

校园文化大巡展(40)

## “靓丽”教室 “德育”寝室 “励志”走廊

# 召市初级中学打造会“说话”的墙壁文化

本报讯(记者 刘芬 通讯员 刘世双 郑年胜)4月10日,龙山县召市初级中学(以下简称“召市初中”)一号教学楼东面墙上,一块巨大的LED显示屏正滚动播放“学生风采”和“希望之星”,引来师生驻足观看。该LED屏是召市初中不久前向支教单位争取扶贫资金,用以展现校园文化生活而安装的,也是该校校园文化建设的缩影。

“靓丽”教室、“德育”寝室和“励志”走廊构成了该校会“说话”的校园墙壁文化。今年3月,该校对18个班的教室从外到

内进行了靓丽设计和布置,教室外墙上均挂有中外名人字画;教室门口上方的塑质方框内有班级简介、班主任寄语、班级公约等。今年春季开学前,该校又耗资70多万元对老教学楼进行了整改,并形成“一墙一壁皆说话、一廊一柱都育人”的良好氛围,一楼以礼仪教育为重点,二楼以孝敬教育为特色,三楼以励志教育为主,图文并茂的主题壁画凸显内涵,让学生在潜移默化中受到教育。

据了解,该校是湘西土家族苗族自治州目前最大的农村寄宿制学校。寝室

墙壁的装饰则以传承中华传统美德为主题,有“孔融让梨”“子路借米”“铁杵磨针”“负荆请罪”等德育故事,每个德育故事配上人物图、解说词和小插图,用来提醒和规范学生的日常行为。

近年来,该校重视校园文化建设,用会“说话”的墙壁教育学生,提高了学生的整体素质,2013年至2015年连续3年该校被评为湘西土家族苗族自治州、龙山县德育示范学校;2016年年底,还被授予“学校安全工作先进单位”和“学校建设美丽湘西先进单位”两项荣誉称号。

## 《德润校园》

### 在浏阳艺校拉开序幕

本报讯(通讯员 石自行 喻中祥)近日,“以艺育德,以美育人”——2017首期《德润校园》走进浏阳市艺术学校,拉开今年《德润校园》的序幕。

据悉,《德润校园》是由浏阳市委宣传部、浏阳市教育局和浏阳广播电视台联合创办的大型德育专栏。栏目自2015年3月启动以来,先后走进了6所德育特色学校,通过寻找“美德人物”与“美德事迹”,推动社会主义核心价值观在教育系统的深入开展。

今年,《德润校园》以浏阳市艺术学校作为起点,源于该校特色育人理念。浏阳市艺术学校近年将“文专并驱、德艺双全”作为学生培养目标,以每周一次的“教育讲坛”为载体抓学生品德教育,以“文明教室”“文明寝室”“文明班级”评比为手段,强化学生行为习惯,以“家长工作日”和“家长课堂”为渠道,密切学校和家长的联动,多措并举,凸显了学校思想教育和艺术的办学特色。

## 法国师生走进麓山国际 感受中国文化

本报讯(通讯员 钟武伟 龙艳)3月31日至4月10日,法国加莱市圣皮埃尔学校16位师生来到长沙市访问交流,长沙麓山国际实验学校接待了远道而来的客人。访问期间,圣皮埃尔学校的学生们穿着麓山国际学校的校服,走进麓山国际学校课堂,感受中国的课堂教学方式。

走进中国传统文化,特别是湖湘文化是圣皮埃尔学校师生此次访问的重要内容。访问期间,法国师生饶有兴趣地观摩了麓山国际学校民乐队演奏的中国传统歌曲,与学校武术队一起练习太极拳,并和麓山国际小学孩子们用毛笔书写中国汉字。法国师生还游览岳麓山、橘子洲、长沙简牍博物馆等长沙名胜。其间,两校学子还举行了剪纸、包饺子等富有中国传统文化特色的活动。

## 刘炎小学缅怀革命先烈

本报讯(通讯员 游兰芳)清明节期间,桃源县马鬣岭镇刘炎小学200余名师生来到刘炎烈士纪念亭,缅怀革命先烈刘炎。

据了解,刘炎烈士出生于现桃源县马鬣岭镇刘炎村,原名刘炳生。作为新四军将领,他曾参加多次战争和走过万里长征,为革命事业奉献了毕生的精力。近年来,祭扫刘炎烈士纪念亭已成为该校德育工作的重要组成部分。

## 花垣二小 “二十四节气”入课堂

本报讯(通讯员 周智敏 彭宗军)“杨柳青,放风筝;杨柳活,抽陀螺;杨柳黄,踢毽忙……”4月7日,在欢快悠扬的童谣中,花垣县第二小学“二十四节气之清明节里思先人”经典诗词演唱活动拉开帷幕。

小演员们载歌载舞,演绎了清明节蹴鞠、放风筝、插柳、带柳等风俗习惯场景,师生还一起演唱了“二十四节气歌”。自本学期起,该校把“二十四节气经典诗词诵读”引入课堂,让孩子们跨越春夏秋冬四季认识屈原、陶渊明、李白、杜甫、苏轼等中国历史上伟大的诗人,既传承了中国优秀的民族文化,又使学生得到艺术的熏陶。

## 武陵小学联手 央美师生共画江南旧城

本报讯(通讯员 肖华)4月6日下午,中央美术学院公共艺术工作室师生一行15人来到常德市鼎城区武陵小学,师生携手开展了共画江南旧城活动。

本次活动以棚户区旧房为题材,要求学生画出心中的老房子。活动历时2课时,从中遴选了部分特色作品,中央美术学院创作组将采用耐久材料,在最大限度尊重原作的基础上将其做成房子,并标上小学生的姓名及年龄。

## 小学生戏珠舞龙



为了丰富学生的课余文化生活,传承中华传统非物质文化遗产,益阳市华德博才学校特开设舞龙课,并聘请专业武术和舞龙教师高魁现场指导。图为4月7日学生们正在戏珠舞龙。 通讯员 曹国军 徐胜

## 泸溪一中真情传递温暖

本报讯(通讯员 彭薇 张建辉)4月7日,泸溪一中部分学生组成的志愿者队伍兵分四路走上街头,只见他们拿着募捐箱和倡议书,为该校学生杨鑫蔚募捐。

杨鑫蔚是该校一名高三学子,眼看高考在即,他却查出患

上白血病,30万元的治疗费用让这个农村困难家庭束手无策。学校得知情况后,倡议师生伸出援手,目前该校4000多名师生已捐款8万多元,发动社会爱心人士开展网上众筹9万多元。爱心仍在继续传递。

## 浅谈高中生手机管控策略

湘西自治州龙山高级中学 兰永

教育信息化是移动网络信息时代发展的必然趋势,当前已经有很多高校和中学运用信息化教学手段打破了传统的教育模式,让教育教学变得更加便捷、灵活,在很大程度上促进了素质教育的发展。教育思想、教育管理、教学方法种种变革应运而生。

随着我国经济的快速发展和国民生活水平的提高,手机在中学生中大量普及,中学生使用手机已成为非常普遍的现象。然而,一个新生事物优势凸显的同时,也必会有其弊端伴随。事实是,目前影响教学模式最大的是网络,特别是手机网络。2014年,我校对4100余名高中生和300余名老师进行调研统计显示,将近100%的学生和90%的教师都能比较熟练地运用网络工具,其中有70%的学生是用来聊天、游戏、观看视频、网购等休闲娱乐,而20%左右的教师在闲暇时也是如此;90%的学生已成为移动网络用户;而40%的学生对手机游戏、手机聊天、手机购物等行为已成瘾。每学期的期中期末考试中,有0.3%的学生因使用手机舞弊被发现而受到处罚。但根据班主任和任课教师的判断,运用手机舞弊未被发现的仍大有人在。既要利用信息技术网络手段来推进教学,又要面对手机网络已经影响到一个学校的考风、学风乃至教风,使其产生负面影响,我认为,这一问题多数高校和中学的共同难题。

但是,我们不能因其产生的负面影响而全然断绝师生与网络的接触。如何处理好信息化技术教学环境下对高中生手机的管控呢?笔者与学校班子成员就如何合理管理学生手机的问题进行探讨,有了以下的认识:

### 一、要抓住师生思想根源

在推进信息化技术教学和对学生在校使用手机的管控上,必须先从思想上入手,而思想要端正,立德当先行。学校把打造德育文化作为解决师生思想问题的重要抓手,始终把师生的德育工作放在首位,坚持立德树人,围绕“讲诚信、知感恩、养习惯”这一德育主题开展德育活动,让学生把更多的精力放到学习或其他有意义的活动中来,从思想上影响学生的价值重心。

教育学生正确认识手机,首先要让学生了解手机的好处,比如手机作为便捷的现代信息沟通工具,极大地方便了人们之间沟通和交流;信息传播快速便捷,不出门也能知晓天下事;手机购物方便快捷;随时随地都能利用手机处理公务等方面。但我们要提醒师生们一分为二地看待事物:手机在让你不出门也能办成许多事的同时,也剥夺了你与现实世界接触的机会;手机在让你惊叹现代科技高速发展的同时,也让你沉迷于其中的游戏、小说、微信、QQ等平台之中不能自拔。

笔者曾在一次开学典礼上引用了马云在

《“吃苦,你要青春干嘛”演讲中的话“当你不去拼一份奖学金,不去过没试过的生活,整天挂着QQ,刷着微博,逛着淘宝,玩着网游,干着我80岁都能做的事,你要青春干嘛?”台下自发地响起了长久的掌声,这说明正确的思想动员能触动学生对一个事物做出明辨。

### 二、要用制度来规范行为

尽管很多学校明令禁止学生带手机入校,但仍然有不少学生都违反了这一规定。学校对学生的手机进行有效管理,应注意管理的方法、手段以及措施的合法性,确保管理的效果,为学校正常的教育教学秩序提供保障,为学生的健康发展保驾护航。要达到这一目的,学校必须对学生的手机管理采取相应的策略。树立思想教育的管理策略,提高教育技巧,采取各种措施和方法,宣传手机的危害和用途,以及如何合理使用手机。从根本上帮助学生树立正确的态度,具备自律意识,以健康、文明的心态对待手机。只有让学生从主观上具备明辨是非的意识,培养学生具有抵抗不良诱惑的能力,才能使手机使用走上正常的轨道,使学生在认识水平和思想素质上产生一个飞跃,而这才是我们教育的目的所在。如果只“堵”不“疏”是会起到相反作用的。学校可建立《大力推进信息化技术教学相关制度》《信息化技术教学课时安排方案》《师生在校使用手机相关规定》《学校信息网络管控制度》《家校联合

管控学生使用手机的相关办法》等相辅相成的制度体系。

### 三、要把移动网络信技手段大胆引入课堂

随着信息技术的发展,特别是移动网络媒体在生活中的作用日益突出,其在教学中的作用和巨大潜力已初露端倪。当前接触网络的最高使用率已经不再是电脑而是移动网络媒体的主要代表——手机。青少年对新事物的接受和运用总是最快的,因而他们自然也成了移动网络时代的主力军,学校也便成了手机最为集中的使用地。因此学校应该大胆地承担教育发展的使命,把移动网络信息技术手段大胆引入课堂。

从某种程度上讲,随着课程改革的发展,教学的有效性更多地体现在信息技术与学科的整合上。而这种整合将信息技术与课程结构、课程内容、课程资源以及课程实施等融为一体,成为课程的有机组成部分,使课堂教学得以和谐、高效地实施。因此,手机作为信息技术运用最广的一种媒体,其与各学科整合既是当前教学的一种需要,更是一种必然的趋势。

积极引导高中生健康规范地使用手机,消除手机使用不当给高中生带来的消极影响,需要学生、家长、学校乃至全社会共同努力,我们要坚持不懈地为彻底解决问题而进行更多、更细、更深的探究。