七班班主任冯群超在课堂上训了自己班学生整整一堂课，这位教师当时满嘴脏话。又如，2014年9月11日，有网友在无锡某论坛发图爆料，一位老师在家长群中留言称：“我斟酌了很久，要不要说，但是大家看看对比，不是我们老师要家长买什么，大家千万不要误会，但是如果一个教师教两个班，一对比，大家懂的。”

“教师强迫索礼”远不止道德问题，更是违纪违法问题。

2014年7月，教育部发文《严禁教师违规收受学生及家长礼品礼金等行为的暂行规定》，严禁以任何方式索要或接受学生及家长赠送的礼品礼金、有价证券和支付凭证等财物。我国《刑法》第三百八十六条：“对犯受贿罪的，根据受贿所得数额及情节，依照本法第三百八十三条的

规定处罚。索贿的从重处罚。”可以说，“教师强迫索礼”属违纪违法。

当然，“教师强迫索礼”也有“另类”原因。比如，一些家长为让教师关照孩子，主动送礼给教师，使别的一些教师心理不平衡；社会上一些人“找熟人”送礼，求“办事方便”，形成不健康的“送礼文化”等。可见，遏止“教师强迫索礼”，一方面也要别忘“疏导”。要加强教师教育，提高教师自身修养，增强教师自律意识，以解决教师“被迫收礼”问题。另一方面还要净化“生态”。纪检监察部门加大“四风”治理力度，新闻媒体作好舆论宣传，推动整个社会风气根本好转。我们每一个人不做为不良社会风气推波助澜的事情，而要从自身做起，从现在做起，为让社会风气变得更加清明美好而尽一己之力。