



帮儿子学会取舍

□ 李爱华

儿子自小学三年级就开始打篮球,还以体育特长生的身份进入了高中,他也对画画有非常浓厚的兴趣,拿过不少奖,并且以后考大学一些专业可以有优先权。如果说篮球是儿子的最爱,那画画就是他的次爱。

但上高中没多久,随着课业增多,儿子的这两项爱好时间上有了冲突。篮球队开始准备为全市高中生篮球联赛集训,到了训练的时间,美术班的老师却坚决不放行,说早退会影响效果,还摆出狠话:“非要早退就停课吧。”儿子好说歹说,最后得罪美术老师到了篮球训练场,谁知教练又责怪他迟到了半个多小时,不让他进球场。儿子悲痛欲绝,一边在大街上流泪,一边给我打电话。

我看到已经1.8米的儿子鼻涕眼泪一大把的样子,心都要碎了。但转念一想,这未必不是件好事,人生许多事不都是一不小心就会陷入两难境地吗?这也是帮助他成长的契机。

儿子虽然喜爱篮球,但毕竟自身条件不特别突出,而且靠体育就业也没什么大发展,他自己也是清楚这一点的,只是内心深处有篮球情结,训练了这么多年舍不得放下。而对于美术,他颇有天赋,老师也很看好他。

一心想两全其美的儿子,如今要在两大爱好中做出取舍确实为难。再理性的选择也常常带有遗憾,这样的道理就是成年人也可能弄不明白,何况是未成年的孩子呢?我决定给儿子上一堂取舍课,让他好好领悟。我让儿子找来一张白纸,把两种选项分列两旁,然后列出打篮球与画画的种种利弊,让他自己一条条去思考比较,然后做出选择。这是心理学上著名的趋利避害法,列表过程也是思考的过程。谁知,儿子写着写着竟把纸扔到了一边,开始逃避。

我没有继续逼儿子做出选择,只是告诉他,很多时候必须取舍,选择就是负责,惧怕选择其实就是害怕负责。



到了晚上,儿子收拾东西要出门,我以为他要去打篮球,谁知他却说要去画画。我知道儿子已经做好了取舍。

取舍是个大课题,对于日渐成长的孩子来说,这是一门必修课。他只有学会正视取舍,不惧怕取舍,才能做出不后悔的选择。毕竟,取什么,舍什么,没有绝对的对与错,只要自己能心甘情愿地接受取舍的结果就够了。

用「疏导」控制儿子玩游戏

□ 单晓英

两年前,儿子就迷恋上了电脑游戏,废寝忘食地玩,起初,我很着急,经常为了玩电脑发生“家庭大战”。

后来,我想了想,这样武断地完全不让儿子玩电脑,效果不好还影响亲子关系。于是,我们共同定下规矩:每周五晚上可以玩电脑,但是9点30分以前必须上床睡觉。周六上午也可以玩,其他时间绝对不许摸电脑。我们还约定:玩的时候,就痛痛快快地玩;不玩的时候,想也不要想。

儿子起初是不同意这个协议的,但我明确地告诉他,如果谈不拢,那就一下都别想玩。冷战两天后,他想通了,达成协议。因为他的大部分同学在家根本不允许玩电脑,有时憋不住了,就提心吊胆地跑到网吧里去过了把瘾。

就这样,儿子开始按协议规定的时间来玩电脑。他玩游戏的时候,如果我不忙,也会偶尔坐在旁边看。说实话,孩子打的游戏开始还比较简单,我也跟得上,渐渐就跟不上了。游戏这个东西确实非常考验一个人的反映速度和能力,我一直都努力学着去了解儿子喜爱的那些电脑游戏,经常和他讨论游戏要如何才能更好地过关。

后来,有家长来找我取经,我告诉他们:家就是家,不是监狱。他们听了,都张大了嘴。男孩子大了,逆反心理正强着,动粗硬掰有几个见效的?有哪个家长愿意把儿子从家里赶到网吧去?当然不想。但事实上很多家长正在这样做,为什么我们不能仿效大禹治水,用“疏导”的方式控制孩子玩电脑游戏呢?

当孩子选择游戏,原因是他的内心空虚。孩子的内心对精神世界有非常大的需求,如果现实生活中无法寻求得到,他便会展转到虚拟世界去寻找、去发泄,用以填满空虚。明白了这些道理,我们在“疏导”孩子的同时,就必须给孩子真正需要的积极向上的精神食粮。否则,光靠堵是不能从根本上解决问题的,我们要和孩子站在一起,而不是对立,明白了这个道理,相信家长的烦恼也会少很多。

教子有方



与孩子巧谈心

□ 赵芳

谈心是家长的课余作业。通过与孩子谈心,可以直接获取大量信息,为正确教育孩子提供依据;通过谈心,可以加深与孩子之间的感情,增加彼此信任感;另外,谈心也是解决孩子思想问题的重要手段。但谈心是有方法的,与青春期的孩子谈心稍不注意就会越谈越僵。

要有说理性。成功的教育是“三分含情,七分叙理”,所谈的内容必须“寓于情理之中”。如果只强调“动之以情”,就如同一个果实只有诱人的色彩,但是缺乏实实在在的内容;而若只局限于“晓之以理”,又恰似一个肥大的果实,色彩黯然不能引起孩子兴趣。只有做到情中喻理、理中生情、情理交融,才能使谈心更有魅力。

要有感情色彩。谈心既是情感的交流,又是思想的交流,“通情才能达理”。因此,要使孩子能够自觉地接受所谈的思想内容,情感的激发是非常重要的,它可调动孩子积极的思想意识。情感表达要讲究真实,交心就要坦诚相见,不拐弯抹角,不敷衍应付;交心就是讲心里话,不说套话,这样才能谈得诚恳,谈得真切,不管什么分歧和矛盾都能解决。

要有幽默感。幽默是人际关系的润滑剂,谈心时,把严肃认真的内容同诙谐有趣、生动活泼的语言有机地结合起来,对于打破尴尬的场面、缓和紧张气氛、缩短人际距离、消除感情隔膜、调节引导情绪等都有着特殊的作用。它能以善意的微笑、委婉的劝诫、含蓄的批评来代替抱怨和指责,避免各种条件下、各种环境中无谓的争吵,进而促进家长与孩子之间、师生之间的关系更加融洽和谐。

父母必读

美国母亲“严刑拷问”偷钱儿

□ 真妮



一个寻常的夏日午后,阳光明媚,左边邻居茹娜打来电话,让我家大儿子小州帮他们家割草。看天气挺好的,我也领着两个小的到外边玩。我一边给花坛拔杂草,一边瞄着小儿子爬滑梯。突然看见右边邻居四岁半的卡顿紧张兮兮地从我们两家之间的空地跑了过来,我和他打招呼他都没注意到,一溜烟儿地从后门跑回家了。

小州割完草回来,看见我劈头就问:“妈,你有没有拿信?”我说:“没有。”原来茹娜要出门,把装着割草工钱的信封送给小州,他当时正在干活不方便拿,就让茹娜把信封放到我家的信箱里,等他完工了却发现信箱里空空如也。

我听了儿子的叙述,认为肯定是茹娜走的时候忘了把钱放进信箱了。儿子摇摇头,觉得肯定是让谁拿走了,我笑说他是侦探小说看多了才疑神疑鬼的。儿子一言不发转身出去了。

听到门铃响时我正在家里准备晚饭,打开门一看,是邻居凯丽领着卡顿站在门外。

卡顿两眼红肿,显然刚才哭得不轻。他手里拿着一个破损的信封,看到我就递了过来,我看到信封上是茹娜的笔迹:给小州,茹娜。

凯丽问卡顿:“你该说什么?”卡顿抽泣着对我说:“对不起,我知道做错了,我不会再做这种事了。”我一下恍然,忙说:“没关系,孩子还小……。”

凯丽也向我道歉,说她发现卡顿在房间里鬼鬼祟祟的,她进去查看一番,结果在枕头底下找到了钱。她的大女儿也打工,所以抽屉里有现金,她最初以为卡顿拿的是她姐姐的钱。后来我家小州在外面看到了他家大儿子艾沙,问是否看到有人开我家信箱了,他丢了装钱的信封。艾沙回家说给凯丽听,凯丽马上意识到卡顿拿的是小州的钱,经过一番“严刑拷问”,卡顿把扔到后院垃圾桶里的信封捡了回来,确实是小州的钱,所以她领着儿子来我家还钱道歉来了。

我说这孩子这么小就对钱有这么大的兴趣,将来可以去华尔街管理基金了。凯丽叹口气说卡顿是她家4个孩子中最聪明的,可越聪明的孩子越难管教,所以我要让他知道犯了错误要去面对,要自己亲自改正才行。

凯丽是个极能干的人,她的两个已上学的孩子都品学兼优,我向来对她佩服得很。若不是凯丽发现卡顿鬼鬼祟祟后“严刑拷问”,我们也想不到钱是卡顿拿的。让孩子承担后果,上门来认错,在孩子偷钱之后,美国母亲是这样做的。

异国之星

如何正确对待中国教育中的“独生子女”问题

娄底市第三完全小学 周蝶平

2016年,我国全面实行“二孩政策”,但多年来计划生育下的独生子女数量依然是当前我国教育所面临的主体人群。由于独生子女在家庭中位置特殊,家长对这种特殊性缺乏认识和心理上的准备,“独生子女问题多”“独生子女难教”的现象成为了当前教育所面临的重大难题。古语有云:人之初,性本善。作为一名在一线教育岗位工作了20年的教师,我认为没有天生不可教的学生,只有找不到正确方法的老师。

在当前时代背景下,有些人把独生子女夸大其词地称为“中国的一群小皇帝”,因为他们一出生就集万千宠爱于一身,养成性格上的孤傲。我认为对于这类学生,首先就不宜采用高压式的强迫教育。越是孤傲的学生,性格越是刚强,面对高压强迫往往很容易激起

他们的逆反心理。

学生是一个不“成熟”的群体,他们的人生观、价值观没有完全成型,对于世界的认知也并不完善,道德观念缺乏理性认识,因此对于他们的教育宜疏不宜堵,应该采取循循善诱的方法。我们可以潜移默化地培养学生养成自觉的习惯,设置一定程度的容忍限度。打个比方,我们把学生当作一股激流,而我们的教育方式就是一根引导激流的管道,我们可以允许学生在管道范围内波动,但最终目的还是疏导学生,将他们引向知识的海洋。

几年前我教过这样一名学生,他非常喜欢看各种武侠小说,沉迷在武侠世界中。发现问题后,我多次和他进行谈话,试着引导他乐于看书的兴趣,劝导他养成对科学探索的爱

好,不要沉迷虚幻的小说世界。通过我的引导,这位学生果然转变了观念,从那以后他成了班里语文阅读和写作水平出类拔萃的学生。

我们常说:越是顽皮的学生其实越聪明,但是面对他们,老师也常常抓耳挠腮。每个学生都有不同的性格和思维方式,我们首先应该尊重他们合理的个性。中华民族提了几千年的“因材施教”,到今天其实都还没有达到,而尊重学生的思维方式,加以适当的引导不恰恰是因材施教的一种方法吗?冰冻三尺非一日之寒,我认为那种企图扭转学生顽劣个性的教育方法已经越来越不宜宜现在独生子女的教育。

对于引导学生养成自觉的习惯,还有一个更长远的意义。我国目前实施九年义务教

育,在义务教育阶段对学生高度负责,施以高压,可是到了高中、甚至大学呢?这时学校管理不再那么严格,学生自由度更高,老师和家长无法再像过去那样给学生施加足够的压力,那么学生还能自觉地完成学业吗?我见过太多小学、初中时期的尖子生,升到高中成绩开始直线下降的情况,究其原因,绝大多数都是因为学生缺乏自觉的习惯,升学后导致注意力分散,成绩一落千丈。

每一个孩子都是祖国的未来,作为老师有义务将每一个孩子都培养成对社会有用的栋梁之才。独生子女教育问题是现代教育无法回避的问题,只有正视这些,并从多方面探索考虑,然后解决这些问题,才是为人师表应该去做、也必须去做的事情。

家校互动